



# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. БАБИЧЕВА, Т.В. ДЬЯЧКОВА

Рассматривая потенциал воспитательного пространства образовательной организации, необходимо отметить, что дополнительное образование детей является фундаментальной базой для самообразования и получения опыта социальной деятельности, что позволяет считать его надёжным ресурсом гражданского становления, духовного и творческого развития личности ребенка [1].

На сегодняшний день российскими исследователями обозначены возможности воспитательного пространства в процессе становления и развития социокультурной идентичности школьников [7], описаны феномены «пространства детства» [3], «воспитательного пространства школьного бытия подростка» [2], «ребенка как субъекта и творца пространства своего бытия» [5].

Для нас особенно важна идея Л.И. Новиковой, которая отмечает, что воспитательное пространство педагогически целесообразно организованная и интегрированная среда, окружающая отдельного ребёнка или множество детей (в нашем случае группы творческого объединения, студии, Центра внешкольной работы, дома, двора, микрорайона, города, области) [4].

Воспитательное пространство МБУДО «Центр внешкольной работы» г. Тулы не складывалось само по себе и не по приказу управленческой команды. Оно создавалось и развивалось благодаря специально организуемой деятельности. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее — Центр) создано в 1971 году, изначально как Зареченский Дом пионеров и школьников. В Центре создан собственный бренд: опора на опыт и традиции в сочетании с открытостью к инновациям. Понятие «Дом» остается для педагогического сообщества Центра ключевым, но наполняется новым содержанием. «Центр — наш дом, мы хозяева в нем» — девиз воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнёров образовательной организации.

Воспитательное пространство Центра сегодня является эффективным средством формирования гражданской ответственности ребенка, т.к. наполнено реальными и значимыми для всех субъектов воспитательного процесса событиями, где сами дети воспринимают пространство как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

Структуру воспитательного пространства Центра образуют непосредственно ситуации-события воспитания (как кратковременные — праздники, акции, экскурсии, туристские походы, проекты, так и длительные — жизнедеятельность детско-взрослой бытийной общности, детского творческого коллектива). Необходимо отметить, что, по мнению воспитанников и родителей, все события, проходящие в Центре внешкольной





работы, становятся яркими незабываемыми совместными делами, привлекательными как для педагогического сообщества в целом, так и для отдельной личности (педагога, ребенка, родителя). В свою очередь событие превращается в «целесообразно ориентированную встречу взрослого и ребёнка» (Д.В. Григорьев), позволяющую найти личностно значимого другого, что так важно для осознания сопричастности ребенка к семье, детскому объединению, Центру.

МБУДО «ЦВР» находится в центре Зареченского округа г. Тулы. Удобное расположение на центральной магистрали делает его доступным и привлекательным как для детей, так и родителей. Сегодня в стабильном режиме в образовательной организации функционирует детско-взрослое самоуправление: совет обучающихся, управляющий совет Центра, куда входят представители педагогической и родительской общественности, общественных организаций, бизнеса, СМИ, обучающиеся. На базе Центра развивается волонтерское движение, детская социологическая служба, работают детско-взрослый клуб «Центр добрых сердец» для детей с ОВЗ и их родителей, интеллектуальный клуб «Дилемма», «Школа юного экскурсовода» (совместный проект с ФГБУК «Тульский государственный музей оружия»), штаб-квартира детского общественного объединения «Союз мальчишек и девчонок», музеи «Славы трех поколений» и «История тульского трамвая».

Обучающиеся и педагоги Центра выпускают свою газету «Полет мысли». Важно, что каждый юнкор сам выбирает для себя тему в рамках общей проблемы и совершенно самостоятельно отработывает материал, высказывая собственное аргументированное мнение. Например, в серии материалов о современной молодежи юные журналисты находят ответы на следующие вопросы: «Молодежь — это кто?», «Может ли современная молодежь поднять Россию?», «Кто он, молодой герой нашего времени?», «Каков наш духовно-нравственный мир?», «Как мы выйдем в глазах старших поколений?». Газета «Полет мысли» — трибуна для свободного обмена мнениями.

Система деятельности Центра включает в себя групповые и индивидуальные занятия, регулярное участие обучающихся в фестивалях, выставках, конкурсах от муниципального до международного уровня, стимулирование и поощрение их победителей и призеров, освещение их достижений в СМИ. Ежегодно воспитанники Центра становятся лауреатами торжественной церемонии «Признание», обладателями именной единовременной стипендии «Я — гражданин Центра», стипендии «Лучи в светлое завтра» территориального управления администрации г. Тулы.

Безусловно, для педагогического сообщества Центра сегодня актуальна проблема развития практики реализации современных технологий гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданственности как личностного качества, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия. Приоритетными для расширения потенциала воспитательного пространства Центра, на наш взгляд, являются проблемно-ценностные дискуссии, переговорные площадки, социально-образовательные проекты, технология «мировоззренческого кино».

