



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЧАСТНОСТИ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ПРОБЛЕМАМ И ЗАБОТАМ СВОЕЙ МАЛОЙ И БОЛЬШОЙ РОДИНЫ

Л.Н. ДАНИЛИНА

Реалии нашей современной жизни таковы, что самая острая, обсуждаемая проблема от работников, причастных к образованию и воспитанию, до политиков высшего ранга — это историческое беспамятство. Забывая и искажая свое прошлое, целые поколения и даже государства лишаются будущего. Это мы наблюдаем сейчас. ФГОС ориентирует Россию на вхождение в мировое образовательное пространство. Это необходимо в условиях современного глобального мира. Но сильнейшее внимание к западному миру принесло в российскую действительность не свойственный нашим традициям эгоцентризм, потребительское отношение к жизни. Ситуация более чем тревожная. Деньги и материальные блага выходят на первый план в противовес русскому коллективизму, соборности, состоянию жить по правде, энтузиазму. Я считаю, что сейчас надо поддерживать проверенные временем и по-прежнему востребованные тенденции воспитания, где на первом месте стоят национальные, духовно-нравственные и патриотические позиции. И прежде всего через отношение к своей малой родине.

ФГОС акцентирует на этом большое внимание через реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» и называет это одной из главных целей нашего общества. Пробелы этого в воспитании могут нанести обществу и государству непоправимый ущерб. Ключевым понятием здесь является патриотизм. Общепринятая характеристика — это любовь к Родине, гордость за ее достижения. Я думаю, что сейчас более актуальной характеристикой этого понятия является ответственность по отношению к месту, в котором живешь, служение ему. Молодое поколение по-своему понимает и принимает патриотизм как ценность. Наверное, проблема состоит в том, что не так уж много достойных примеров в современной жизни, которым они могли бы следовать. И наша задача, педагогов, родителей, которых следует активнее подключать, — пробудить как можно раньше в подрастающем человеке эту ответственность с надеждой, что она перерастет в любовь к Родине. Ведь Родина, как мать, её любят не за то, что она плохая или хорошая, а за то, что она есть. Ведь с малого начинается большое. Антон Семенович Макаренко в свое время говорил: «Патриотизм проявляется не только в героических поступках. Здесь требуется длительная, мучительная, нажимная работа, часто даже очень тяжелая». Поэтому в условиях сильнейшего информационного давления это и есть наша с вами как педагогов каждодневная работа. Изучить, выявить, эмоционально почувствовать историческое прошлое, общую судьбу России через историю малой родины как определяющий фактор гражданской общности позволяет туристско-краеведческая деятельность.

В нашей школе работа по изучению родного края организована давно, но мы активно подхватили её в 2008 году и, чтобы увлечь ребят, решили начать с экспедиции. Организация и работа экспедиции напоминает сложный взаимосвязанный механизм,

[5 - 6]

От редакции

12



где сбой одного элемента может привести к поломке всего механизма. Особенности походной жизни (бытовая неустроенность, самообслуживание), поведение и проявление себя в экстремальных ситуациях формируют различные навыки, прежде всего коммуникативные. Как утверждал Дмитрий Васильевич Григорьев, это достижение результатов первого уровня — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Свою деятельность мы начали с разработки маршрутов экспедиций, где обязательно должны быть встречи детей со старожилами, выпускниками школы, интересными людьми.

На подготовительном этапе была создана команда единомышленников, разработан маршрут, распределены обязанности, уточнены цели и задачи, собрана разноплановая информация о предстоящей экспедиции. На этом этапе мы изучали карты, краеведческую литературу, совершали экскурсии в музей, делали запрос в местную администрацию, встречались с краеведами, работали в районном архиве, в результате чего уточнили цели и задачи экспедиции.

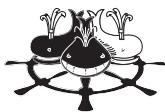
Второй этап — сама экспедиция, работа в команде, где каждому участнику, от школьника до взрослого, представляется свобода выбора: каждый выполняет выбранное по желанию дело: костровые, повары, топографы, фотографы. Таким образом, происходит реализация интересов детей, таких как добровольность, включенность всех групп детей (с учетом степени их зрелости, возрастных и психологических возможностей), доверие, открытость, честность взрослых в общении с детьми. Подводя итоги вечером у костра, собирается вся группа и начинается совместное обсуждение прошедшего дня. Ребята по очереди говорят о своих чувствах, переживаниях и впечатлениях. Как оказалось, при проведении последней экспедиции стало сложнее находить контакт с местными жителями — уже редко кто с улыбкой открывает дверь и готов вести беседу, но тем интереснее: как расположить к себе человека, здесь все играет роль — от жестов до интонации голоса. Если получается разговаривать, открываются такие пласты семейных историй, что не только у ребят, но и у нас, взрослых, загораются глаза. Это уже достижения результатов второго уровня — формирование позитивного отношения детей к социальным реалиям.

