

**Надежда Анатольевна Шайденко**, ректор Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, доктор педагогических наук  
**Владимир Григорьевич Подзолков**, профессор кафедры правовых дисциплин Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, доктор педагогических наук

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Вузовский этап — базовый для профессионального развития будущего учителя, т.к. в это время максимально оптимизируется формирование как его личностных свойств, так и профессиональных качеств, что ведёт к общечеловеческому и профессиональному совершенствованию личности.

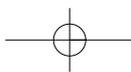
Учебный процесс в большинстве вузов определяет слишком узкий спектр для самореализации творческой педагогической индивидуальности в процессе профессионального самосовершенствования и самоутверждения и не решает полностью задачи становления молодого педагога, субъективная цель которого — приобрести знания, овладеть навыками и умениями, необходимыми для будущей работы. Объективный результат — изменение самого студента, его профессиональное развитие — не всегда достигается в практике высшей школы. Причина — в общепризнанных недостатках вузовского обучения: перегрузка студентов объёмами изучаемого материала, недостаточное развитие у них навыков самостоятельной работы, низкая ответственность за результаты своего труда.

В вузовской практике мало внимания уделяется индивидуальному подходу к студенту, к

развитию его способностей, творческого потенциала, не учитывается его индивидуальность. Часто студенты перегружены учебным материалом, а самоорганизация учебной деятельности недостаточна. Действия студента как субъекта обучения ограничены из-за неумения организовать свою самостоятельную познавательную деятельность. Нередко в учебной деятельности студента имеет место пассивный поиск с ориентиром на восприятие не какой-то конкретной информации, а информации вообще, это приводит к пассивности восприятия всего материала. Отсутствуют научно обоснованные нормативы учебной нагрузки студента. Нормируются лишь академические занятия по изучению определённых тем, разделов дисциплин; пропорционально времени академических занятий выделяется время для самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Низкий уровень профессионального развития студентов, по этим причинам часть молодых учителей обнаруживает профессиональную психологическую неподготовленность к труду.

Наша работа по профессиональному развитию будущего учителя на вузовском этапе основывалась на следующих положениях:



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ****96**

◆ следует максимально сократить сроки и уменьшить стрессогенный характер периода адаптации первокурсников к вузовской жизни;

◆ основой подготовки будущего учителя должен стать процесс профессионального саморазвития;

◆ процесс профессионального развития студентов состоит из нескольких этапов: диагностико-прогностического, процессуально-базового, аналитико-корректирующего.

Одной из ведущих идей нашего подхода к процессу профессионального развития будущего учителя была и остаётся убеждённая необходимость одновременной работы над системой знаний, умений и навыков будущего учителя и формированием качеств его личности, поэтому в центре разветвлённой системы учебно-воспитательной работы нашего педагогического университета находится личность, её гражданская и профессиональная позиция (что формируется в неразрывном единстве), широта взглядов на мир, воля, ответственность, нравственно-психологическая устойчивость и другие профессионально-личностные качества.

Опытно-экспериментальное обучение направлено на формирование профессионально значимых качеств, знаний и умений (выделенных в соответствии с теоретической моделью учителя) будущих учителей.

Особое внимание мы уделяем становлению профессиональной направленности студентов. Содержание этой работы составляет система мотивов, которые совершенствуются в процессе вхождения студентов в предметно-профессиональную деятельность.

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что ведущий компонент в структуре личности — система мотивов, определяющая поведение личности, её направленность. Но чтобы ценность побуждала к активной деятельности, к самовоспитанию, мало добиться ясного представления о ней. Ценность может приобрести побуждающую силу мотива деятельности в том случае, если будущий учитель умеет чётко формулировать цели своей деятельности, находить эффективные средства их реализации, правильно и своевременно контролировать, оценивать и корректировать свои действия. Ценности теснейшим образом связаны с отношением личности. Субъективно ценность есть установка, отношение личности, а объективно она отражает направленность личности. Поскольку ценность имеет только «положительный знак» (не может быть отрицательных ценностей), она предполагает особое отношение к объекту. Последнее рассматривается в качестве одного из параметров педагогической направленности, как профессионально-личностное качество учителя.

