

**Дина Юрьевна Ануфриева**, доцент Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук

## ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Деятельность учителя — сложный по своему психологическому содержанию труд, требующий от педагога сформированного уровня общественной, профессионально-педагогической, познавательной направленности личности, педагогических умений, знаний в преподавании своего предмета. Кроме этого учитель должен быть социально активной, компетентной личностью, способной к саморазвитию, творцом педагогической деятельности.

Формирование всех этих качеств личности усложняет подготовку к профессиональной деятельности. Будущий учитель за пять лет обучения в высшем учебном заведении должен развить или сформировать в себе множество личностных качеств, которые предъявляются к современному педагогу-профессионалу. Подготовку учителя к профессиональной деятельности можно сделать оптимальным, если активизировать личностные смыслы студентов.

Согласно деятельностному подходу, личностный смысл порождается в процессе деятельности и отражает особенности этой деятельности на фоне постоянно изменяющихся условий и ситуаций, а также особенности личностного развития человека. Смыслы раскрываются как единицы субъективной дея-

тельности, обуславливающие связь мотивов и целей действий человека.

Д.А. Леонтьев подчеркивал, что осмысление действительности человеком, в том числе и на уровне личностного смысла, принципиально опосредовано социальным опытом конкретного общества. Личностный смысл соотносится не с индивидуальной жизнедеятельностью, а с индивидуальным освоением социальных форм жизнедеятельности.

Идея детерминации развития смысловой сферы личности деятельностью приводит к изучению человека с позиции его соответствия профессии и успешности деятельности в ней.

Особое значение проблема смысла приобретает в педагогической сфере, где создаются специфические условия развития смыслов в отношениях учителя и ученика. Переосмысление системы взаимодействия субъектов образовательного процесса связано с необходимостью гуманизации системы среднего и высшего образования. Исходя из этого структура педагогической деятельности должна переосмысливаться на основе механизмов смыслообразования, присущих этому процессу.

Исследования в области развития смысловой сферы личности педагога в профессиональной деятельности свидетельствуют, что

**ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО****30**

Смысловая сфера играет приоритетную, системообразующую роль в личности современного учителя. Личностные смыслы порождаются в процессе профессиональной педагогической деятельности и отражают особенности, условия этой деятельности. В процессе становления учителя как субъекта педагогической деятельности качественно изменяется личностный смысл профессиональной деятельности. Уровень развития личностного смысла педагога связан с этапами его профессионализации. Поэтому процесс профессиональной подготовки должен быть направлен на актуализацию и развитие смысловых образований педагога.

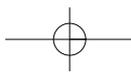
Профессиональная деятельность носит формирующий характер, в ходе её перестраиваются ценностно-смысловые координаты жизненного мира, определяющие степень ответственности человека и профессии, способствующие его становлению как профессионала. Вхождение в мир профессии связано с изменением ценностно-смысловых составляющих мира человека в условиях специально организованного пространства. Расширение профессионального пространства связано с переходом от предметного к смысловому и ценностному уровням осознания себя как представителя профессии. По мере сближения ценностей человека и ценностей профессии обнаруживается движение от предметного к смысловому и ценностному уровню осознания себя как профессионала. В исследованиях по проблеме развития личностных смыслов педагога определено, что становление ценностно-смыслового отношения к будущей профессии у студентов проходит в три этапа: возникновение личного смысла, жизнь личного смысла в сознании, экстерииоризация

ценностно-смыслового отношения в практической деятельности.

Развитие ценностно-смысловой основы учебной деятельности студентов осуществляется в соответствии с механизмами перевода объективных ценностей в личностные ценности и смыслы и включает развитие потребностей студентов, рефлексии, эмоциональности, актуализации и формирования опыта творческого общения, ценностно-смыслового восприятия, профессионально-смыслового самопознания, умений осмысленно принимать и реализовать ценности профессии и т.д.

И.Э. Ярмакеев доказывает, что смысловая сфера играет приоритетную, системообразующую роль в личности современного учителя, являясь центром духовно-смысловой регуляции его профессиональной деятельности. Им разработана ценностно-смысловая концепция личности учителя, в качестве её системообразующего начала определяются духовные, ценностно-опосредованные профессионально-смысловые ориентации. Модель личности учителя включает в себя следующие компоненты: профессионально-смысловые: ценности, потребности, мировоззрения, самоотношения, смысл жизни и профессионально-инструментальные способности.

Процесс обучения значим для личностного становления педагога, если он будет организован как процесс открытия и реализации студентом смыслов. Важно создать специальные условия, при которых студент сможет самостоятельно вести поиск смыслов, заключенных в содержании образования через принятие на себя роли интерпретатора, возможность выразить личностное отношение к изучаемому материалу, личностно включаться в интерпретацию учебного процесса.



Особой смыслообразующей силой обладает диалог как метод и технология обучения.