По меткому замечанию Д.В. Григорьева, реальной основой, «почвой» воспитания являются непосредственные, лицом к лицу встречи взрослых и детей. Воспитание начинается, когда во время встречи взрослый совершает духовное усилие, направленное на приобщение ребенка к миру человеческих норм и ценностей. Если ребенок откликается на это усилие, резонирует ему, выходит из натурального плана встречи со взрослым в идеальный (духовный) план, то происходит событие воспитания [2, с. 200].



В этой связи особое внимание в Центре уделяется изучению результативности и эффективности разновозрастного сотрудничества детей и взрослых. В образовательной организации разработаны и реализуются модульные программы «Есть контакт!», «Семья в центре внимания», проекты «Информальное образование», «Школа юного экскурсовода» на базе Тульского государственного музея оружия, «Равный обучает равного»; функционирует интеллектуальный клуб «Дилемма», клуб для детей с ОВЗ «Центр добрых сердец», клуб «Семейный выходной» [8].

Помимо работы по дополнительным общеразвивающим программам в Центре на протяжении многих лет осуществляется целенаправленная работа по досуговым программам: «Досуг», «Свобода и ответственность», «Ступени роста ДОО «СМИД»», «Семья», «Профилактика», «Одаренные дети». Участвуя в организации и проведении клубных дней «Мы все живем в России», региональном фестивале культуры и искусства народов, проживающих на территории РФ, «Венок России», выставке «Семейное древо», детско-взрослом проекте «Наш НЕО-Центр» дети ощущают свою причастность к базовым российским гражданским ценностям, в том числе ценностям мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений [8].

Н.Л. Селиванова и Д.В. Григорьев в своих трудах подчеркивают значение открытости воспитательной системы образовательной организации и механизма событийности для создания и развития «воспитательного пространства» Центра, что изменяет социальную, природную и внутреннюю, мысленно-чувственную, среду ребенка [2, с. 6]. Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества региональных вузов, родительской общественности расширенных занятий в дискуссионном режиме на темы «Наше культурное наследие», «Культурный уровень современной молодежи: культура речи, культура общения, культура быта», «Мое постижение культурных ценностей», «Уровень культуры в нашем объединении» с привлечением представителей культуры, искусства, СМИ.

Воспитательное пространство — это множество взаимосвязанных педагогических событий, организованных не только Центром, а также и другими социальными субъектами. На сегодняшний день в контексте решения проблемы формирования гражданской ответственности подростков ведущие субъекты воспитательного пространства Центра активно участвуют в реализации договоров о социальном партнёрстве и реализуют планы совместной деятельности с ФГБУК «Тульский государственный музей оружия», МУ «ЦСППМ «Шанс», филиал № 20 им. А.С. Пушкина МУК ТБС, ФСКН по Тульской области, поисковый отряд «Искатель», ведется совместная работа с БИЦ «Память. Оружие. Патриотизм», КИР «Наследие», общественными организациями, объединениями и движениями: «Юная Тула», «Ребятчья республика», «Мы вместе», «Совет ветеранов войны и военной службы Зареченского района г. Тулы», «Боевое братство».

Особую роль в процессе формирования гражданской ответственности воспитанников Центра принадлежит ценностно-смысловому единству педагогов и родителей, ориентированных на приоритеты гуманистического воспитания. Необходимо отметить, что Центр с 1994 года является базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и в настоящее время работает над развитием гуманистической воспитательной системы по проблеме «Практика разновозрастного сотрудничества детей и взрослых».

Таким образом, воспитательное пространство Центра внешкольной работы при условии не имитационного характера деятельности всех его субъектов является фактором формирования гражданской ответственности и патриотизма современных школьников.





В этой связи одной из важнейших задач педагогического сообщества Центра является организация эффективного взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, системное расширение воспитательного пространства, позволяющего ответить на современные вызовы воспитанию.

### Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования», <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 01.10. 2017.
2. Григорьев Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству / Д.В. Григорьев // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой, Л.Н. Новиковой, Е.И. Соколовой. — Калуга, ИУУ, 2000. — С. 66–71.
3. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. — М.: Новый учебник, 2003. — 256 с.
4. Новикова Л.И., Кулешова И.В. Воспитательное пространство опыт и размышления // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. — М.: НИИ Теории образования и педагогики РАО, 1996. — С. 195–202.
5. Селиванова Н.Л. Воспитательное пространство как фактор развития личности школьника / Н.Л. Селиванова / Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. — М.; Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. — С. 287–298.
6. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. — 2000. — № 6. — С. 35–38.
7. Шакурова М.В. Социально-педагогические условия становления социокультурной идентичности личности / М.В. Шакурова. — Воронеж: ВГПУ, 2006. — 200 с.
8. Сайт МБУДО «ЦВР» <http://www.cvrtula.ru/> Дата обращения: 01.10. 2017.