



ШКОЛА КАК ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА, СОГЛАСИЯ И СПРАВЕДЛИВОСТИ

А.Н. ТАРАСОВ, Л.В. ЗАЙКА

Главная черта современного мира — стремительные перемены. Курс нашей страны привёл к пересмотру многолетних идеалов, нравственных и духовных ценностей. В новых социокультурных условиях наша школа уже не смогла развиваться, не обновляя свою педагогическую деятельность. Решение этой задачи в нашей школе мы видим через функционирование и развитие гуманистической воспитательной системы. Это одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения, в основу которого положены педагогические идеи: определение воспитания как управления процессом развития личности через включение в социально полезную и личностно значимую деятельность, в гуманистические отношения, в позитивно-безоценочное принятие любого человека; выявление и поддержка активности школьников, амбивалентный подход к характеристике воспитательной системы, педагогическая организация образовательного процесса через целенаправленное формирование ситуации развития и ценностно-смыслового решения проблем социализации и саморазвития ребенка. А также — гуманистические принципы и подходы, позволяющие создавать условия для полноценного духовно-нравственного, гражданско-патриотического, политико-правового развития личности ребёнка, его самоактуализации, самореализации.

Особенно актуальна для нас идея Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой о том, что воспитательная система школы — это не часть школы, а сама «школа, в которой базовой формой образовательного процесса является воспитание, а остальные процессы — обучение, взросление и стихийная социализация — дополнены по отношению к нему, обусловлены им и влияют на него».

Став в 2010 году базовой площадкой кафедры психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», мы решили для себя: главное для школы — четко определить свои педагогические позиции, ясно осознать свою социокультурную миссию.

Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, — вот главные задачи нашей школы. Школьное обучение построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, аргументировать свою точку зрения, брать ответственность за принятие самостоятельных решений.

В основу развития воспитательной системы школы положены такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки, событийный и комплексный характер принимаемых решений. Развитие школы предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования, обновление структуры образовательного учреждения в соответствии с задачами инновационного развития; обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических

49

Управление
и проектирование
[55 - 84]





знаний и практических умений; создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию; создание системы выявления и поддержки одаренных детей; наличие прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации с использованием современных технологий обучения и воспитания.

Наша школа — это школа для всех: обеспечена успешная социализация детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организуется обучение на начальной, основной и старшей ступенях.

Наша школа — это центр досуга и взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Наша школа — это современная инфраструктура с расширенной медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Ключевая особенность нашей школы — чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя.

Для педагогического коллектива нашей школы актуальной профессионально-личностной задачей стала поддержка любого ребёнка в том или ином выборе, создание образовательного пространства, обеспечивающего ребёнку чувство взрослости, представление ребёнку активной самостоятельной деятельности.

Ведущей идеей развития школы как воспитательной системы является построение **модели «Школа как территория добра, согласия и справедливости»** и как данность сегодняшнего дня — успешное функционирование. Мы хотим, чтобы через идею развития школы как территории добра, согласия и справедливости решались основные воспитательные задачи, в которых будут очевидны культура межличностных отношений, формирование гражданской (русской) идентичности, своевременное и разностороннее развитие обучающихся и, пожалуй, самое главное, чтобы наши воспитанники росли добрыми, здоровыми, жизнерадостными, честными людьми и были гражданами поликультурного общества.

Задача эффективного функционирования гуманистической воспитательной системы образовательной организации вполне обоснованно претендует на ключевую поворотную в нашей воспитательной политике. Это стало началом перезагрузки школьной жизни, запуском процесса саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Для успешного развития школы как воспитательной системы педагогическим коллективом было принято решение о необходимых преобразованиях: изменение в характере учебной деятельности, в систематизации внеурочной деятельности и дополнительного образования. В организации и проживании большинством детей школьного коллектива общих событий, в которых обязательным условием стало создание условий для самоопределения, самореализации обучающихся в неожиданных проявлениях их природной творческой одарённости. Потому как нам, педагогам, хорошо известно высказывание В.А. Сухомлинского: «...педагог проектирует личность, видит её сегодня и в будущем, знает тончайшие движения человеческого сердца. Он наставник, учитель жизни, воспитатель нравственности. Независимо от того, какой предмет ведёт учитель, он, прежде всего, воспитатель». Безусловно, в воспитательной системе значительно изменяются функции педагога. Он перестаёт быть простым транслятором знаний и норм поведения, педагог становится партнёром, соратником всех субъектов воспитательной



системы. Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребёнке. Для нас стала приоритетной уверенность В.А. Караковского, что «личность школьника — главная ценность для педагога».

