



## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА РЕГИОНА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПРОСТРАНСТВО ДЕТСТВА: СОВРЕМЕННОСТЬ И БУДУЩЕЕ»

А.И. ГРИГОРЬЕВА, Л.В. ЗАЙКА

**Н**аш собственный опыт осуществления и сопровождения инноваций в региональном проекте «Пространство детства: современность и будущее» выходит на гуманитарное пространство в образовании, социальной сфере. Он наиболее адекватен современной социокультурной ситуации. Мы понимаем, что гуманитарно-педагогическое проектирование базируется прежде всего на традиционной педагогической позиции, носителями которой являются учителя. Но в нашем пространстве работы над проектом педагог — это не просто учитель, а профессионал, мастер.

В региональный проект вошли, как правило, такие коллективы, в которых удельный вес учителей достаточно велик. В этом случае мы зачастую говорим о приращении к традиционному новому оформленному опыту, о развитии образования в культурном смысле. Рефлексивно-проектные педагогические сообщества перерастают в нашем проекте границы отдельного учреждения. Коммуникативное сообщество в проекте, сформированное на добровольных началах, является открытым для всех образовательных учреждений, участвующих в реализации регионального проекта «Пространство детства: современность и будущее». Чтобы быть уверенным в осмыслении собственного замысла, авторы проектов стремятся к расширению собственного пространства, преобразуя его в проблемно-ориентированное педагогическое сообщество, построенное по сетевому принципу. Адекватной формой зрелого проектного педагогического сообщества в региональном проекте является проектная школа — особая организованность, включающая в свою деятельность систему длительно действующих рефлексивно-проектных мастерских.

Проектные педагогические сообщества, участвующие в реализации регионального проекта «Пространство детства: современность и будущее», имеют сложную структуру. В них входят не только учителя, но и представители тех социальных структур, которые интерпретируются в педагогических проектах: родители, представители социальных и молодежных политических служб, деятели культуры и, конечно, сами дети.

Проектные социально-педагогические сообщества несут в себе глубокий социокультурный смысл. В них осуществляется культурная работа, наращивается содержательный потенциал образования в интересах ребенка, происходит становление личности учителя как воспитателя, «детоводителя». Ориентация в педагогических сообществах на развитие пространства Детства создает связь индивидуальных интенций субъектов воспитательной деятельности, культурных традиций и социальной динамики. Ведущим средством решения проблемы целостности социально-педагогического сообщества учреждения, участвующего в реализации регионального проекта, является включение в процесс педагогического проектирования особого вида совместной деятельности — моделирование способов соорганизации субъектов проектирования на различных



этапах реализации проекта, со специальным построением на каждом этапе конкретной модели, фиксирующей и сам способ организации, и его результат.

Деятельность по моделированию новых технологий взаимодействия с детьми предполагает совместное выявление субъектами проектирования противоречий и расхождений в концептуальных представлениях о детстве, фиксацию несогласованности способов деятельности, анализ причин несоответствия полученных результатов промежуточным целям проектной работы и, наконец, поиск средств решения выявленных проблем через организацию различных аспектов деятельности.

Стремление педагога к деятельности, т.е. культурному самоопределению, не может возникнуть под влиянием организационно-административных и внешних идеологических воздействий. Бесплезно требовать от него культурной работы в образовании, если отсутствуют внутренние побудительные мотивы к личностному и профессиональному росту. Мы убеждены, что единственным источником культурной активности педагога, взрослого в пространстве детства являются его гуманистические ценности, которые непосредственно и влияют на становление ценностного мира ребенка.

Именно поэтому одной из сложных в работе над проектом «Пространство детства: современность и будущее» оказалась проблема культурного самоопределения педагогического сообщества, привлекаемого к реализации регионального проекта, организация процесса самоопределения себя в этом пространстве проектируемой деятельности.