Ценностное отношение к профессиональным теоретическим знаниям и практике мы рассматривали как индивидуальную мировоззренческую позицию личности, позитивно отражающую систему ценностей психолого-педагогической теории, определяющую познавательные установки, целенаправленную деятельность и нравственные ориентиры будущего учителя.

Мы учитывали, что область профессиональных знаний составляет специфическую сферу духовной жизни учителя, которая определяет его отношение педагогической дея-

тельности, и рассматривали ценностное отношение к профессиональным теоретическим знаниям как проявление сознательного интереса к педагогической теории и как одну из существенных характеристик личности.

Ценностное отношение проявляет себя прежде всего в элементах учебно-познавательной деятельности студента.

Анализ широкой практики организации учебно-воспитательного процесса в профессионально-педагогических учебных заведениях, изучение действующих программ и учебных пособий по дисциплинам психолого-педагогического блока позволили нам сделать вывод, что эти дисциплины ориентированы на формирование лишь комплекса представлений, а их содержательная и мотивационно-ценностная направленность на формирование профессиональных качеств студента выражена недостаточно.

Это серьёзный просчёт, т.к. именно в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин имеются богатейшие возможности для формирования профессионально значимых качеств будущего учителя.

Нашему исследованию организации теоретического обучения предшествовала аналитическая деятельность по выявлению базовых ценностей профессионально-педагогических знаний. Корректировка содержания теоретических курсов проводилась с учётом выделенных базовых нравственных ценностей педагогической теории.

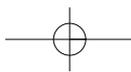
Один из показателей профессионального развития учителя — наличие у него глубоких педагогических знаний, а также знание педагогических теорий в качестве компонента структуры этих знаний. Однако теоретически потенциал становится действенным лишь

тогда, когда учитель рассматривает получаемую педагогическую информацию с точки зрения её ценности, отбирает из неё полезное, нужное, необходимое для совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, когда педагогические теории приобретают для учителя характер ценностей.

Проникновение в сущность учебно-воспитательного процесса, осмысление его закономерностей происходят в процессе решения множества задач, требующих от учителя сложной аналитической деятельности ума, специфического мыслительного аппарата. И здесь в роли верного помощника учителя всегда выступает педагогическая теория. Ценностное отношение будущего учителя к наследию выдающихся педагогов, творческий поиск в педагогических «дебрях», актуальных для современной школы ценностей — один из факторов, которые влияют на успешность его деятельности. Для учителя история педагогики служит необходимым творческим обеспечением научного решения педагогических проблем, ибо, анализируя прошлое, он делает выводы, обращённые к настоящему и будущему.

Умению подходить к педагогической теории как к ценности будущего учителя необходимо учить уже в стенах вуза.

Предметом эксперимента мы избрали систему формирования у студентов ценностного отношения к педагогической теории как компонента профессионального развития. Определяя границы своего эксперимента, мы сосредоточили внимание на выявлении особенностей формирования ценностного отношения к педагогической теории на материале курса истории педагогики в педагогическом учебном заведении.



**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

**98**

Проводимый в течение 5 лет эксперимент позволил сделать следующие выводы:

1. Ценностные отношения имеют важное значение в структуре направленности учителя.

2. Формирование у студентов ценностного отношения к наследию выдающихся педагогов достигалось с помощью спроектированной педагогической системы целевого назначения.

3. Ценностное отношение формировалось в ходе изучения всех дисциплин психолого-педагогического цикла и включения специальных заданий в учебный процесс.

4. Анализ влияния элементов экспериментальной системы на формирование ценностного отношения к педагогической теории и практике показал её эффективность как для высшего, так и для среднего профессионального педагогического учебного заведения.

