



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В РАМКАХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Е.П. СИДЕЛЬНИК

**В** педагогике ресоциализация — это усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные. Весь этот процесс направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель, которую преследует ресоциализация, — это восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Ресоциализация подростков — это организованный педагогический и социальный процесс возрождения социального статуса, несформированных или утраченных ранее социальных умений, навыков, ценностных и моральных ориентаций, опыта общения, поведения, взаимодействия и жизнедеятельности.

В чем сложность работы? Это дети, чьим сознанием манипулировали, это личности с измененным сознанием. Внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком. Поэтому процесс ресоциализации у подростков, основывается на повторной адаптации и возрождении приспособительного потенциала детей к уже существующим нормам, правилам, конкретным социальным обстоятельствам и условиям.

Конечной целью ресоциализации является достижение уровня и качества культурности личности, которые нужны для бесконфликтной и полноценной жизнедеятельности в социуме, уровня, который позволяет приобрести новые правила поведения, новые роли и ценности взамен старых.

Таким образом, целью работы по ресоциализации подростков является создание новой мотивационной основы. Эта основа и будет определять их поведение и ценностные ориентации на протяжении многих лет жизни.

Если говорить о ценностных ориентирах для учащихся вообще, то методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе и представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общего образования

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены Базовые национальные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных





объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества заложены в Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

На основе базовых национальных ценностей российского общества построена Программа воспитания и социализации обучающихся. Она направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Если говорить об основных направлениях развития воспитания, которые прописаны в Стратегии, то их два: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Таким образом, если говорить о формировании ценностных ориентиров, в том числе и для учащихся, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, то они заложены в данных нормативных документах.

Значит, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная организация может разработать и реализовать план мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся. Все мероприятия разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Следует отметить, что ресоциализация учащихся — это комплексная работа. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, влияние социальной, предметно-эстетической среды в рамках целостной образовательной среды.

Дети, находящиеся в процессе ресоциализации остро нуждаются в участии, внимании, оказании помощи. Им необходима поддержка со стороны значимых для него людей и взрослых, которые являются их близким окружением. Поэтому и мероприятия по формированию ценностных ориентиров для данной категории учащихся должны быть комплексными.

Важно, чтобы в процессе ресоциализации произошел постепенный переход личности от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта.



## Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования», федеральных университетов, а также результатов исследований, проведенных профессором ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Силантьевым Р.А.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. — 8 с.
6. <http://kakrufb.ru/novosti-i-obshhestvo/kultura/50121-resocializacija-jeto-chto-kak-prohodit-process.html>
7. <http://psihomed.com/resotsializatsiya/>  
Ценностные ориентиры

Приложение

### План мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся

| Ценностные ориентиры   | Цель  | Мероприятия  |
|--|---|--|
| <b>Патриотизм</b><br><br>(Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.)   | Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.<br>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа. | Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>Организация работы школьных патриотических клубов.<br>Организация кадетского движения школьников.<br>Организация работы РДШ.<br>Организация работы волонтерских движений школьников.<br>Организация работы научного школьного общества.<br>Работа школьных музеев и передвижных выставок.<br>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся:<br>Клуб родительского просвещения. |
| Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвященных памятным датам Российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы. Уроки мужества, Музейные уроки, участие в проекте «Бессмертный полк», Единые классные часы. Проект «Наследники Победы — Победителям»: «Письмо Победы», «Мы это помним», «Моя история». Часы общения «Государственные символы России и Республики Коми», «История школы в экспозициях школьного музея». |   |  |

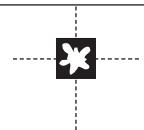




|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Социальная солидарность</b></p> <p>(Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.)</p>   | <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>   | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация правового просвещения школьников.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>  |
| <p>Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»).</p> <p>Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я — подросток. Я — гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль».</p>   |   |   |
| <p><b>Гражданственность</b></p> <p>(Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.)</p>  | <p>Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.</p> <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p> | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы школьных патриотических клубов.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p> |
| <p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвященных памятным датам Российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы.</p> <p>Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»).</p> <p>Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я — подросток. Я — гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль», «Уважение и взаимопонимание», «Школа — правовое пространство», «Что такое право?».</p> |   |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Семья</b></p> <p>(Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.)</p>  | <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p> | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы школьных патриотических клубов.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация работы семейных клубов.</p> <p>Работа школьных музеев и передвижных выставок.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p> |
| <p>Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: Проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи».</p> <p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвященных Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты прав ребенка.</p> <p>Проведение цикла классных часов «Когда в семье лад, то и душой рад».</p> |   |  |
| <p><b>Труд и творчество</b></p> <p>(Уважение к труду. Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.)</p>  | <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>   | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Работа кружков и секций.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>  |
| <p>Занятия по профориентации школьников, встречи с представителями трудовых династий.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: защита проектов «Мой школьный двор».</p> <p>Акция «Чистый школьный двор!».</p> <p>Деловая игра «В поисках призвания».</p> <p>Цикл бесед «Трудиться — всегда пригодиться».</p>   |   |  |