Этому в значительной мере способствует практика встреч педагогов, родителей и детей в муниципальном образовании, которые проходят в форме детско-родительских-педагогических дебатов «Семья и детство». Дебаты — это диалог, в котором принимают участие старшеклассники, социально-педагогические команды образовательных школ, дошкольных образовательных учреждений, родительской общественности. На переговорных площадках в ходе диалога обсуждаются проблемы:

- «Вызовы современного детства: готовы ли мы к ним?»;
- «Парадоксы гуманизма в отношении детства»;
- «Что значит любить ребенка?»;
- «Кому дети дают «пропуск» в страну Детства?»;
- «Одиночество ребенка в семье. Одиночество ребенка в школе. Как этого избежать?»;
- «Можем ли мы обойтись друг без друга? Школа без семьи? Семья без школы?»

Дебаты вмещают в себя обсуждение таких главных ценностей и понятий, как детство, ребенок, права ребенка, развитие, воспитание, забота, поддержка, справедливость, духовность и гуманизм. В них отражаются все те истины, которые важны для сохранения пространства Детства.

Полноправное участие старшеклассников в дебатах подтверждает, что современные подростки и юношество готовы при поддержке взрослых, а также самостоятельно включаться в проектирование собственной жизнедеятельности, они испытывают потребность в творческой, исследовательской, социально значимой деятельности.

В принятом участниками детско-родительских-педагогических дебатов манифесте звучит вопрос: «Что нам необходимо принять, признать, понять, чтобы ребенок не был отстранен от нас, взрослых, не был одинок?» И появляется ответ: «Только развитие партнерства школы, семьи и других социальных институтов может обеспечить счастливое детство каждому ребенку, что является основой стабильности и успешности нашего региона.

Благодаря таким встречам-дебатам меняется самоопределение его участников, что предполагает не единовременно принимаемое решение, но серьезную работу ин-





теллекта, воли и чувств. Результатом этой работы является новое видение педагогом собственного культурного замысла, понимание им предназначения и сути своей деятельности в проекте.

В контексте проекта меняется культурно-ценностное самоопределение педагога — это завершённый процесс рефлексивного переосмысления собственной личности в контексте профессионального призвания, сопровождающийся реконструкцией собственной профессиональной реальности в сторону Детства. В ходе этого процесса педагог по-новому начинает видеть, понимать, оценивать образовательную реальность и свое место в ней, качественно иным относиться к себе, воспитанникам, родителям и коллегам.

Создание специальных сред взаимодействия участников проектировочного процесса строится на основе «брейнсторминга», «мозгового штурма». Стимулирование творческой активности участников проектирования достигается благодаря соблюдению следующих принципов:

- 1) исключается критика, можно высказывать любую мысль без боязни, что ее признают плохой;
- 2) поощряется самое необузданное ассоциирование: чем более дикой покажется идея, тем лучше;
- 3) количество предполагаемых идей должно быть, как можно большим;
- 4) высказанные идеи не являются ничьей собственностью, никто не вправе монополизировать их; каждый участник вправе комбинировать высказанные другими идеи, видоизменять их, «улучшать» и совершенствовать.

Работая с педагогическими командами в русле проекта, мы предполагали, что в процессе работы нам необходимо обеспечить переход субъектов проектного процесса к высшему профессиональному сознанию, когда участник проектного сообщества не только сам развивается, но и влияет на изменение профессиональной позиции каждого, с кем он это осуществляет.

Тур проектирования как бы проходит несколько шагов.

1. Интерпретация миссии учреждения через ответ на вопрос: каково может быть место нашего учреждения в региональном проекте «Пространство детства: современность и будущее»? Ответить на этот вопрос требовалось через указание социально-ролевой позиции образовательного учреждения, конкретизировать взгляд на место учреждения в проекте.

2. Предъявление современного взгляда в отношении детства, знакомство с моделями социального воспитания.

3. Создание образа деятельности образовательного учреждения как воспитательной организации, направленной на решение проблем Детства.