В последние годы интерес исследователей обращён к категории социальных смыслов. Социальные смыслы задаются общностью и рассматриваются в плоскости отношений с другими людьми. Сущность социальных смыслов в том, что они учат понимать смыслы других людей, позволяют координировать действия одного ученика с действиями другого и таким образом делают возможным социальное взаимодействие. В процессе реализации личностных смыслов ученик способен действовать произвольно, осмысленно, самостоятельно, быть независимым от других, но, чтобы быть уверенным, что его действия имеют смысл личности необходимо взаимодействие.

С.П. Макарычев подчеркивает, что социальные смыслы позволяют соотносить духовный опыт одного человека с опытом других людей, другими целями, точками зрения, жизненными принципами, в соответствии с которыми этот духовный опыт строится.

Д.А. Леонтьев также считает, что психологический смыслообразующий контекст, определяющий осмысление любого объекта задаётся не только индивидуальным опытом субъекта, но и принадлежностью его к различным социальным группам. Групповые смыслы специфичны для группы и содержательно обусловлены спецификой групповой деятельности, групповых мотивов, ценностей.

Таким образом, развитие личностных смыслов возможно в процессе образования, когда формируются новые личностные смыслы, производные от социальных.

Г.П. Щедровицкий полагал, что процесс смыслообразования детерминируется мышле-

нием и коммуникацией, в них должно быть «поле свободы личности». По его мнению, новый смысл или новая структура смысла появляется благодаря возможности мышления и коммуникации иметь свободу перехода от одной знаковой системы к другой, свободу выражать разнообразные структуры и замещать одно другим. Заранее предопределённые и нормированные движения в системах не позволяют сделать того, что не входило бы в эту систему. Г.П. Щедровицкий выделяет два процесса в преобразовании предмета структур: развитие уже существующих предметных структур и трансформация в новые связи предметов посредством перепонимания и переосмысления. Рефлексия переводит новый смысл в новое содержание. Приобретение нового смысла мало что меняет в человеке, этот смысл должен быть преобразован в содержание, знаки, способности.

А.К. Белоусова считает, что совместная мыслительная деятельность студентов в процессе обучения позволяет формировать новые смыслы. Общая цель групповой деятельности приводит к взаимодействию на уровне совпадения соответствующих смыслов и ценностных предметов и явлений каждого участника, но в пределах индивидуальных психологических ситуаций.

Общий смысл как пересечение действий участников способствует к появлению новой реальности — совместной мыслительной деятельности. Смыслы предметов, включённые в психологические ситуации участников, связываясь с другими психологическими качествами «протаскивают» в сознание человека, в его психологическую ситуацию новые смыслы предметов.

Е.Ю. Артемьева выделяет следующие ситуации, в которых генерируют новые смыслы:



в значимой для личности предметно-практической деятельности, в индивидуальном присвоении общественно порождённых значений в процессе обучения и в совместной деятельности. Смыслообразование в обучении становится возможным при следующих условиях: в процессе общения будет происходить взаимодействие субъективных опытов учителя и ученика, объекты учебного курса будут становиться для студента лично значимыми, вводиться в его субъективный опыт, следствием такого взаимодействия станет формирование нового отношения.

Обучение как инструмент построения полноценных смысловых систем, должно вписываться в структуру субъективного опыта, активно изменяя, перестраивая его.

Е.Ю. Артемьева выделяет этапы перестройки смыслов в совместной деятельности:

- ◆ распатывание и ломка коллективных стереотипов;
- ◆ активное формирование нового отношения;
- ◆ упрочение нового отношения.

С нашей точки зрения формирование у студентов новых смыслов предполагает процесс установления сходства между собственным, личным опытом и социальным опытом, который им предстоит усвоить. Этот процесс предполагает анализ собственного опыта, постижение социального опыта и нахождение в нем смысла, установление общих моментов и различий в личном опыте и в опыте других людей, присвоение социального смысла.

Таким образом, смыслы могут выступать как предмет обучения. Обучение призва-

но обеспечить развитие личностных смыслов, создавать условия для конструирования новых смыслов и реконструирования уже существующих в направлении повышения их соответствия личным целям и реальным отношениям, в которые вступает студент, о также развивать способность к осмысленным действиям, расширять поле смыслов действий. Новые смыслы возникают в процессе присвоения студентами профессиональной педагогической деятельности. Наиболее эффективно перестройка смыслов и смыслообразование происходит в совместной деятельности.

#### Литература

1. *Артемьева Е.Ю.* Основы психологии субъективной семантики /Под. ред. Ханиной И.Б. М.: Наука Смысл, 1999.
2. *Белоусова А.К.* Самоорганизация совместной мыслительной деятельности. Ростов н/Дон: РГПУ, 2002.
3. *Леонтьев Д.М.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
4. *Макарычев С.П.* Понимание и противоречие: методологические проблемы. Красноярск: КГУ, 1990.
5. *Щедровицкий Г.П.* Знак и деятельность. М.: Вост. литер., 2005 г. Т.1.
6. *Щедровицкий Г.П.* Знак и деятельность. М.: Вост. литер., 2006 г. Т.2.
7. *Ярмакеев И.Э.* Развитие профессионально-смыслового потенциала личности будущего учителя. Автореф. диссерт. на соискание учёной степени доктора педаг. наук. Казань, 2006.