



СЕТЕВОЙ ФЕСТИВАЛЬ-КОНКУРС «ЭХО ПОБЕДЫ» КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Л.М. СТЕФАНОВА, Ю.В. ЛИЗУНОВА

Важной целью и одной из приоритетных задач образования на современном этапе является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Сегодня под образованием понимается не только усвоение учащимися системы знаний, формирование умений и компетенций учащихся, но и активный процесс развития личности, принятия духовно-нравственных и социальных ценностей.

Основными ценностями воспитания в настоящее время являются духовность, нравственность и патриотизм.

Под духовностью подразумевается состояние души, при котором духовные, нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными ценностями.

Нравственность — это совокупность внутренних качеств, которыми руководствуется человек, система этических норм, правил поведения. Это умение совершать выбор в любых жизненных обстоятельствах, руководствуясь не тем, что нравится, а тем, что не вредно, не губительно для жизни.

Патриотизм заключается в любви и преданности своему Отечеству, в стремлении своими действиями служить его интересам.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определены:

- ◆ характер современного национального воспитательного идеала;
- ◆ цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения;
- ◆ система базовых национальных ценностей;
- ◆ социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Патриотизм, социальная солидарность, гражданственность являются основными базовыми национальными ценностями российского общества.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укрепленный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2, стр. 11].

В настоящее время государство, правительство РФ много делают для достижения стратегической цели российского образования — воспитание успешного поколения граждан, любящих свою страну, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями. Разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Без знания исторического прошлого своего Отечества, без уважительного отношения к духовным ценностям, созданным в течение тысячелетий, невозможно формировать личность гражданина многонационального государства.

[27 – 40]

Управление
и проектирование



Патриотизм является одной из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительным качеством граждан России во все времена. Воспитание патриотизма — это серьёзная и постоянная работа по формированию у учащихся чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважения к его героическому прошлому и настоящему.

В Лозымском филиале и У КП «РДБ» ГОУ РК «РЦО» проходят обучение учащиеся, находящиеся на длительном стационарном лечении в медицинских организациях Республики Коми. Обучение и воспитание в Республиканском центре образования строится так, чтобы вернуть длительно болеющему или находящемуся в изоляции ребенку положительное мироощущение и оптимизм. Основными целями Лозымского филиала и У КП «РДБ» являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Обучение и воспитание осуществляется в интересах личности, общества, государства, создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности.

В условиях Лозымского филиала и У КП «РДБ» ГОУ РК «Республиканский центр образования» работа по патриотическому воспитанию учащихся проводится целенаправленно и носит системный характер, используются различные формы работы с учащимися:

- ◆ общешкольные мероприятия в форме литературно-музыкальной композиции, устного журнала и т. д. («Строка, оборванная пулей», «Вахта Памяти», «Эхо Афганистана» и др.);
- ◆ классные часы, беседы в отделениях («День народного единства», «День защитника Отечества», «Крым и Севастополь — мы вместе»; «День Победы»);
- ◆ акция «Читаем детям о войне»;
- ◆ конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, посвящённые знаменательным историческим датам;
- ◆ конференция «Мы наследники Великой Победы»;
- ◆ оформление тематических стендов, уголков Боевой Славы, фотовыставок и выставок книг (например, произведений о Великой Отечественной войне).

Данные мероприятия направлены на воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование интереса к истории своего народа, уважения к государственным праздникам России.

Учителя У КП «РДБ» находятся в творческом поиске, ищут новые формы организации внеурочной деятельности с учащимися. Грамотное решение проблемы обучения больных детей — основополагающая задача для каждого учителя филиала и У КП, поэтому учителя внедряют в практику такие образовательные технологии, которые позволили бы ученикам учиться интересно, чтобы учеба вызвала у них чувство радости. Позитивно настроенного ребенка легче учить и воспитывать, легче развивать его во всех отношениях, тем самым сохраняя самое дорогое на свете — его здоровье, то есть жизнь. Технология сетевого проектирования помогает справиться с этой задачей. Специально для работы над сетевыми проектами в ГОУ РК «РЦО» была создана сетевая площадка: <http://ylka77.wixsite.com/proekt/plants>.

Работа в сетевых проектах стимулирует учащихся к дальнейшему участию в конкурсах, олимпиадах различного уровня. Положительные результаты, полученные знания, опыт помогают учащимся пополнять свои портфолио.

В апреле-мае 2017 года в рамках республиканского проекта «Год добрых дел» на площадке сетевых проектов был проведен сетевой Фестиваль-конкурс «Эхо Победы», посвященный 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.





Фестиваль-конкурс был направлен на формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, воспитание патриотизма, развитие творческих способностей учащихся.

Актуальность данного мероприятия была вызвана тем, что при проведении уроков, бесед, классных часов учителя столкнулись с проблемой низкого уровня знаний учащихся о Великой Отечественной войне. Среди учащихся было проведено анкетирование «Что я знаю о Великой Отечественной войне», результаты которого показали, что у большинства опрошенных преобладает удовлетворительный и средний уровень знаний о Великой Отечественной войне (63 %). 74 % анкетированных продемонстрировали низкий и недостаточный уровень знаний учащихся о своих родственниках-участниках ВОВ. 71 % участников опроса выразили желание принять участие в Фестивале-конкурсе, посвященном Дню Победы.

Исходя из наблюдений и анализа анкет, было выявлено противоречие между недостаточным уровнем знаний учащихся и их желанием узнать больше о Великой Отечественной войне, о вкладе своих родственников-участников ВОВ в победу над фашизмом.

