



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В РАМКАХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Е.П. СИДЕЛЬНИК

**В** педагогике ресоциализация — это усвоение новых навыков и ценностей, которые должны заменить прежние устаревшие или недостаточно усвоенные. Весь этот процесс направляется на лиц, имеющих различные виды отклоняющегося поведения. Цель, которую преследует ресоциализация, — это восстановление утраченного социального статуса, а также переориентация негативных установок. Решение данной задачи кроется в позитивном отношении педагогически ориентированной среды к личности.

Ресоциализация подростков — это организованный педагогический и социальный процесс возрождения социального статуса, несформированных или утраченных ранее социальных умений, навыков, ценностных и моральных ориентаций, опыта общения, поведения, взаимодействия и жизнедеятельности.

В чем сложность работы? Это дети, чьим сознанием манипулировали, это личности с измененным сознанием. Внутренний разлад, нарушение личностной целостности, изменения в мировоззрении и негативное восприятие окружающей среды подростком. Поэтому процесс ресоциализации у подростков, основывается на повторной адаптации и возрождении приспособительного потенциала детей к уже существующим нормам, правилам, конкретным социальным обстоятельствам и условиям.

Конечной целью ресоциализации является достижение уровня и качества культурности личности, которые нужны для бесконфликтной и полноценной жизнедеятельности в социуме, уровня, который позволяет приобрести новые правила поведения, новые роли и ценности взамен старых.

Таким образом, целью работы по ресоциализации подростков является создание новой мотивационной основы. Эта основа и будет определять их поведение и ценностные ориентации на протяжении многих лет жизни.

Если говорить о ценностных ориентирах для учащихся вообще, то методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе и представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общего образования

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определены Базовые национальные ценности, которые являются основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных





объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества заложены в Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

На основе базовых национальных ценностей российского общества построена Программа воспитания и социализации обучающихся. Она направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации". Она опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Если говорить об основных направлениях развития воспитания, которые прописаны в Стратегии, то их два: развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Таким образом, если говорить о формировании ценностных ориентиров, в том числе и для учащихся, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии, то они заложены в данных нормативных документах.

Значит, реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года образовательная организация может разработать и реализовать план мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся. Все мероприятия разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Следует отметить, что ресоциализация учащихся — это комплексная работа. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность учащихся, влияние социальной, предметно-эстетической среды в рамках целостной образовательной среды.

Дети, находящиеся в процессе ресоциализации остро нуждаются в участии, внимании, оказании помощи. Им необходима поддержка со стороны значимых для него людей и взрослых, которые являются их близким окружением. Поэтому и мероприятия по формированию ценностных ориентиров для данной категории учащихся должны быть комплексными.

Важно, чтобы в процессе ресоциализации произошел постепенный переход личности от позиции объекта социального воздействия к позиции активного субъекта.



## Литература

1. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Методические рекомендации по вопросам, связанным с ресоциализацией подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии разработанные ФГАУ «Федеральный институт развития образования», федеральных университетов, а также результатов исследований, проведенных профессором ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Силантьевым Р.А.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. — 8 с.
6. <http://kakrufb.ru/novosti-i-obshhestvo/kultura/50121-resocializacija-jeto-chto-kak-prohodit-process.html>
7. <http://psihomed.com/resotsializatsiya/>  
Ценностные ориентиры

Приложение

### План мероприятий по формированию ценностных ориентиров в рамках ресоциализации учащихся

Ценностные ориентиры	Цель	Мероприятия
<b>Патриотизм</b>  (Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.)	Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы школьных патриотических клубов. Организация кадетского движения школьников. Организация работы РДШ. Организация работы волонтерских движений школьников. Организация работы научного школьного общества. Работа школьных музеев и передвижных выставок. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.
Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвященных памятным датам Российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы. Уроки мужества, Музейные уроки, участие в проекте «Бессмертный полк», Единые классные часы. Проект «Наследники Победы — Победителям»: «Письмо Победы», «Мы это помним», «Моя история». Часы общения «Государственные символы России и Республики Коми», «История школы в экспозициях школьного музея».		

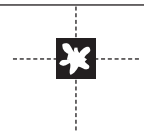




<p><b>Социальная солидарность</b></p> <p>(Свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданскому обществу, справедливость, милосердие, честь, достоинство.)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация правового просвещения школьников.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»).</p> <p>Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я — подросток. Я — гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль».</p>		
<p><b>Гражданственность</b></p> <p>(Служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.)</p>	<p>Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.</p> <p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы школьных патриотических клубов.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на формирование любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, в том числе посвященных памятным датам Российской истории: Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве, Дню защитника Отечества, Дню героев Отечества, Дню Победы.</p> <p>Организация работы «Школы правового просвещения» («Правовые уроки»).</p> <p>Проведение цикла классных часов по правовому просвещению: «Я — подросток. Я — гражданин», «Воинская обязанность граждан РФ», «Конституция РФ. Право. Законы. Закон «Об образовании в РФ», «Ответственность. Самооценка и самоконтроль», «Уважение и взаимопонимание», «Школа — правовое пространство», «Что такое право?».</p>		