Данная работа позволила управленческим командам увидеть свои учреждения глазами педагогического сообщества города, проблематизировать их на предмет соответствия реализуемому проекту.

В работе над проектами в сфере воспитания важно не оставлять педагогов один на один с определением ее решения; здесь совершенно необходима поддержка специалиста системы повышения квалификации.

В работе над проектом «Пространство детства: современность и будущее» мы стараемся:

- увлечь педагогические команды проблемой и процессом ее исследования;
- стимулировать мышление участников проекта при помощи умело поставленных вопросов;



- выполнять функцию координатора деятельности и партнера по отношению к педагогической команде, предлагать свою помощь, свою точку зрения по проблеме, адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда педагоги затрудняются в своем поиске;

- всячески поощрять творческое отношение к исследовательской проблеме и вариантам ее решения, предложения, выдвигаемые командами к организаторам регионального проекта; предоставлять педагогическим командам возможность для встреч с другими педагогическими командами, участвующими в региональном проекте;

- обязательно предоставлять участникам регионального проекта возможность публикаций, выступлений, творческих отчетов по теме собственных реализуемых мини-проектов.

Чрезвычайно важным моментом проектной деятельности было привлечение самих детей к этой работе, выстраивание новых ролевых межличностных отношений с детьми (ведь это проект про детей, про пространство Детства). Важно было оценить отношение педагогов к привлечению детей, степень удовлетворенности взаимодействием детей и взрослых; увидеть, как смягчаются поведенческие стереотипы педагогов.

Необходимыми условиями нашей работы с проектными командами было:

- целенаправленное преобразование факторов риска проекта в факторы развития путем изменения характера действия участников проектной группы;

- «выращивание» нового опыта деятельности с детьми;

- рефлексивное сопровождение всего, что рождалось в ходе создания проекта.

В технологическом плане работы проектной команды было важно определить педагогические ценности в отношении ребенка, Детства в целом, наличие гуманистических тенденций в организации проекта, новизну содержания деятельности мини-проекта, степень привлеченности других социальных институтов к деятельности и др.

Авторы проектной работы важным для себя считают ценность развития ребенка. В качестве идей проекта выделялись:

- потребность страны, региона, муниципального образования в изменении отношения к Детству;

- достижения и разработки по проблеме Детства.

Предполагалось:

- изучить актуальные идеи о Детстве;

- познакомиться с педагогической практикой по проблемам проекта;

- проанализировать собственный взгляд на проблематику проекта и включение собственного практического педагогического мышления.

При определении конкретных задач проектов педагогические команды ориентировались:

- на социальную направленность проекта;

- содержательную составляющую, означающую приоритет ребенка;

- процессуальную составляющую, направленную на процесс совместного действия взрослого и ребенка;

- личностную направленность — безусловный приоритет интересов и запросов детей, учет их своеобразия, предоставление условий для развития ребенка.

Важно отметить, что подготовка проектных команд, педагогов к работе в рамках регионального проекта «Пространство детства: современность и будущее» не ограничивается какими-то отдельными акциями, моментами, ибо часто на пути освоения новых способов деятельности участниками проекта встают затруднения личностного





характера, сталкиваются со стереотипами личностных установок и реакций. Очень нужна на этом пути индивидуальная работа с педагогами, членами проектных команд. Она нацелена на выявление противоречий между тенденцией к гуманизации человеческих отношений и реальной позицией педагога в педагогической практике; формирование понятий диалога, сложной коммуникации, перевод вышеназванных знаний в практическую плоскость; снятие стереотипов профессионального мышления и поведения педагогов; приобретение ими навыков саморефлексии и умений организатора совместных рефлексивных процессов в пространстве Детства.

Социально-педагогический проект «Пространство детства: современность и будущее» реализуется в регионе с 2013 года. Дальнейшее его развитие будет обеспечено степенью готовности социально-педагогических команд работать не только по моделированию, но и реализовывать идеи пространства Детства в жизнь.

[ 25 - 54 ]  
Концепции  
и системы

66