



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

А.Н. Овчинников

Прошлое и настоящее сельской школы: шаги в будущее

55 — 61

А.И. Григорьева, Л.В. Заика

Подготовка педагогического сообщества региона к реализации проекта «Пространство детства: современность и будущее»

62 — 66

Е.Е. Абрамычева

Возвращаясь к традициям

67 — 70

Н.В. Бабичева, Т.В. Дьячкова

Формирование гражданской ответственности современного школьника в воспитательном пространстве образовательной организации дополнительного образования

71 — 74

А.М. Полетайкин, Л.Н. Жмурина, Л.В. Заика

Проектная деятельность в сельской школе

75 — 78

Т.В. Дьячкова

Педагог дополнительного образования как субъект развития гуманистической воспитательной системы образовательной организации

79 — 84

ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ: ШАГИ В БУДУЩЕЕ

А.Н. ОВЧИННИКОВ

Н и у кого не вызывает сомнения, что новая генерация российской молодежи формируется в направлении, вектор которого во многом определяется современным дискурсом общественно-политического развития страны. Самореализация и самоопределение молодого поколения формируются в условиях трансформации всех сфер жизнедеятельности российского общества. Происходящие в России социально-политические, экономические, духовные и мировоззренческие преобразования оказывают преобладающее воздействие на становление общественно активной личности с гражданскими ориентациями.

Проведенные российскими учеными многочисленные социологические исследования позволяют сделать вывод о том, что при этом в педагогической среде актуализируется вопрос наполнения традиционных для отечественной школы идей духовности, патриотизма и гражданской ответственности новым содержанием, которое было бы адекватным времени и в силу этого в будущем составляло бы надежную основу для интеграции современного общества и роста социального оптимизма.

Перед школой как государственным институтом сегодня ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценить происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, общества, государства. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности обучающихся.





Вместе с тем изменяющиеся условия жизни общества выдвигают все новые проблемы, важность и острота которых для нас очевидна. В качестве основных из них можно отметить следующие:

1. Снижение общего уровня образованности и воспитанности молодого поколения;
2. Радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей;
3. Безыдейность нового поколения;
4. Негативное отношение молодежи к общественно полезной деятельности;
5. Безнравственное и асоциальное поведение и др.

Новой, ранее не озвучиваемой ценностью стало «желание родиться и жить за границей», которую старшеклассники связывают с низким уровнем жизни, низкой социальной и правовой защищенностью, трудностями проявления своих способностей в России. При этом настораживающей тенденцией является завышение самооценки обучающихся, их не критическое отношение к себе.

Конечно, все эти негативные тенденции не обошли стороной и сельскую школу. К сожалению, образование на селе в настоящее время далеко не в полной мере соответствует социальным ожиданиям людей, социально-ценностному заказу общества, сельского сообщества, каждой конкретной семьи, конкретного жителя деревни.

Вместе с тем универсальность качества жизни на земле, в сельском социуме ставит сельскую школу на особое место. Определяющая роль школы как центра воспитательной работы на селе и тесное взаимодействие семьи и школы в условиях сельской образовательной среды позволяют осуществлять воспитательный процесс, охватывая воспитательной работой различные стороны сельской жизни, не ограничивать временной отрезок воспитательного взаимодействия только пребыванием ученика в школе.

Для определения направленности предполагаемых инноваций в МКОУ «ЦО Краснолесский» мы проанализировали особенности сельской образовательной среды, выделив ее позитивные и негативные особенности.

К позитивным особенностям относятся:

- большая доверительность в сфере личностных отношений;
- близость природной среды, многогранность общения с ней;
- сохранение гуманистических традиций народной педагогики, народной культуры;
- менее криминогенная обстановка в сельском социуме;
- близость семьи и школы, обусловленная тем, что педагоги хорошо знакомы с семьями учащихся, получение образования — «ведущий мотив для учащихся и родителей»;
- упорядоченность, неспешность сельской жизни, способствующие самоорганизации;
- ориентация на социально значимые мотивы (польза для семьи и школы);
- тесная связь трудового воспитания с экологическим (как правило, труд сельских школьников — это труд, связанный с преобразованием и приумножением природных богатств).

