



ЕСТЬ ТАКАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА!

Н.А. ПРОСВЕТОВА, Л.В. ЗАЙКА

Где берет современное село истоки для жизни? Из школы, которая становится тем местом, «где девять из десяти школьников живут», и задача сельского педагога-воспитателя — сделать эту жизнь яркой, социально значимой и создающей условия для того, чтобы поставить каждого «на крыло». Сельская школа — это дом, в котором они учатся жить, творить, приобретать профессиональные и житейские навыки.

Основная цель деятельности школы — формирование образованного, здорового, эмоционально отзывчивого, культурного, практичного гражданина своей страны, способного к самообразованию.

Сельская школа не только призвана давать детям образование, она основной очаг культуры на селе. Поэтому в рамках функционирования гуманистической воспитательной системы реализуется программа «Школа — социокультурный центр села».

Социокультурный центр — это учреждение, которое является объединяющим и координирующим центром по развитию партнерских отношений с социальными институтами, связанными с проблемами воспитания ребенка. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экономических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к малой родине и ответственности за нее.

Поэтому цель программы — сформировать в сельском социуме учебно-методический комплекс, обеспечивающий доступность и высокий уровень качества образования, развитие личности, способной к саморазвитию и самообразованию.

Условием осуществления этой цели является реализация новой общеобразовательной программы сельской школы нового типа (системы социокультурного комплекса).

В связи с этим возникла необходимость в создании модели такой школы, которая должна максимально учитывать как положительные (малая наполняемость классов, способствующая осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании; близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошие знания животного и растительного мира; раннее ознакомление детей с основными видами сельхозработ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности; большая сила общественного влияния и связанный с этим низкий уровень криминала; сохранение традиций русской культуры), так и отрицательные факторы, определяющие жизнедеятельность малочисленной сельской школы (более низкий уровень мышления, речи сельских школьников, обусловленной слабой дошкольной подготовкой, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительных учреждений на селе; психологические, эмоциональные и интеллектуальные перегрузки учащихся, обусловленные несовершенством существующей формы урока и малой наполняемостью классов; отсутствие системы профессионального образования на селе и связанная с этим неудовлетворенность сельского школьника в профессиональном самоопределении; неконкурентоспособность сельского выпускника в вопросах получения высшего образования).



Модель предусматривает развитие в школе гуманистической воспитательной системы.

Предпосылками становления и развития воспитательной системы явились творческий и профессиональный потенциал педагогического коллектива; накопленный продолжительный опыт организации воспитательной деятельности; личностные особенности школьников (сельские дети особенные, умеющие видеть, слышать и любить природу, восхищаться ею и беречь ее); особенности окружения школы (историческое и культурное наследие, прекрасная природа, сельский уклад жизни).

Идеология школы основывается на доверительных, партнерских взаимоотношениях между различными субъектами учебно-воспитательного процесса — обучающимися, педагогами, родителями. Личный пример, творческий подход и заинтересованное участие в судьбе каждого ребенка со временем определили нашу собственную воспитательную систему, а смена поколений, изменения, происходящие на селе, требования, предъявляемые родителями и самой жизнью, — коллектив школы к дальнейшему развитию и совершенствованию гуманистической воспитательной системы нашей школы.

Исходя из ведущей идеи, были сформулированы основные цели воспитательной системы:

- использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства, повышение роли семьи в воспитании личности ребёнка, укрепление социальных связей образовательного учреждения;
- развитие гуманистических, сотруднических отношений между всеми субъектами воспитательной системы, укрепление межпоколенческих и межвозрастных связей;
- повышение роли ученического, родительского, педагогического соуправления в достижении целей воспитательной системы.

В воспитательной системе муниципального образовательного учреждения «Синегубовская общеобразовательная основная школа» системообразующей является коллективная творческая деятельность по воспитанию гражданина, становлению гражданской позиции каждого субъекта воспитательной системы через привлечение детей к экологическому, трудовому, художественно-эстетическому (школьный театр, современное декоративно-прикладное искусство) видам деятельности, через работу по выявлению и всемерному развитию творческих способностей каждого воспитанника.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: трудовая, экологическая и краеведческая. Сельские дети знают, что такое труд, не понаслышке, знают и умеют трудиться с детства как в личных хозяйствах, так и в школьном коллективе. Многие виды трудовой деятельности связаны с охраной природы и поддержкой экологического равновесия в природе.