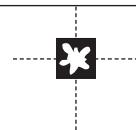




|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Наука</b><br><br>(Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.)   | Расширение кругозора информированности подростков.<br>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.  | Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>Организация работы научного школьного общества.<br>Организация работы РДШ.<br>Работа кружков.<br>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.                        |
| Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность.<br>Научное общество старшеклассников.<br>Исследовательская деятельность в рамках работы школьных музеев.<br>Олимпиады, интеллектуальные конкурсы и марафоны.<br>Учебно-исследовательские конференции.<br>Недели школьных наук. |   |  |
| <b>Традиционные<br/>российские<br/>религии</b><br><br>Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.   | Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.<br>Обучение взаимодействию с людьми другой культуры, через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями.<br>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.                    | Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОРКСЭ, ОДНКНР).<br>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.   |
| Научно-исследовательская деятельность в рамках проведения «Крещенских чтений».<br>Цикл часов общения «Я и мир вокруг меня».   |   |  |
| <b>Искусство<br/>и литература</b><br><br>(Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.)  | Расширение кругозора информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности. | Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br>Работа школьных музеев и передвижных выставок.<br>Работа кружков.<br>Организация работы научного школьного общества.<br>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения. |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Организация работы научного школьного общества.<br/>                 Музейные уроки. «Виртуальная экскурсия в музеи России».<br/>                 Цикл часов общения «Духовный мир человека», «Нравственный выбор — мой выбор».</p>   |  |   |
| <p><b>Природа</b></p> <p>(Эволюция, родная земля, запovedная природа, планета Земля, экологическое сознание.)</p>  | <p>Расширение кругозора информированности подростков о межкультурном (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности.</p>  | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br/>                 Реализация социально-образовательного проекта для школьников «Эколята» и «Эколята — защитники природы».<br/>                 Организация работы волонтерских движений школьников.<br/>                 Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>  |
| <p>Научно-исследовательская деятельность.<br/>                 Проведение социально значимых мероприятий «День птиц»; «День Земли».<br/>                 Акции «Человек — частичка Природы. Единство Человека и Природы», «Птицы — наши друзья! Помогите другу!», «Животные и растения» «Человек не может жить без Природы», «Природолюбие — учебник нашей жизни». «Поляна Эколят».<br/>                 Конкурсы «Природа — твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Эколята — друзья и защитники Природы», «Помогите Природе, помогите своему другу!». «Природа — это сказка!»<br/>                 Трудовой десант «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним» «Сохрани Природу от пожара».</p> |  |   |
| <p><b>Человечество</b></p> <p>(Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.)</p>   | <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.<br/>                 Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы.<br/>                 Оптимизация последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности.<br/>                 Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p> | <p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br/>                 Организация работы школьных патриотических клубов.<br/>                 Организация работы РДШ.<br/>                 Организация работы волонтерских движений школьников.<br/>                 Организация кадетского движения школьников.<br/>                 Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p> |
| <p>Научно-исследовательская деятельность.<br/>                 Проведение социально значимых мероприятий, дней знаний.<br/>                 Волонтерские акции «Ради жизни!».<br/>                 Цикл часов общения «Мир. Человечество. Прогресс».</p>   |  |   |





|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Здоровый образ жизни</b><br><br>(Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)  | Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.<br><br>Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы.<br><br>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа. | Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.<br><br>Организация работы школьных спортивных клубов.<br><br>Реализация комплекса ГТО.<br><br>Работа спортивных кружков.<br><br>Работа оздоровительных лагерей.<br><br>Деятельность отряда ЮИД.<br><br>Организация профилактической работы.<br><br>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся:<br>Клуб родительского просвещения. |
| <p>«Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания.</p> <p>Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p> <p>Проведение цикла классных часов по профилактике «Здоровое детство — счастливое детство!».</p> <p>Проведение цикла классных часов по профилактике ДДТТ: «Мир без опасности», «Дорога домой», «Закладка безопасности».</p> <p>Проведение цикла классных часов по реализации комплекса ГТО.</p> <p>Проект «Будь здоров» — «Любимые игры двора», «Лидерский норматив», «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровье и безопасность наших детей», «Рациональное питание — залог здоровья», «Воркута, скажи спорту “да!”».</p> <p>Проект «Здоровое поколение — наша ответственность перед теми, кто защищал Родину».</p> |   |   |