

# История

## ПРИМЕНЕНИЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОПРОСНЫХ МЕТОДИК

Е. Михайлычев, Г. Карпова, Е. Леонова

Ограниченность тестирования как метода контроля результатов и процесса обучения привела к созданию других диагностических методик, в том числе и опросных: анкет, программ интервью и педагогических бесед. Как психодиагностический инструментарий они до сих пор достаточно широко используются за рубежом, как в Западной, так и Восточной Европе.

Спектр опросных методик, применяющихся для целей педагогической диагностики, был представлен в докладе доктора Т. Прадела, известного чешского психодиагноста, на международном совещании:

а) предъявление списков свойств для зачёркивания: простая методика, которая может быть полезной, когда предполагается готовность испытуемых к сотрудничеству с психологом. На основании таких ответов, конечно, было бы наивно делать вывод о наличии или отсутствии у человека определённых свойств<sup>1</sup>;

б) предъявление списков чувств для вычёркивания: в этом варианте опроса «отдельные ответы сами по себе не имеют большого значения, однако в соответствующих сочетаниях могут иметь достаточную информативную ценность»;

в) анкеты для изучения интересов и позиций до определённой меры сходны с социологическими анкетными методами, однако отличаются от них своим замыслом.

1

Психодиагностика:  
теория и практика:  
Пер. с нем./Общ. ред.  
Н.Ф. Талызиной. М.:  
Прогресс, 1986. С. 19.

**ПЕД диагностика**  
**ПЕД диагностика**

**Спектр опросных  
методик**

Социолог в большинстве случаев изучает конкретные интересы, например, что читают пятнадцатилетние девушки. Психолог же ищет за проявлениями отдельных частных интересов более глубокие факторы — склонности, мотивы и жизненные ценности и интересуется их ролью в индивидуальной жизни и в психологической структуре личности;

г) анкеты для изучения привычного поведения представляют собой наборы ситуаций с вариантами выбора тех из них, которые, с точки зрения учащегося, наиболее предпочтительны.

Ситуации характеризуют существенные симптомы ведущих ценностных ориентаций ученика и подбираются на основе представлений разработчика методики о норме и отклонении от неё. При этом ценностно-оценочные аспекты разработчики стремятся запрятать поглубже в подтекст, не делая их явными, а негативные варианты поведения формулируются в нейтральном, описательном тоне.

Намного реже встречаются здесь открытые вопросы, ибо на них неохотнее отвечают (много незаполненных ответов), а обработка более сложна и требует предварительной классификации возможного спектра типичных ожидаемых ответов;

д) смешанные личностные анкеты. Они разрабатываются исходя из того, что основные свойства личности проявляются в интересах, взглядах, позициях, эмоциональных переживаниях и в привычном поведении;

е) анкеты для выявления патологии представляют собой попытку объективировать определённые части психиатрического интервью и встречаются в практике реже, обычно в ситуациях отбора при диагностике другими методиками пограничных состояний учащихся (между нормой и патологией).

Работа с ними входит в функционал школьного психолога, ведётся в сугубо индивидуальном порядке, в парной диагностике.

Среди трудностей анкетного метода Т. Прадел как основную отмечает недостаточную разработанность вопросов обработки ответов, особенно полужакрытых и открытых. Т. Прадел считает, что и анкетный метод будет, видимо, ещё долго развиваться, и нельзя сказать, что огромное количество анкет, созданных западными авторами, было разработано с максимальным учётом всех имеющихся возможностей<sup>2</sup>.

Другая группа применяющихся в педагогической диагностике опросных методик связана с выявлением предпочтений учащихся. Их разновидностью является искусственно созданная

книга, которую составили чехи. Скрытое устройство регистрирует, сколько времени испытуемый читал определённую страницу. Это мотивационные тесты, совмещённые с аппаратурой.

Возможность использовать объективные фиксаторы информации позволяет более обоснованно сопоставлять приёмы и время работы с методикой у разных учеников (соотносительные

нормы) и у одного и того же ученика в разное время, через промежуток, заполненный тренинговыми упражнениями.

Такая книга представляет собой удачный образец синтеза методик в решении целостной диагностической задачи и в значительной мере отражает в этом плане современную методологию педагогической диагностики.

## История

История