Непотребительское отношение к природе — не только взять, но и дать, сохранить, поддержать — и привело наш коллектив к тому, что доминантной стала экологическая деятельность. Изучение культурного наследия нашего народа в процессе жизнедеятельности нашей школы также является составляющей воспитательного процесса.

Результаты: экологические проекты «Свой Чернский край люби, храни и знай», «Живи моё село»; участие во Всероссийском конкурсе «Летопись добрых дел по сохранению природы», фестивале театральных коллективов в рамках областного праздника «Тургеневское лето», конкурсе «Лидер 21 века» в номинации «Человек и малая родина» и др.

Для реализации приоритетных идей развития воспитательной системы учреждения в первую очередь важно создание соответствующей намеченным целям и имеющимся условиям деятельности среды.





Системообразующими (и иными) видами деятельности были определены три главных вектора освоения окружающего нас мира: его социальной, материальной и природной среды, в тесном взаимодействии с которыми происходит развитие как школы в целом, так и каждой личности воспитанника и сотрудника школы в отдельности.

Особое значение придается идее открытости воспитательной системы: создание широкого воспитательного пространства, развитие образовательного учреждения как социально-культурного центра села, включение социума в воспитательную среду, включение детей в социум.

Образ выпускника нашей школы — это образ Хозяина Земли, наделенного духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, ответственного перед землей, природой и собой. Для нас это человек, гражданин, который в будущем, пусть через год, через пять лет, может быть, через тридцать лет, но прикоснется к земле грамотным специалистом или руководителем, осознающим обновление села, знающим и любящим его традиции, культуру. Пусть с опозданием, но мы возвращаемся к истокам разумного хозяйствования, начинаем возрождение хозяина земли и обновление села.

Важное направление жизнедеятельности школы как социокультурного центра села — освоение социальной и природной среды. Согласно концепции воспитательной системы, эта практика имеет следующие ориентиры: осуществление воздействия на личность ребенка средствами окружающей природы; целенаправленную подготовку учащихся к успешной социальной адаптации; формирование высоких эстетических и нравственных ориентиров для воспитанников школы.

Взаимодействие с материальной средой включает в себя следующие важнейшие аспекты данного направления: развитие разнообразных видов деятельности в процессах учебной, внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся; использование результатов труда детей в их повседневной жизни; развитие материальной базы школы в соответствии с целями воспитательной системы учреждения.

Освоение природной среды предусматривает: ориентацию детей на эстетическое восприятие окружающего мира; воспитание у детей мотивированных потребностей грамотного общения с природой; соединение в сознании учащихся проблем экологии с конкретными видами производительного труда.

Именно поэтому сохраняются и развиваются наши традиции по природоохранной деятельности: «Свиристель» — подкормка зимующих птиц; «Парк» — участие в акциях по очистке парка в родовом имении Дельвигов; «Бобр» — работа в экспедиции по родному краю (изучение поселений бобров); «Медуница» — охрана редких растений, выявление мест произрастания первоцветов; «Родничок» — очищение и благоустройство родничков в Загрядском лесу; «Красная гвоздика» — шефство над памятником, обелиском, встречи с ветеранами войны, труда, помощь людям преклонного возраста; «Мой двор — моя забота» — благоустройство территории школы, дома, села; «Закрома» — приращение опыта по тепличному хозяйству: выращивание овощей, начиная с рассады и заканчивая заготовкой на зиму.

Экологическая общественная организация, которая объединяет всех субъектов воспитательной системы, работает под девизом: «Сохраним себя для России и Россию для себя» и реализует основные направления: «Учеба», «Здоровье», «Труд», «Шефство», «Досуг».

Убеждены, что образование тогда имеет силу, когда идет от культуры, истории, традиции народа.



В основу нашей модели «Школа — социокультурный центр села» положены следующие подходы:

- традиционная народная культура гуманистична, демократична и природосообразна по своей сущности, обладает высоким воспитательным потенциалом, объединяющим людей разных наций;
- традиционная культура — это целостная открытая система, ядро которой — идеал духовно-нравственного человека.

Специфика нашего сельского социума проявляется прежде всего в консервативности, устойчивости и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на детей. Сельская нравственно-этическая среда более устойчива. В таких условиях у детей формируются уважение к семейным традициям, почитание старших, чувства взаимопомощи. С учетом этих позиций строится работа педагогов с родителями школьников, односельчанами. Так появилась программа взаимодействия семьи и школы «К острову семейных сокровищ», эпиграфом которой послужили слова: «Семьи, отправляющиеся в житейское море на волнах Веры, поселяются на корабле Надежды, который движется под парусами Любви и достигает обетования Совершенной семьи».