Основной задачей на этапе моделирования и становления нашей воспитательной системы стало становление позиции педагога как воспитателя каждого учителя образовательной организации. В рамках работы методологического семинара изучались темы: «Личность ребенка как цель, объект, субъект и результат развития воспитательной системы», «Педагог как профессиональный воспитатель», «Оптимальные формы педагогического общения» и т.д.

Изменилась годовая тематика работы творческих групп, стали традиционными круглые столы по решению актуальных для развития воспитательной системы вопросов: «Педагогический диалог школы и семьи. Почему нам трудно воспитывать детей?», «ФГОС нового поколения. Воспитательный аспект», «Педагог в пространстве Школы добра, согласия и справедливости» и т.д.

На педагогических советах стали рассматриваться новые вопросы, изменились форма и характер их организации и проведения (педсовет-размышление, педсовет-дискуссия, проблемное поле и т.д.): «Воспитательная система школы: проблемы, поиски, перспективы», «Концепция воспитательной системы и построение обобщенной модели Школы как территории добра, согласия и справедливости», «Воспитывающий урок: проблемы, поиски, перспективы», «Взаимодействие школы с социальными партнёрами в развитии социально значимых компетенций обучающихся» и т.д.

Отношения в процессе деятельности между субъектами воспитательной системы однозначно начали складываться на принципах взаимопонимания и понимания, диалога, открытости и гласности, доброжелательной требовательности, законности и свободы и, конечно, на принципах дифференциации и индивидуализации личности ребёнка.

На этапе становления гуманистической воспитательной системы все вместе мы работали над созданием школьной символики: герба, гимна, эмблемы, законов для воспитанников.

Через добрые дела, ставшие традиционными, через добровольческие акции «Доброе сердце», «Подари добро», «Посылка солдату». «Ни синицу, ни скворца не оставим без дворца!», «Поздравь ветерана!», «Весенняя неделя добра» мы стараемся охватить все основные направления детского самоуправления, сплотить школьников младшего и старшего возрастов, организовать тесное сотрудничество с социальными партнёрами и родительской общественностью.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи на ребенка сильнее других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью.

В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, а не на духовное формирование и развитие детей.

В школе 860 детей, соответственно, столько же семей: все они разные и требуют индивидуального подхода в решении возникающих проблем.

Педагоги перестраивают свою деятельность по отношению к семье в плане гуманизации отношений. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требования,





запугивания уже исчерпали себя — когда людям нечего терять, эти меры не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей. Далее происходит объединение усилий школы и семьи, направление этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях. И семьи отвечают нам взаимностью, оценивая наш совместный труд по воспитанию и обучению детей. Это подтверждает ежегодно проводимый мониторинг удовлетворенности родителей созданными школой условиями для развития детей.

Наша поддержка семейного воспитания включает в себя содействие укреплению семьи, повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время; содействие сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании, укреплению связей между поколениями, родственными связями; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. Результатом являются призы регионального конкурса «Отцовство — долг и дар», регионального конкурса «Семья года-2016», регионального конкурса «Рука в руке», регионального конкурса «Дыши легко».

Развитие Школы как территории добра, согласия, справедливости направлено на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей; полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ; расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей.