<p><b>Семья</b></p> <p>(Любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Правовое просветительское информирование об ответственности за осуществление экстремистской и террористической деятельности в целях формирования у подростков гражданской идентичности в новых социальных группах.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы школьных патриотических клубов.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация работы семейных клубов.</p> <p>Работа школьных музеев и передвижных выставок.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: Проекты «Моя родословная», «Реликвии нашей семьи».</p> <p>Проведение социально значимых мероприятий, направленных на повышение социальной и воспитательной роли семьи, в том числе посвященных Международному дню семьи, Дню семьи, любви и верности, Всероссийскому дню матери, Дню защиты прав ребенка.</p> <p>Проведение цикла классных часов «Когда в семье лад, то и душой рад».</p>		
<p><b>Труд и творчество</b></p> <p>(Уважение к труду. Творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.</p> <p>Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Организация работы волонтерских движений школьников.</p> <p>Организация работы РДШ.</p> <p>Организация кадетского движения школьников.</p> <p>Работа кружков и секций.</p> <p>Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Занятия по профориентации школьников, встречи с представителями трудовых династий.</p> <p>Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность: защита проектов «Мой школьный двор».</p> <p>Акция «Чистый школьный двор!».</p> <p>Деловая игра «В поисках призвания».</p> <p>Цикл бесед «Трудиться — всегда пригодиться».</p>		

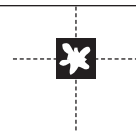




<b>Наука</b>  (Ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.)	Расширение кругозора информированности подростков. Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организация работы научного школьного общества. Организация работы РДШ. Работа кружков. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.
Научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность. Научное общество старшеклассников. Исследовательская деятельность в рамках работы школьных музеев. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы и марафоны. Учебно-исследовательские конференции. Недели школьных наук.		
<b>Традиционные российские религии</b>  Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми. Обучение взаимодействию с людьми другой культуры, через создание учебных ситуаций по выстраиванию коммуникации между представителями разных наций и конфессий, с реальными проблемами и конфликтными ситуациями. Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности (ОРКСЭ, ОДНКНР). Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.
Научно-исследовательская деятельность в рамках проведения «Крещенских чтений». Цикл часов общения «Я и мир вокруг меня».		
<b>Искусство и литература</b>  (Красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.)	Расширение кругозора информированности подростков о межгрупповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности.	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности. Работа школьных музеев и передвижных выставок. Работа кружков. Организация работы научного школьного общества. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.



<p>Организация работы научного школьного общества.                  Музейные уроки. «Виртуальная экскурсия в музеи России».                  Цикл часов общения «Духовный мир человека», «Нравственный выбор — мой выбор».</p>		
<p><b>Природа</b></p> <p>(Эволюция, родная земля, запovedная природа, планета Земля, экологическое сознание.)</p>	<p>Расширение кругозора информированности подростков о межкугповом (межкультурном) и межличностном взаимодействии, создание благоприятной культурно-информационной среды, наполненной живыми положительными образами историко-культурного наследия, через приобщение к выдающимся национальным произведениям искусства, литературы, памятникам культуры, духовно-нравственным ценностям, практике народного художественного творчества, знаний об особенностях психологии конфликта и некоторых аспектах психологии личности.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.                  Реализация социально-образовательного проекта для школьников «Эколята» и «Эколята — защитники природы».                  Организация работы волонтерских движений школьников.                  Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность.                  Проведение социально значимых мероприятий «День птиц»; «День Земли».                  Акции «Человек — частичка Природы. Единство Человека и Природы», «Птицы — наши друзья! Помоги другу!», «Животные и растения» «Человек не может жить без Природы», «Природолюбие — учебник нашей жизни». «Поляна Эколят».                  Конкурсы «Природа — твой друг! Значит, обижать ее нельзя!», «Эколята — друзья и защитники Природы», «Помоги Природе, помоги своему другу!». «Природа — это сказка!»                  Трудовой десант «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним» «Сохрани Природу от пожара».</p>		
<p><b>Человечество</b></p> <p>(Мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.)</p>	<p>Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.                  Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы.                  Оптимизация последствий негативного опыта общения данных подростков с близкими (родителями и иными родственниками), принимавшими участие в террористической и экстремистской деятельности.                  Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.</p>	<p>Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.                  Организация работы школьных патриотических клубов.                  Организация работы РДШ.                  Организация работы волонтерских движений школьников.                  Организация кадетского движения школьников.                  Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.</p>
<p>Научно-исследовательская деятельность.                  Проведение социально значимых мероприятий, дней знаний.                  Волонтерские акции «Ради жизни!».                  Цикл часов общения «Мир. Человечество. Прогресс».</p>		





<b>Здоровый образ жизни</b>  (Физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	Формирование мотивации и способов межкультурной коммуникации, системы общечеловеческих ценностей, которые делают возможным взаимопонимание между разными людьми.  Построение системы новых контактов, включающих новые социальные группы.  Рефлексия собственное поведение, направленная на его мотивацию и направленность. Работа по развитию самоанализа.	Мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Организация работы школьных спортивных клубов.  Реализация комплекса ГТО.  Работа спортивных кружков.  Работа оздоровительных лагерей.  Деятельность отряда ЮИД.  Организация профилактической работы.  Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся: Клуб родительского просвещения.
<p>«Дни здоровья», «Весёлые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания. Организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Проведение цикла классных часов по профилактике «Здоровое детство — счастливое детство!». Проведение цикла классных часов по профилактике ДДТТ: «Мир без опасности», «Дорога домой», «Закладка безопасности». Проведение цикла классных часов по реализации комплекса ГТО. Проект «Будь здоров» — «Любимые игры двора», «Лидерский норматив», «Мы за здоровый образ жизни», «За здоровье и безопасность наших детей», «Рациональное питание — залог здоровья», «Воркута, скажи спорту “да!”». Проект «Здоровое поколение — наша ответственность перед теми, кто защищал Родину».</p>		