



ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ЛИЧНОСТНЫЕ И СРЕДОВЫЕ РЕСУРСЫ

А.А. КАЦЕРО

В настоящее время проблема наркозависимого поведения становится все более актуальной и привлекает внимание государственных структур, представителей различных социальных и гуманитарных профессий, ученых. Изучая степень уязвимости различных возрастных групп, многие исследователи пришли к выводу, что риск употребления наркотиков и связанные с этим негативные последствия наиболее высоки среди детей и подростков в сравнении с показателями в старших возрастных группах. Для начала употребления наркотических веществ самыми опасными периодами являются детский, а также ранний (12–14 лет) и поздний (14–17 лет) подростковый возраст [1].

Следует отметить, что появление потребности употребить наркотик случается тогда, когда в сложной ситуации жизни ребенок или подросток оказывается беспомощным, не способным, не умеющим воспользоваться личностным потенциалом. И тогда рождается стремление компенсировать неосуществимость самореализации манипулированием своим сознанием с целью получения моментального удовольствия, потребляя наркотики и игнорируя их угрозу здоровью. Хотя проблема носит биопсихосоциальный характер (т.е. не существует единого повода, приводящего ребёнка к желанию использовать наркотик), личностный фактор выделяется как один из наиболее значимых.

Существенную роль в предупреждении наркомании играют и семья, и общество. Значимость сотрудничества в области профилактики детской и подростковой наркотизации является общепризнанной и не раз подчеркивалась в документах, докладах и резолюциях УНП ООН (Управление Организации Объединённых Наций по наркотикам и преступности). Это ставит задачу осуществления взаимодействия всех субъектов профилактики наркозависимого поведения детей и подростков (семьи, школы, социума), построенного на принципах партнерства и взаимной поддержки.

Важным направлением такого партнерства может быть формирование личностных ресурсов ребенка, которые опосредуют воздействия на его сознание и поведение неблагоприятных обстоятельств. Это повышает адаптированность подрастающей личности к сложным жизненным ситуациям и создает способность противостоять соблазну потребления наркотиков.

Что является такими ресурсами? Ответ можно найти в ресурсном подходе, получившем в последние годы развитие в гуманистической психологии.

Так, Эрих Фромм (немецкий социолог, философ, социальный психолог) описал ряд психологических явлений, обозначаемых им как ресурсы личности, позволяющие осилить, одолеть сложный, на первый взгляд непереносимый момент жизни:

- 1) надежда — категория, обозначающая готовность человека ко встрече с будущим. Надежда сопутствует саморазвитию и видению ближайших и дальнейших перспектив;
- 2) рациональная вера — категория, связанная с пониманием множества разнообразных возможностей и потребностью вовремя, своевременно эти возможности увидеть и использовать;

15

Концепции
и системы
[25 - 54]





3) душевная сила (мужество) — психологическая категория, обозначающая готовность сопротивляться посылам к уничтожению надежды и веры, попыткам разрушить их; это умение сказать таким посягательствам «нет», защищая и отстаивая свою позицию [2].

Вячеслав Алексеевич Бодров, доктор медицинских наук, рассматривая разнообразие ресурсов, определяет личностные, социальные, психологические, профессиональные, физические и материальные. В контексте профилактики наркозависимого поведения детей и подростков среди этих ресурсов наиболее значимыми, с нашей точки зрения, являются личностные [3].

Созвучна мнению В.А. Бодрова позиция доктора психологических наук, профессора Л.В. Куликова. Так, к личностным ресурсам он причисляет:

- направленность субъекта собственной жизни на преодоление сложной (травмирующей) ситуации;
- восприятие проблемы как условия приобретения личного опыта и предпосылки личностного роста;
- сформированная позитивная Я-концепция, самоуважение;
- адекватная самооценка;
- переживание собственной значимости, осознание своего «веса»;
- установка на активную жизненную позицию;
- позитивность и рациональность мышления;
- качества эмоционально-волевой сферы;
- здоровье человека [4].

Параметры психологически здоровой личности, определённые И.В. Дубровиной, доктором психологических наук, основателем детской практической психологии, в значительной мере совпадают с качествами, названными Л.В. Куликовым. И.В. Дубровина говорит о самодостаточности личности, увлеченности человека какой-либо областью научной и практической деятельности, вере в себя, уважении иных людей, творчестве и многом другом [5]. Являясь личностным потенциалом, перечисленные выше качества, свойства и параметры в своей совокупности представляют тот ресурс, тот запас, который обеспечивает возможность подрастающему человеку стать субъектом собственной жизни, иметь в ней активную позицию.