В течение нескольких лет мы моделируем воспитательные системы класса, потому что убеждены в том, что с этим связано дальнейшее развитие воспитательной системы школы. Отправной точкой стало участие команды педагогов в курсах, которые прошли под руководством д-ра пед. наук Е.Н. Степанова. Наша территория добра, согласия и справедливости начала заселяться городами. Первые результаты были представлены на педсовете «Панорама деятельности классных руководителей: успешность работы по созданию и совершенствованию воспитательной системы класса».

В рамках развития Школы как территории добра, согласия, справедливости осуществляется поддержка общественных объединений, которая направлена на улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей; поддержку родительских объединений, содействующих воспитательной деятельности; широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.



Воспитательная деятельность и вся жизнедеятельность школьного сообщества реализуется на основе творческих периодов, через школьное соуправление и самоуправление в детско-подростковом общественном объединении «Восход» и совете старшекласников.

В совместной деятельности ежегодно реализуются несколько значимых проектов: «Подари праздник», «Инфозона», «История школы», «Школьная территория — территория уюта и красоты».

Утверждение, что талантливые дети являются бесценным национальным достоянием, бесспорно. Они составляют тот ресурс, из которого формируется интеллектуальная элита государства. Их трудно искать и находить. Ещё труднее обеспечить соответствующее их предназначению образование и воспитание. Но именно эта задача является приоритетной и для государства, и для системы образования, и для Школы добра, согласия, справедливости. Мы считаем, что каждый воспитанник одарён в какой-либо области. Об этом свидетельствуют дипломы, грамоты, которые получают наши дети за участие в городских, региональных, общероссийских конкурсах, предметных чемпионатах, выставках, презентациях интеллектуального и творческого направлений, в которых ежегодно принимают участие обучающиеся нашей школы.

Наши прогнозируемые результаты связаны с закреплением образа Школы как территории Добра, Согласия и Справедливости, Содружества, Успеха, Творчества каждого участника педагогического процесса: детей, учителей, родителей, общественности, жителей микрорайона, города и области. Мы стремимся, чтобы в учреждении царил атмосфера гуманизма, творческой, радостной коллективной и групповой деятельности, гражданской демократии, стараемся, чтобы каждый ребёнок и взрослый нашёл своё знаковое место, себя как личности, чтобы была сформирована способность к ответственному выбору своей профессии, траектории жизненного пути. Мы очень надеемся, что и дети, и взрослые будут морально и материально защищены, услышаны, приняты со своей природосообразностью и чувствовали себя комфортно. Именно эти аспекты и являются основой в воспитательной системе учреждения.

Основной целью было и остаётся создание благоприятных комфортных условий для развития социально-активной и успешной личности всех субъектов воспитательного процесса, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданскую (российскую) идентичность, готовой к ответственности за объективные изменения в социальной жизни.

За шесть лет деятельности школы в контексте становления и развития воспитательной системы «Школа как территория добра, согласия, справедливости» мы достигли определенных результатов: рост социальной активности обучающихся, формирование воспитательных систем классных коллективов, организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью. Вместе с тем мы считаем важным инициировать в рамках развития воспитательной системы школы решение следующих задач:

- открытость воспитательной системы для расширения круга социальных партнеров. Стоит задача поиска новых «точек пересечения» для расширения межведомственного взаимодействия и сотрудничества;
- построение воспитательного процесса с учетом особенностей различных категорий детей;
- приоритет оценки качества образования с точки зрения оценки качества воспитания.





- приоритетная задача в развитии воспитательной системы — событийный подход в жизнедеятельности образовательной организации.

Литература

1. *Байбородова Л.В.* Изучение эффективности воспитательной системы школы [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, С.Л. Паладьев, Е.Н. Степанов. — Псков: ПОИПКРО, 2010. — 285 с.
2. *Караковский В.А.* Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] / В.А. Караковский. — М.: Творческая педагогика, 1999. — 155 с.
3. *Караковский В.А.* Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования [Текст] / В.А. Караковский. — М.: Творческая педагогика, 1999. — 257 с.
4. *Степанов Е.Н.* Педагогу о воспитательной системе школы и класса [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Степанов. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 224 с.
5. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — Изд. 2-е, доп. — М.: НИИ школьных технологий, 2010. — 306 с.