

Алла Николаевна Белова, старший преподаватель кафедры общей и клинической психологии Белгородского государственного университета

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Современное образование активизирует самостоятельный переход субъекта от стратегии созерцания себя к стратегии преобразования самого себя, перестройки структур субъективного опыта, культуросообразного поведения. Это соответствует задачам образования в рамках нового компетентностного подхода.

Компетенция это обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности обучающегося к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания учебных задач, умений и навыков, которая позволяет достичь поставленной цели.

Компетенции формируются в учебной деятельности и, таким образом, главная идея обучения, направленного на формирование компетенций, — в интеграции различных дисциплин, формировании обобщённых умений решения познавательных задач.

Образовательные компетенции — это знания, умения, соединённые с социально важными и значимыми качествами личности.

Образование — более широкое, сложное понятие, чем обучение. Оно включает освоение фундаментальных моделей, воспитание человека познающего (воспитание у обучающихся потребности и умений использовать знания-инстру-

менты для целостного решения познавательных проблем, задач), что является важнейшим фактором становления личности, обладающей целостным миропониманием. И в этом контексте образовательная компетенция будет иметь другую терминологическую конструкцию: «образовательная компетенция» представляет собой уровень развития личности обучающегося в виде ключевой части образовательной компетенции, связанный с качественным освоением содержания образования, где «качественное освоение» определяется требованиями и нормами государственных образовательных программ. Ключевая часть образовательной компетенции проходит через все образовательные области и объединяет их в единое, целостное содержание. В ней также получают своё концентрированное воплощение все компоненты общепредметного содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности, общекультурные знания об изучаемых явлениях, общие и общеучебные умения и навыки, обобщённые способы деятельности и др. (2)

В статье мы пишем не о компетенциях вообще, а об образовательных компетенциях как функции деятельности.

В качестве определения мы будем рассматривать образовательную компетенцию

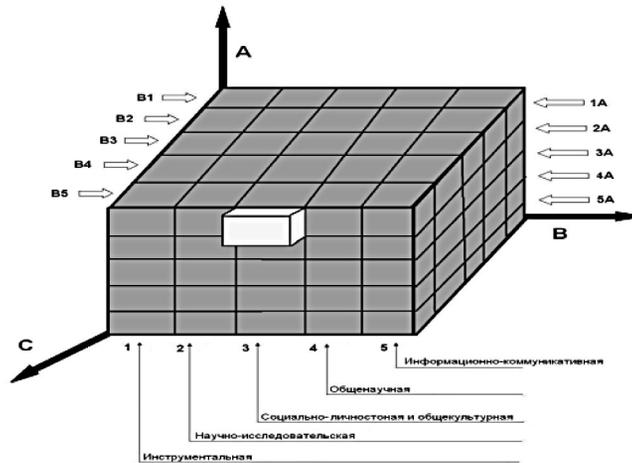


Рис. 1. Интегрированная модель структуры понятия «образовательная компетенция» специалиста вуза культуры и искусства

обучающегося как личностное интегративное качество субъекта, характеризующееся мотивационно-ценностным отношением и способностью субъекта к теоретической, практической и рефлексивной деятельности, способствующей построению собственной непрерывной образовательной траектории развития.

Мы построили модель содержания «образовательной компетенции» исходя из положения, что «образовательная компетенция» идеальна, нормативна и формирует свойства личности обучающегося.

Предложенное определение позволяет нам сконструировать модель «образовательной компетенции» и определить содержание компетенций.

Для решения этой задачи мы используем идею Д. Гилфорда, предложившего трёхмерную модель искусственного интеллекта (рис. 1).

Модель содержания понятия «образовательная компетенция» имеет три вектора. Она

позволяет уяснить и систематизировать свойства и отношения в структуре содержания рассматриваемого понятия.

Вектор А показывает концептуальные подходы формирования «образовательной компетенции студентов вуза культуры и искусства»: 1А — личностно-ориентированный; 2А — культурологический; 3А — рефлексивный; 4А — субъектно-деятельностный; 5А — компетентностный.

Вектор В представляет средства формирования «образовательной компетенции»: В1 — учебное и демонстрационное оборудование; В2 — учебники, учебно-методические пособия, обеспечивающих реализацию педагогических образовательных технологий по Федеральным, региональным и авторским программам; В3 — видео-компьютерные системы, Интернет — ресурсы, электронные конференции, чаты; В4 — методы, приёмы и педагогические техники обучения; В5 — образовательные технологии.

Вектор С отражает перечень понятия «образовательная компетенция», которая будет включать в себя набор следующих компетенций: С1 — общенаучная; С2 — информационно-коммуникативная; С3 — социально-личностная и общекультурная; С4 — инструментальная; С5 — научно-исследовательская.