Наиболее точно, по мнению Д.А. Леонтьева (российского психолога, доктора психологических наук, заведующего Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ), содержанию понятия «личностный потенциал» соответствует введенное профессором Школы социальной экологии Калифорнийского университета Сальваторе Мадди определение «жизнестойкость» (hardiness):

- Вовлеченность в процесс жизни. Автором трактуется как уверенность в том, что участие в происходящем дает существенный шанс найти нечто значимое и любопытное для личности. В основе такой вовлеченности находится уверенность в своих силах как восприятие человеком своей возможности эффективно поступать, функционировать в разных ситуациях;
- Уверенность в подконтрольности значимых событий своей жизни. Этот пункт С. Мадди объясняет в аспекте убежденности человека в том, что сопротивление, активность, борьба позволяют влиять на результат происходящего. На степень контроля также влияет стиль мышления – избираемый индивидом способ объяснения причин, детерминант происходящего;
- Принятие вызова жизни. Данное положение связывается в теории Мадди с мыслями человека о том, что все происходящие с ним события способствуют обогащению



жизненного опыта, помогают его развитию. Следовательно, принятие риска — это отношение человека к принципиальной возможности меняться [6].

При небольших личностных ресурсах детей и подростков психологическими факторами возможной наркотизации (собственно и другого зависимого поведения) выступают:

- пассивность, стратегия избегания решения сложных ситуаций, отсутствие хорошо развитых навыков деятельностного разрешения проблем;
- наличие отрицательного, искаженного, деформированного Я-образа;
- колеблющийся, ситуативный уровень субъективного контроля над внешним миром, средой;
- повышенная чувствительность к отвержению со стороны окружающих;
- отсутствие различия между элементами самооценки (Я-реальное, Я-идеальное);
- слаборазвитое восприятие социальной поддержки, что находит отражение в доминирующей устремленности к асоциальной сети людей, принимающих наркотики, принятие социальной поддержки от «друзей» по наркотизации;
- низкая эффективность поиска социальной поддержки, слабая активность в данном направлении.

Таковы результаты исследований Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского, широко известных специалистов в области профилактики зависимого поведения и мотивационного консультирования [7].

Дальнейший анализ современных отечественных исследований ресурсного направления (Я.В. Малыгина, Л.А. Александрова, Е.П. Белинская и др.) показал, что на практике существует возможность формировать у детей и подростков способность контролировать ситуацию; способность к социальной и психологической адаптации, к применению практик изменения самого себя и внешнего мира. Возникает задача развития способности к когнитивной структуризации и осмыслению ситуации, к реализации способов достижения личностно значимой цели.

Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский в этом аспекте используют понятие «личностно-средовые копинг-ресурсы» (ресурсы преодолевающего поведения детей и подростков).

К ним относятся: сформированная Я-концепция, принятие социальной поддержки, интернальный локус контроля, способность к эмпатии, малая чувствительность к отвержению, наличие эффективной социальной поддержки со стороны среды.

Социально-поддерживающий процесс обеспечивает возможность активного самостоятельного выбора ребенком или подростком источника помощи, выбора ее типа и определение ее объема.

Поэтому для понимания путей формирования личностных ресурсов ценным является создание субъектами профилактики наркозависимости детей и подростков условий нормативного развития, описанных Б.С. Братусем, известным советским и российский психологом, профессором факультета психологии МГУ. Основным условием Б.С. Братусь считает отношение к другому человеку как к самооценности [8].

Таким образом, развитие личностного потенциала следует рассматривать как систему формирования готовности детей и подростков к устранению противоречий с миром, в котором они живут, к преодолению трудных жизненных ситуаций путем изменения прежде всего ценностно-смысловой сферы личности. Содержание этой сферы, ее трансформация является предпосылкой мотивации для самореализации.

В создании условий для такого формирования большую роль играют согласованность взаимодействия семьи, школы, социума. Это определяет цель профилактической





работы в контексте ресурсного подхода: увеличение потенциала личностных и средовых ресурсов.