Была обозначена проблема: современные школьники мало знают о Великой Отечественной войне, о том, какой след оставила война в их семьях. Исходя из проблемы, была выдвинута гипотеза: память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить о войне, передавать это по наследству, от поколения к поколению.

Новизна использованной формы патриотического воспитания учащихся состоит в следующем:

1. Фестиваль-конкурс был реализован на площадке сетевых проектов образовательного учреждения: <http://ylka77.wixsite.com/proekt/eho-pobedy>.

2. Участниками проекта являлись учителя и учащиеся Лозьмского филиала и У КП «РДБ». Было создано единое образовательное пространство для всех участников образовательного процесса, организовано взаимодействие педагогов, учащихся, родителей.

3. Участникам была предоставлена возможность выбора номинаций из 9 предложенных, различных по типу деятельности. Каждый участник смог проявить свои таланты, продемонстрировать творческие способности.

4. Фестиваль-конкурс предполагал использование различных форм социокультурной деятельности в процессе патриотического воспитания учащихся: познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений, действенно-практического метода, методы самооценки, стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

5. Воспитание подрастающего поколения осуществлялось через личное общение с людьми старшего поколения, ветеранами ВОВ, изучение истории своей семьи, сохранение благодарной памяти о родственниках-участниках ВОВ.

Цель Фестиваля-конкурса: создание на сетевой площадке виртуальной выставки творческих работ, посвященных ВОВ, для осознания героизма нашего народа в годы войны, утверждения гражданственности и патриотизма, формирования положительного образа защитника Отечества.

Дидактическая цель: формирование навыков анализа и современного видения исторических фактов.

Воспитательная цель: создание условий для воспитания патриотических чувств, уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труженикам тыла.

Развивающая цель: развитие интереса к боевому прошлому нашей Родины, привлечение к изучению истории Отечества.



Задачи Фестиваля-конкурса:

- ◆ создать площадку сетевого фестиваля-конкурса «Эхо Победы»;
- ◆ организовать поисковую деятельность учащихся и педагогов по сбору и оформлению материалов для виртуальной выставки фестиваля-конкурса;
 - ◆ создать виртуальную выставку творческих работ учащихся и учителей на сайте фестиваля-конкурса;
 - ◆ организовать проведение итоговых мероприятий (праздничных, рефлексивных), посвященных празднованию ВОВ.

Номинации Фестиваля-конкурса и количество участников отражены в таблице:

Номинация	Участники	Количество участников
Марафон «Песни войны»	Учителя	27
Методическая копилка ЦОР-ов	Учителя	12
«Этих дней не смолкнет слава...» (конкурс методических разработок)	Учителя	7
Газета Памяти «Мы — наследники великой Победы»	Учителя	8
«Подарок ветерану» (поделки, открытки, сделанные своими руками)	Учащиеся	15
Конкурс чтецов произведений о ВОВ	Учащиеся	33
Конкурс презентаций о героях ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто»	Учащиеся	5
Историческая викторина	Учащиеся	11
Конкурс рисунков	Учащиеся	36

Всего в Фестивале-конкурсе приняли участие 54 учителя и 100 учащихся Лозымского филиала и УКП «РДБ».

По итогам Фестиваля-конкурса была проведена рефлексия для учителей и учащихся в виде онлайн-анкет.

Учащимися было заполнено 67 анкет учащимися, что составило 67 % из общего числа участников (остальные учащиеся не заполнили анкеты по объективным причинам: на момент рефлексии были выписаны из ДРБ).

Из общего числа опрошенных респондентов 77 % оценили свою работу в фестивале-конкурсе высокими баллами (от 8 до 10), 4,5 % оценили свою работу ниже среднего (3–4 балла). Участие в конкурсе-фестивале понравилось 89 % опрошенным учащимся (8–10 баллов). 65,7 % учащихся высказали желание участвовать в подобных мероприятиях в будущем, 1 % — отказался от участия, 32,8 % — не определились.

Опрошенные учителя в основном высоко оценили степень своего участия в Фестивале (89,5 % на 4 и 5 баллов). Большинство педагогов определили критерии оценки заданий по предложенным показателям как оптимальные. Форма проекта понравилась подавляющему большинству учителей (94,7 % оценили форму проведения высокими баллами: от 8 до 10).

Как видно из данных анкет, участники удовлетворены организацией Фестиваля-конкурса и его результатами. Были предложены темы для будущих сетевых мероприятий, которые были учтены при планировании воспитательной работы в ОУ на 2017–2018 учебный год. В октябре — ноябре 2017 года на площадке сетевых проектов был проведен Фестиваль-конкурс «Экология и мы», посвященный Году экологии в РФ, участниками которого стали 32 учителя и 173 учащихся.

Об эффективности Фестиваля-конкурса как формы организации работы с учащимися свидетельствуют результаты анкетирования по итогам проведенного мероприятия, отзывы родителей, которые положительно оценивают деятельность педагогов во внеурочной





деятельности. Они считают, что участие в подобных проектах помогает учащимся лучше учиться и находить общий язык со сверстниками и учителями, способствуют раскрытию творческих способностей учащихся, созданию комфортной обстановки и благоприятного психологического микроклимата в разновозрастном коллективе учащихся.

Использование подобной формы внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность учащихся, способствует их гармоничному включению в мир человеческих отношений, социализации, эффективности обучения и воспитания.

Поиск новых форм работы с учащимися, использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, технологии сетевого взаимодействия, способствует повышению учебной мотивации учащихся, развитию познавательного интереса к изучению истории и культуры своей страны и в конечном итоге решению задачи воспитания духовности, нравственности и патриотизма.

Использованные источники:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс] — URL:<http://government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] — URL:<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>