Все три вектора (концептуальные подходы, средства и содержание) составляют систему в виде целостного органического образования, выполняющего определённую функцию и состоящего из взаимосвязанных элементов со своими специфическими функциями, которые подчинены главной функции образовательной системы как целого. Именно такую систему и представляет модель содержания «образовательная компетенция».

Предложенная структура и содержание понятий «образовательная компетенция» позволяет нам определить содержание компонентов компетенций. При этом реальные объекты учебного процесса могут быть соотнесены с перечнем образовательных компетенций, их содержанием и представлены в виде системы операциональных умений и навыков. Каждая из компетенций, входящих в общую структуру «образовательной компетенции», имеет свои компоненты, составляющие её содержание.

Общенаучная компетенция понимается как способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных и естественных наук; совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; готовность к активному общению в научной, производственной и общекультурной деятельности.

Информационно-коммуникативная компетенция определяется как способность и готовность к совместной учебной деятельности, опосредованной компьютерными коммуникациями, как асинхронно-опосредованная форма взаимодействия; как диалоговое общение и управление им с помощью сетевых конференций; как создание «общего банка решений» структурированного, в виртуальном пространстве.

Социально-личностная и общекультурная компетенция — это способность выстраивать и реализовать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и саморазвития и самосовершенствования; способность к сохранению и развитию национально-культурных традиций, к гармонизации отношений «человек — природа», «человек — семья», «человек — человек»; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Научно-исследовательская компетенция свидетельствует о развитии основных интеллектуальных характеристик научного стиля мышления и деятельности; об осуществлении внутринаучного синтеза в учебном процессе, об умении оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде понятий, законов, теорий; об установлении междисциплинарных связей, о генерализации идей, о переносе знаний из одной предметной области в другую.

Инструментальная компетенция понимается как способность к использованию в учебно-познавательной деятельности элементарных навыков работы с текстовым материалом (первоисточники, учебно-методическая литература и др.), т.е. это навыки работы с ин-

формацией из различных источников; организационные навыки в учебной деятельности, интеллектуально-логические способности (анализировать, сравнивать, доказывать, обосновывать, систематизировать, классифицировать, моделировать).

Содержание компонентов, образующих единое понятие «образовательная компетенция», даёт возможность установить логические связи в содержании учебного материала, а также связи между компонентами компетенций и учебными модулями дисциплины в рамках образовательной программы.

Формирование образовательных компетенций опирается на основные педагогические подходы: личностно ориентированный, культурологический, рефлексивный и субъектно-деятельностный.

Формирование образовательных компетенций невозможно без учёта личностно ориентированного подхода. Центр тяжести в личностной модели переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие учащегося. Учащийся — это личность, которая сама может выбрать такой путь обучения, который поможет достичь ей лучших результатов. Учебный материал планируется и преподносится, чтобы помочь учащемуся эффективней взаимодействовать с окружающим миром за стенами образовательного учреждения. При таком подходе нормы и требования, предъявляемые к учащимся, не могут быть жёстко фиксированными.

Культурологический подход согласуется с личностно ориентированным и является его «глубиной». Ещё отечественный педагог С.И. Гессен подходил к целям образования с позиций выявления «вечных» и «абсолютных» ценностей культуры. Главная педагогическая категория «образование» трактовалась

им как раскрытие и формирование «внутреннего человека», духовное созерцание личности, формирование им собственного «я» на основе законов морали (1). Главная задача в культурологическом подходе — передача ценностей культуры следующим поколениям, которые в силу разных причин могут этого и не осознавать.

Рефлексивный подход связан с факторами влияния на развитие личности, когда учащийся осознаёт смысл своей деятельности. Осознанная потребность в том или ином виде деятельности формирует внутренний настрой на целенаправленную преобразующую деятельность. Следовательно, самосознание — исходное начало мотивации, которая усиливается по мере формирования потребностей, и прежде всего образовательных. Самосознание способствует развитию таких процессов, как самоопределение — самовыражение — самоутверждение — самореализация — саморегуляция. Они и составляют рефлексивную природу саморазвития личности (3).

Деятельностный подход обеспечивает субъектность процесса учения. Причём «это не просто учёт особенностей субъекта учения, это иная методология и организация условий обучения, которая предполагает не учёт знаний, а включение его собственно личностных функций или востребование его субъективного опыта» (4). Этот подход связан с изменением основной схемы взаимодействия педагога — учащегося, построенного на субъект-субъектном общении. Обучение с учётом деятельностного подхода строится на идее диалога и сотрудничества, направлено на взаимодействие обучающихся в целях личностного развития, на организацию учебных занятий и формирование на этой основе творческих умений.

Таким образом, единство и гармония всех педагогических подходов есть неременное условие, обеспечивающее гибкость и целостность процесса формирования образовательных компетенций.