Негативные особенности:

- ограниченность, замкнутость межличностного пространства, бедность впечатлений;
- относительно низкий уровень семейного воспитания;



- достаточно низкая информированность сельских жителей;
- нехватка высоко квалифицированных педагогических кадров;
- бедность школьной материальной базы;
- недостаточное внедрение в педагогический процесс современных образовательных технологий;
- недостаток дифференцированного подхода в процессе образования.

Использовать положительные факторы сельской школы и преодолевать негативные — такая задача стояла перед нами при разработке стратегии инноваций в нашем образовательном учреждении. Выход из создавшегося положения мы увидели в целенаправленной и последовательной интеграции в школьный образовательный процесс принципов педагогики сотрудничества. Основными направлениями в этой деятельности были определены следующие.

1. Внедрение технологии коллективного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

2. Поиск новых форм организации жизнедеятельности учащихся, способствующих приобретению ими необходимого опыта социального взаимодействия и развития их самосознания.

3. Построение работы из зон ближайших интересов старшеклассников, учитывающей их жизненные ценности, склонности, способности, приоритеты.

Конечно, развивать эти направления нельзя силами только одной школы. В поиске ответов на жизненно важные для нас вопросы, с целью определения оптимальных путей развития Центра образования, мы обратились к опыту разработки такого подхода в рамках Всероссийского проекта «Электронная энциклопедия сельских школ России» (рук.: Д.В. Григорьев, Н.А. Махнев, И.Н. Воскобойников).

Главная цель этого проекта — содействие превращению сельских школ в субъекты развития местных сообществ. В статье «Анализ культурно-образовательной реальности сельских школ» Д.В. Григорьев отмечает: «На наш взгляд, сельская школа является той точкой роста, которая может изменить деревню, а главное, настроение детей и молодежи, которые стоят перед выбором, где жить, где работать, чем заниматься». Этот подход стал определяющим для коллектива педагогов и учащихся МКОУ «ЦО Краснолесский» при построении и развитии собственной гуманистической воспитательной системы.

В ее основу нами положена Комплексная программа воспитательной деятельности «Семь дорог». Основная цель программы — обеспечить формирование гармонично развитой, инициативной, самостоятельной, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда личности выпускника сельской школы.

Почему «Семь дорог»? Как известно, в историческом сознании русского человека все дороги ведут к Храму. В образовательном пространстве для нас Храм — это прежде всего духовный Человек: разносторонне развитая, высоко нравственная личность, способная к осуществлению своей высокой миссии в современных условиях. Предполагается, что, пройдя эти семь дорог развития и совершенствования (семь направлений деятельности), благодаря совместным усилиям педагогов, учеников и сельского сообщества нами будет достигнута высшая цель: воспитание личности настоящего Человека.

Конечно, формирование такой личности должно идти через свободный выбор ребенком определенного вида деятельности исходя из его собственных интересов,





предпочтений, индивидуальных особенностей и склонностей. Поэтому программа «Семь дорог» предоставляет обучающимся множество различных видов и способов для проявления своей индивидуальности, среди которых каждый школьник может найти себе дело по душе.

Комплексная Программа «Семь дорог» содержит семь модулей (предполагаемых направлений деятельности).

1. *«Дорога духовности».*
2. *«Дорога гражданственности».*
3. *«Дорога семьи».*
4. *«Дорога культуры и традиций».*
5. *«Дорога памяти».*
6. *«Дорога солидарности».*
7. *«Дорога спорта и здоровья».*

Прохождение каждого пути — это событие как для ребенка, так и для взрослого человека, сопровождающего его на этом маршруте. Ведь детско-взрослая событийность, по определению Д.В. Григорьева, «...в формах малой группы команды, коллектива и т.д. является тем подлинным пространством, где возникают, проходят начальную стадию формирования собственно человеческие способности, позволяющие юному человеку стать субъектом своей жизни. И именно детско-взрослые общности обладают уникальным потенциалом по обновлению нашей общественной жизни».

Каждый из компонентов Комплексной программы «Семь дорог» созвучен соответствующим базовым ценностям, как выделенным в Концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как и провозглашенным Русской православной церковью вечным ценностям.

При этом важным условием воспитания сельского ребенка является опора на социальное окружение и особые условия его развития.

Именно поэтому учебно-воспитательная деятельность Центра образования «Краснолесский» осуществляется в русле концепции «Школа русской провинции».