Ресурсы среды (средовые ресурсы) отражают доступность для человека различных видов помощи; инструментальной, моральной, эмоциональной поддержки (со стороны членов семьи, друзей, близких); материальное обеспечение жизнедеятельности ребят, переживших стресс или находящихся в стрессогенных условиях. Отсюда вытекают и основные компоненты работы по предупреждению наркозависимого поведения детей/подростков:

- мотивационный (формирование и актуализация потребностей в саморазвитии, в реализации своих способностей);
- психологический (создание, укрепление, расширение репертуара личностных ресурсов, при необходимости — коррекция тех черт личности, которые могут выступить фактором зависимого поведения, усиление Я-концепции, признание ценности собственной уникальности);
- социально-психологический (создание доверительной атмосферы в коллективе, хорошего социально-психологического климата, построенного на взаимоподдержке, взаимопонимании);
- образовательный (путем предоставления ребенку или подростку такой информации о нем самом и окружающем его мире, которая повысит уровень его понимания своих чувств и эмоций, возможности управлять своими состояниями, умений применять копинг-стратегии, знаний о способах преодоления трудностей, в целом социальной и персональной компетентности). Содержание этих компонентов раскрывается в исследованиях Е.И. Дубровинской, О.В. Петунс, Н.А. Сироты, В.М. Ялтонского и др.

В процессе развития ресурсов, способствующих предупреждению формирования наркозависимого поведения детей и подростков, принимают участие социально-поддерживающие сети: «Друзья и сверстники», «Семья», «Значимые Другие». В сеть «Значимые Другие» входят педагоги, воспитатели, психологи, врачи и другие лица, принимающие участие в профилактической деятельности. Именно их взаимодействию и партнерству отводится ведущее место. Программы, события, мероприятия, связанные с профилактикой наркомании, вовлекают другие социально-поддерживающие сети, направляются в своем воздействии как на группы детей, так и на отдельных ребят и подростков. Большим социальным ресурсом являются средства массовой информации. А важным для реализации предупреждающих зависимое поведение факторов становится организация альтернативного деструктивному досуга.

Что следует в этом контексте понимать под социальной поддержкой? Социальная поддержка рассматривается как информация (вербальная, невербальная), приводящая субъекта к убеждению, что его любят, ценят, заботятся о нем, что он является членом социальной сети и имеет с ней взаимные обязательства и права.

Целесообразно выделить следующие типы социальной поддержки:

- эмоциональная — забота о другом, доверие и сопереживание ему;
- инструментальная или материальная поддержка — помощь в сложных жизненных ситуациях друзей и знакомых, материальная помощь, обеспечение конкретными жизненно необходимыми ресурсами (еда, жилье, социальная защита и т.д.);
- информационная — содействие в разрешении проблем путем предложения важной информации, совета;
- обратная связь или поддержка в форме оценки — обратная связь, касающаяся эффективности, приемлемости поведения, соответствия его социальным нормам, принятым в макро— или микросреде, оценка исполнения разрешения проблемы и т.д.



Интересен взгляд на проблему личностных и средовых ресурсов С. Шумахер и А. Броунел, которые характеризуют социальную поддержку как обмен ресурсами по крайней мере между двумя индивидами, которые воспринимаются как донор и реципиент с целью обмена благополучием для реципиента.

Таким образом, сотрудничество, взаимодействие, партнерство субъектов образовательного пространства, государственных структур, представителей общественных организаций, представителей науки следует выделить и как условие эффективной социальной поддержки, и как социальный ресурс для создания устойчивости ребёнка к воздействию трудной жизненной ситуации, когда он оказывается способен использовать свой личностный потенциал для противостояния наркотизации.

Литература:

1. *Шабанов П.Д.* Наркология. Практическое руководство для врачей. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. — 560 с.
2. *Иваницкий А.В.* Психологический ресурс как интегральная характеристика личности // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2–3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23894> (дата обращения: 13.12.2018).
3. *Бодров В.А.* Психологический стресс: развитие и преодоление. — М.: Когито-Центр, 2006. — 280 с.
4. *Куликов Л.В.* Методика «Круг основных ролей личности». Текст / Л.В. Куликов, Е.А. Мудрова, Т.А. Фатеева // Социальная психология: диалог Санкт-Петербург–Якутск / ред. В.Н. Куница, А.Л. Свенцицкий. — СПб, Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2002. — С. 127–133.
5. Практическая психология образования: учебное пособие / Под ред. И.В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592 с.
6. *Леонтьев Д.А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Текст / Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
7. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М.* Применение и внедрение программ реабилитации и профилактики зависимого поведения как актуальная задача российской клинической психологии. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. — № 2.; URL: <http://medpsy.ru>.
8. *Братусь Б.С.* К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии. — 1997. — № 5. — С. 3–19.
9. *Калашникова С.А.* Личностные ресурсы как интегральная характеристика личности // Молодой ученый. — 2011. — Т. 2. — С. 84–87.; URL <https://moluch.ru/archive/31/3534/> (дата обращения: 13.12.2018).