Предлагаемая нами модель «образовательной компетенции» позволяет конкретизировать технологии и методики её проектирования во всех её компонентах и существующих между ними функциональных связях, которые придают ей устойчивость, целостность и возможность параметризации содержания в процессе формирования этих компетенций. В том, что образовательные компетенции представлены комплексно, заложена дополнительная возможность обозначить цели и содержание образования в системном виде, допускающем построение чётких измерителей по проверке успешности их освоения в процессе построения собственной образовательной траектории развития учащегося.

Для оценки образовательной компетентности мы предлагаем авторскую методику.

«Карта образовательной компетенции студента»

Эта методика представлена следующими шкалами: «Общенаучная компетенция»; «Информационно-коммуникативная компетенция», «Социально-личностная компетенция», «Общекультурная компетенция», «Научно-исследовательская компетенция», «Инструментальная компетенция». Каждая шкала включает пять характеристик «образовательной компетенции». В ходе тестирования эксперты (преподаватели — 3–5 человек) оценивают выраженность характеристик образовательных компетенций следующим образом: «9–10» —

высокий уровень сформированности знаний, умений, навыков и способностей, «6–8» — продвинутый уровень, «3–5» — элементарный уровень, «1–2» — начальный уровень сформированности знаний, умений, навыков и способностей. Экспертная оценка сформированности образовательной компетентности учащихся старших классов осуществлялась в процессе выполнения ими различных учебных задач по базовым дисциплинам курса на основе наблюдения и анализа результативности и качества выполнения учебных заданий. По каждому показателю и компоненту образовательной компетентности определялись средние значения, что позволило выявить уровень формирования образовательных компетенций. Общий уровень образовательных компетенций определяется как среднее значение компонентов определённой компетенции.

Применение этой методики в начале учебного года позволило выявить такие образовательные компетенции учащихся, как общенаучная (4,2; 4,9), информационно-коммуникативная (5,4; 5,6), научно-исследовательская (5; 4,6), которые лежат в области *элементарного уровня развития* и характеризуются недостаточной осознанностью знаний о действиях, относящихся к реализации образовательных функций, неустойчивой целенаправленностью действий, поверхностностью анализа как логической операции, скудностью используемого арсенала методов и средств приобретения теоретических и практических знаний в новой ситуации, неустойчивой мотивацией и недостаточной самоорганизацией деятельности.

На продвинутом уровне развития находятся социально-личностная и общекультурная (6,8; 6,5) и инструментальная компетенция (6,4; 6,1).

Проведение методики в конце учебного года с тем же контингентом учащихся позволило установить, что произошло статистически значимое увеличение по всем компонентам «образовательной компетенции»:

◆ выявлено увеличение уровня *обще-научной компетенции* с элементарного до продвинутого с 4,2 до 6,6 (+ 2,4), ($t = 2,37$; $p < 0,05$), *информационно-коммуникативной компетенции* с элементарного до продвинутого с 5,4 до 8,4 (+3), ($t = 4,42$; $p < 0,05$); *социально-личностной и общекультурной компетенции* с продвинутого до высокого с 6,8 до 9,3 (+2,5), ($t = 6,33$; $p < 0,05$); *научно-исследовательской компетенции* с элементарного до продвинутого с 5 до 7,2 (+ 2,2), ($t = 8,55$; $p < 0,05$); *инструментальной компетенции* с продвинутого до высокого с 6,4 до 8,5 (+2,1), ($t = 5,17$; $p < 0,05$); общего уровня *образовательной компетентности* с элементарного до продвинутого с 5,6 до 8,5 (+2,9) ($t = 6,94$; $p < 0,05$);

◆ возросло количество учащихся с высоким уровнем образовательных компетенций с 9,5% до 14,6% (+ 5,1%) и продвинутым уровнем образовательных компетенций с 39,4% до 51,6% (+ 12,2%), уменьшилось количество учащихся с начальным и элементарным уровнем образовательных компетенций с 14,5% до 9,2% (-5,3%) и с 36,6% до 24,6% (-12) соответственно.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что реализация компетентностного подхода в условиях образовательного пространства способствует формированию

образовательных компетенций, что проявляется в увеличении осознанности, целенаправленности и способности учащихся использовать в познавательной и учебной деятельности базовые знания, рефлексивные и организационные навыки, приёмы и методы научного стиля мышления и деятельности в области гуманитарных и естественных наук, в области информатики и современных информационных технологий, в области социально-личностного развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гессен С.И.* Педагогические сочинения. Саранск, 2001.
2. *Дахин А.* Компетентность: сколько их у российского школьника? // Народное образование. 2007. № 7. С. 145.
3. *Третьяков П.И.* Школа: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001. С. 87.
4. *Трубайчук А.В.* Учебная деятельность как основа развития субъектности школьника // Сбор. научных ст. по материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы внедрения психолого-педагогических исследований в системе образования». М., 2004. С. 177.
5. *Ямбург Е.А.* Гармонизация педагогических парадигм — стратегия развития образования // Сб. научных статей по материалам Международной научно-практической конференции «Проблемы внедрения психолого-педагогических исследований в системе образования». М., 2004.