«Школа русской провинции» — это сельское общеобразовательное учреждение, расположенное в поселении, отмеченном своим культурно-историческим прошлым. В основу деятельности такой школы положены лучшие традиции народной педагогики и идеи основоположников отечественной науки образования: Л.Н. Толстого, С.А. Рачинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, а также современные педагогические теории и технологии, содействующие «...формированию личности, обладающей высоким уровнем культуры для жизни в современном обществе; созданию детско-взрослой образовательной общности» (Д.В. Григорьев).

Педагогам школы созвучны мысли о сельской школе Д.В. Григорьева: «На наш взгляд, сельская школа является той точкой роста, которая может изменить деревню, а главное, настроение детей и молодежи, которые стоят перед выбором, где жить, где работать, чем заниматься».

Равноправными участниками школьного образовательного процесса у нас являются педагоги, родители, социальные партнеры (местная поселковая администрация, местный Дом культуры, поселковая библиотека, учреждения культуры, спорта, религиозные организации района и города). Совместно со всеми нами были выработаны подходы к выделению важнейших векторов деятельности школы. Основой для этого послужили следующие идеи.



1. Идея «Сельской школы для всех»

Суть идеи в том, что в селе школа — единственное учреждение системы образования, следовательно, она призвана открыть свои двери для всех сельских граждан, которые нуждаются в обучении и образовательной поддержке: детей, молодежи, взрослых. Кроме базового образования открытая школа выстраивает для жителей деревни систему сельского образования, цель которого — обучить людей успешной жизнедеятельности.

2. Идея развития сельской школы как социально-педагогического центра

Школа создает на своей базе социально-педагогическую службу (центр социальной помощи семье и детям) и открывает свои двери всем тем, кто не может в одиночестве справиться со своими проблемами.

3. Идея сельской школы — центра дополнительного образования для жителей села

МКОУ «ЦО Краснолесский», объединившись с учреждениями культуры (Домом культуры, библиотекой), сформирует широкую сеть дополнительных образовательных, оздоровительных и культурно-досуговых кружков, секций, клубов, студий, открывая новые возможности для обучения, просвещения и развития сельских граждан различных возрастных и социальных групп.

4. Идея сельской школы — информационно-просветительского центра деревни

В силу удаленности от городов, культурных и информационных центров сельские жители ограничены в доступе к современной информации, средствам коммуникаций, что негативно отражается на их образовании, культуре и социальном положении. Сельская школа, имея такие средства и специалистов, открывает доступ к современной информационной технике, сети Интернет не только учащимся, но и всем желающим жителям села.

5. Идея сельской школы — центра общественных инициатив и гражданского образования детей и взрослых

Обновление деревни и развитие сельского общества невозможны без совместного участия самих сельских граждан. МКОУ «ЦО Краснолесский», представляя наиболее активную и образованную часть сельского общества, не только предлагает, но и организует важные общественные инициативы (благотворительность, культурно-просветительские акции, благоустройство и др.).

6. Идея сельской школы — физкультурно-оздоровительного центра деревни

Удручающая демографическая ситуация на селе, резкое ухудшение состояния здоровья детей, молодежи и взрослых вынуждают школу вместе с медицинскими учреждениями и общественностью взять на себя миссию организатора физкультурно-оздоровительной работы в селе и инициатора пропаганды здорового образа жизни.

При этом, организовав работу по реализации Комплексной программы, Центр образования совместно с родительской общественностью и социальными партнерами акцентируется:





- 1) на активном внедрении в учебно-воспитательный процесс технологий коллективного взаимодействия;
- 2) формировании и воплощении актуальных педагогических идей, общих ценностей, значимых для всего сельского сообщества традиций школы;
- 3) развитии историко-культурных особенностей школы в контексте истории села;
- 4) профориентационной работе по сельскохозяйственным специальностям;
- 5) вовлечении школы в дела и досуговую деятельность сельских жителей;
- 6) развитии социальной активности всех участников образовательного процесса; поиске новых форм и содержания социального партнерства;
- 7) осуществлении краеведческой деятельности школьного музея.