Главная педагогическая задача состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к внутреннему миру их собственных детей.

Задачи программы «К острову семейных сокровищ»: сохранение духовно-нравственного здоровья детей; гуманизация воспитательного пространства; углубление взаимоотношений детей и родителей; возрождение традиций семейного воспитания; закрепление связей между семьей и школой; развитие партнерства по оздоровлению семьи, возрождению семейных ценностей; развитие семейного творчества и усиление роли семьи в воспитательном процессе; создание необходимых условий для формирования психически и физически здоровой личности ребенка; создание условий для успешности ребенка.

В программе три основных этапа. Первый этап — знакомство. На этом этапе мы определили главное. С одной стороны, хорошо изучить родителей (их мнения, оценки, запросы) и, с другой стороны, организовать информирование о работе школы в целом, о путях ее развития.

Здесь кроме всевозможных анкетирований и мониторингов были и дни открытых дверей, и поиски новых форм родительских собраний, особенно итоговых, на которых каждый родитель видел успех своего ребенка, и круглый совместный стол «До свидания, школа» — «Здравствуй, школа», и собрание отцов.

Второй этап — совместная деятельность. Гордость нашей школы — традиционное коллективно творческое дело: «Мир дому твоему». Каждый год этот праздник посвящён разным людям, событиям, но это настоящий семейный праздник. На него приходит вся семья. Для малышей один из классов превращается в игровую. На этом празднике чувствуют отцов, получают грамоты мамы, проводятся совместные конкурсы, игры. Заканчивается мероприятие общим сладким столом. Более 80% семей приходят на этот праздник. В связи с этим важно отметить, что мы неоднократно слышали пожелания родителей чаще организовывать такие встречи.

Партнерство — заключительный этап. Если совместная деятельность — это реализация отдельных проектов, то основой партнерства являются добровольность, долговременность и взаимная ответственность. Примером такого партнерства стал социально-педагогический проект «Живи, моё село», который выиграл грант губернатора Тульской области.





Осуществление программы дает положительные результаты. Среди родителей расширяется круг союзников. Большая часть родителей восприимчива тому новому, что предлагают педагоги для совершенствования системы семейного воспитания. У родителей все больше появляется уважительное отношение к школе, педагогическому коллективу, классному руководителю.

Все три этапа не исключают друг друга, а, наоборот, выстраивают лестницу движения, которая опирается на вечные ценности: порядочность, поддержка, взаимная ответственность. Тогда недопонимания и разногласий будет меньше.

Сегодня в стенах Синегубовской школы развивается творчество педагогов и детей, усиливается партнерское взаимодействие, объектом внимания становится не только воспитанник, но и его родители, педагоги, жители села Синегубово, ибо в рамках воспитательной системы осуществляется процесс их саморазвития, самовоспитания и самосовершенствования. Оптимизирующим фактором становится и личностная удовлетворенность педагогов, воспитанников, их родителей, выпускников результатами воспитательного процесса. Никто из наших выпускников не считает себя выбывшим. Он ученик нашей школы. Его появление в школе не редкость. Он или будущее нашего села или его настоящее.

Таким образом, развиваемая гуманистическая воспитательная система МКОУ «Синегубовская ООШ» Чернского района Тульской области ориентирована на развитие личности ребенка, педагога, родителя, повышение культурного уровня жителей села, расширение воспитательного пространства, на самооценку каждой личности, осознание важнейшего постулата: дети — активные и полноценные субъекты своего развития и развития воспитательной системы, на необходимость развития природных задатков и способностей ребенка, на создание в образовательном учреждении обстановки социальной защищенности, психологического комфорта, отношений творческого равноправного сотрудничества между всеми участниками воспитательного процесса. При этом школа реализует миссию социокультурного центра села, сохранения самобытной его культуры и традиций.

Литература

1. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. — Изд. 2-е, доп. — М.: НИИ школьных технологий, 2010. — 306 с.
2. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степенова. — М., 2011. — 176 с.
3. Воспитательная система: вызовы современности: Всероссийская научно-практическая конференция [Текст] / Сост. М.А. Тартышная. — Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования», 2012. — 284 с.
4. *Тарасов С.В.* Проблемы современной сельской школы // Вестник Герценовского университета. — 2010. — № 12. — С. 68–71.