Здесь, как нигде, воспринимаются и прочувствуются главные национальные ценности — земля и Отечество.

Третий этап — анализ, обобщение, обработка полученных результатов. Это фото— и научный материал об истории района: предметы быта, фотографии, воспоминания. Но главный результат — это единый коллектив, содружество детей и взрослых, связанных общей задачей, пониманием, что есть она, малая родина, сопричастность к её заботам и проблемам, по возможности, даже их решение. Каков результат? За 5 лет нами были исследованы 8 населенных пунктов, опрошено около 40 местных жителей, записаны воспоминания учителей и выпускников окрестных школ, описано одно кладбище, создан макет школ, оформлена галерея выпускников, школьный музей пополнился новыми экспонатами. Это есть элемент, причем достаточно мощный в приобретении опыта социального действия. К сожалению, в современном учебном процессе социальные знания часто оказываются вытесненными предметным знанием, что приводит к дефициту гражданственности у детей. И нам, педагогам, необходимо восполнить этот дефицит.

Формирование причастности молодого поколения к судьбе малой родины невозможно без музейной педагогики. Школьный музей — это творец. Мы, создавая музей,





и являемся его основными потребителями. Музей — это живой организм, а школьный музей определяет не место расположения, а его специфику. Он нужен каждой школе для реализации творческой активности детей. Главная задача работы школьного музея — сохранение исторической памяти о своей малой родине, односельчанах, развитие и укрепление связей между поколениями. Воздавая должное уважение нашим односельчанам, восхищаясь их трудолюбием и терпением, мы пришли к выводу, что наши земляки достойны того, чтобы их трудовой подвиг остался в памяти потомков. Поэтому мы решили обратиться к трудовой биографии села. Так родился проект «Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография».

Мы выяснили, что головным предприятием нашего села был совхоз «Воскресенский», образованный в 1960 году из 14 колхозов. В процессе работы мы выявили всех директоров, то, что расцвет совхоза приходился на 70-е годы прошлого века, когда он стал миллионером. Много славных имен можно назвать, из которых складывалась трудовая доблесть совхоза «Воскресенский». Например, один из лучших механизаторов совхоза, Анатолий Андреевич Сорокин, получил диплом «Лучший по профессии», в честь него была зажжена звезда на аллее Славы. Знаменитая женщина — трактористка Раиса Николаевна Зубакова — получила медаль «За трудовое отличие», награждена орденом Трудового Красного Знамени, получила приз имени Паши Ангелиной, на которую она равнялась всю свою трудовую жизнь. Мы выяснили, что вместе с почетной наградой Раиса Николаевна получила именную трактор МТЗ-80, на котором оказалось два бракованных колеса. Самоотверженный труд односельчан не остался незамеченным, в семьях бережно хранят почетные грамоты, удостоверения ударников коммунистического труда. За трудовые заслуги 22 работника совхоза «Воскресенский» удостоены орденов и медалей, 98 человек имеют звание «Ветеран труда». В 2014 году совхоз прекратил своё существование, но сейчас бывшие земли совхоза «Воскресенский» переживают второе рождение, их обрабатывает холдинг «Мираторг».

Таков наш первый шаг в реализации проекта «Это наша с тобою земля, это наша с тобой биография», и я приглашаю всех, кто владеет какой-либо информацией, к сотрудничеству с нами. В рамках этого же проекта актив музея установил памятную табличку в селе Лужное, на месте родового поместья великого мореплавателя Алексея Чирикова, которого по праву можно назвать настоящим Героем Отечества. Вместе со своим верным другом и помощником штурманом Иваном Елагиным в составе Второй камчатской экспедиции они совершили великое географическое открытие северо-западных берегов Америки. В 2016 году в деревне Елагино, которая принадлежала представителям рода Елагиных, нами также был установлен информационный стенд. Ведется ежегодная работа по реставрации стендов, очистке территории вокруг них. Наш музей работает в тесном партнерстве с подводно-археологической экспедицией «Память Балтики», представителем которой является подвижник, просветитель и пропагандист Чириковского наследия контр-адмирал Константин Антонович Шопотов. Это и есть историческая память как одно из важнейших средств гражданской идентичности.

В заключение я хочу сказать: во второй половине XIX века в России появились земства (органы местного самоуправления). Интеллигенция бесплатно пошла туда работать, ориентируясь на «теорию малых дел», из которых слагается большое дело. И наша работа, которую мы продолжаем, и ведет к пониманию того, что значит «Я гражданин своей малой родины», а через это понимание каждый сможет ощутить себя гражданином, в полном смысле этого слова, Великой России.