Продвижению по каждому маршруту соответствуют тщательная подготовительная работа и соответствующие творческие дела единого детско-взрослого коллектива МКОУ «ЦО Краснолесский». Примерами тому могут служить:

- разработка положения о символах школы (девиз, гимн, герб). На сегодняшний день принят и утвержден герб МКОУ «ЦО Краснолесский», в изображении которого четко отображается основная деятельность Центра: учеба, дошкольный компонент, духовно-нравственное, патриотическое и физкультурно-спортивное направления;
- общественная активность детей и социальное партнерство, которые нашли свое выражение:
 - а) в проведении совместных акций по благоустройству села;
 - б) организации концертов и праздников для местных жителей;
 - в) практических делах, обеспечивающих поддержку ветеранов и пожилых людей;
 - г) осуществлении ухода за памятниками, могилами погибших воинов;
- развитие «Фабрики поделок», изделия которой выставляются в зале местного Дома культуры и в дальнейшем реализуются;
- разработка социально-педагогического проекта «Красивая школа», который имеет целью:
 - а) объединить усилия учащихся, педагогов, родителей по оснащению и эстетическому оформлению территории Центра образования;
 - б) способствовать наиболее широкому использованию пришкольной территории в учебном в процессе и внеучебной деятельности;
- краеведческая деятельность музея школы, осуществляющаяся по следующим направлениям:
 - а) история с. Шаховское: «Князя Оболенские и Л.Н. Толстой»;
 - б) история конезавода (1845–1990 гг.);
 - в) война и люди села;
 - г) село Шаховское в картинах местных художников;
 - д) жизнь школы в документах;
 - е) судьбы людские: лучшие жители села, педагоги, выпускники;
 - ж) памятники на территории с. Шаховское и д. Огаревки;
 - з) выпускники школы — герои интернациональных войн;
 - и) социальные акции музея: изучение памятников, находящихся на территории с. Шаховское и д. Огаревки Узловского района Тульская области;
 - к) клуб «Поиск»: сбор сведений об участниках Великой Отечественной войны, героях труда и лучших людях села, о педагогах школы;
- деятельность детского общественного объединения «Яркая звезда», имеющего девизом: «Познай себя, и ты познаешь весь мир!». Маршруты «Яркой звезды»: «Акти-



воград», «Досуговой», «Патриотический». В арсенале детской организации — учеба актива самоуправления, обучение интерактивным методам учебной и социальной деятельности, социальное проектирование, проведение праздников, турниров, операции «Памятники», «Забота», «Вахта памяти», участие в митингах и др. По итогам 2017/2018 учебного года ДОО «Яркая звезда» за активную работу и социально значимую деятельность в рамках реализации программы ДОД «Русич» получила сертификат «Лучшее детское общественное объединение 2017/2018 учебного года», грамоту за лучший ботовой журнал и памятный подарок.

Все это является подтверждением актуальности и действенности такого подхода, при котором процессы воспитания и развития в детско-взрослой общности происходят во взаимодействии их субъектов и во взаимообусловленности. Детско-взрослая общность действительно является для нас тем фундаментом воспитания, который задает эталон культурных норм как в отношениях, так и в организованной деятельности.

Одновременно она (общность) поддерживает активность каждого ребенка в самореализации, стимулирует осознание им себя, проявление субъектной позиции во взаимодействии со сверстниками и взрослыми: «...именно через приобретенные в школьной жизни ощущение, сознание и опыт гражданственности (в делах класса, школьного сообщества, в социальных инициативах школы) у юного человека может созреть устойчивое понимание и видение себя, как гражданина страны» (Д.В. Григорьев).

Таким образом, ключевым условием работы нашего Центра является то, что уклад всей его жизни (педагогов и обучающихся), равно как и уклад жизни жителей села, выстраивается при их активном и согласованном участии. В этом мы видим залог дальнейшего развития Центра образования «Каснолесский», успешности выполнения им миссии российской сельской школы.

Литература

1. Григорьева А.И., Григорьев Д.В. Развивающее противоречие детского коллектива. — Владимир; Безрукова В.С., Мороз А. Образ русской школы. — СПб.: Издательство «Сатион», 2002.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.
3. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский — М.: НИИ школьных технологий, 2008.
5. Корсакова Т.В. Педагогические условия организации уклада школьной жизни. — Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2012.
6. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
7. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1981.
8. Этнопедагогика: Учеб. для студ. с ред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.

