

Г.А. Сибирцева, Н.М. Самарина

ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости смены подходов к разработке содержания образования и технологий обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача готовых знаний перестаёт быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения.

Основная цель профессионального образования — подготовка квалифицированного конкурентоспособного на рынке труда работника соответствующего уровня и профиля, удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования. Рынок труда предъявляет требования не только к уровню теоретических знаний потенциального работника, но и к той степени ответственности, профессиональной компетентности и коммуникабельности, которую он может продемонстрировать.

По оценкам экономистов, ежегодно обновляется до 10% теоретических и до 20% профессиональных знаний. Процесс их старения естественно ускоряется, следовательно, происходит потеря профессиональной компетентности. В результате резко осложняется или даже становится практически невозможным эффективное исполнение функциональ-

ных обязанностей представителями ряда профессий. Поэтому ориентация на любые «конечные» образовательные системы, дающие знания на всю жизнь, представляется всё более и более бесперспективной. Первоначально полученное образование может рассматриваться лишь как базовое, требующее постоянного обновления и пополнения. Полученная профессия перестаёт быть навсегда приобретённым багажом.

Постоянно усложняющиеся формы трудовой деятельности, тенденция к увеличению профессиональной мобильности кадров, необходимость не только быстрой адаптации специалиста на производстве, но и возможность перепрофилирования деятельности за короткий срок — всё это требует от человека постоянного расширения и углубления знаний, повышения профессионально-образовательного уровня уже в процессе начавшейся трудовой деятельности. Именно подготовка и переподготовка кадров без отрыва от их непосредственной профессиональной деятельности позволяют оперативно осуществлять перепрофилирование, обогащать и корректировать в соответствии с быстро меняющимися потребностями общекультурные и специальные знания.

Для того чтобы обеспечить растущие потребности в постоянном повышении квали-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**112**

фикации или переподготовке, необходимо создать инфраструктуру доступа к непрерывному профессиональному образованию в течение всего периода профессиональной деятельности. Основными элементами этой инфраструктуры являются:

- ♦ программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, построенные на принципах модульности, а также реализующие их организации и учреждения различных форм собственности;

- ♦ общественно-профессиональные организации, деятельность которых направлена на формирование адекватных запросам рынка труда квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, поиск и отбор современных образовательных технологий, а также оценку (аттестацию и аккредитацию) качества образовательных программ;

- ♦ единая система зачётных единиц, построенная на основе современной информационной инфраструктуры учёта, хранения и накопления данных о результатах образования и подготовки, полученных человеком в различных образовательных организациях;

- ♦ независимая от организаций, реализующих образовательные программы, общенациональная система оценки качества образования, призванная обеспечить единство образовательного пространства за счёт предоставления гражданам возможности объективного контроля уровня приобретённых знаний и компетенций.

Система непрерывного профессионального образования призвана предоставить каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту

профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Наиболее распространённой в системе непрерывного профессионального образования является заочная форма обучения. Анализ практики реализации заочной формы обучения в профессиональном образовании позволяет сделать вывод, что получение образования высокого уровня без отрыва от производства на сегодняшний момент чрезвычайно актуально.

Заочное обучение имеет свои специфические особенности, отличающие его от других форм обучения. Спецификой его является, прежде всего, сокращённое количество аудиторных часов, выделенных на учебные занятия, преобладание самостоятельной работы студентов в процессе обучения. В связи с этим, основная задача аудиторных занятий — направить и рационально организовать самостоятельную работу студентов. Особенности обучения по заочной форме обусловлены наличием у многих студентов определённого профессионального стажа и их особым отношением к образованию, а также и то, что студенты в течение всего срока обучения принадлежат двум коллективам. Это оказывает положительное влияние на организацию учебного процесса студентов.

В настоящее время в системе заочного обучения обнаруживается тенденция снижения возраста; изменяется и процентное соотношение числа студентов, работающих на предприятиях и поступивших после окончания средней школы в сторону увеличения количества последних. Центр тяжести всей учебной работы при заочной форме обучения падает на самостоятельную работу. Очные за-

нения носят в основном направляющий характер. Они дают чёткое представление об изучаемой дисциплине, об её практическом значении, разъясняют сущность наиболее сложных проблем, т. е. подготавливают студента к основной форме его учёбы — самостоятельным занятиям. Основная задача семинаров, практических и лабораторных занятий в системе заочного обучения — способствовать более глубокому усвоению ранее полученных знаний и главным образом приучать студентов к самостоятельной работе. Поэтому специфика заочного обучения требует прежде всего чёткой организации и проведения сессий, чтобы этот сравнительно небольшой период времени пребывания студентов в стенах учебного заведения был использован с максимальной пользой. Отсутствие постоянной обратной связи в системе «преподаватель — студент» в значительной степени меняет структуру управления учебной деятельностью лиц, совмещающих образование с профессиональной практикой. Управление становится в большей степени опосредованным, менее конкретным и оперативным.

Большой вес приобретают промежуточные формы контроля, исключительно важное значение придаётся разработке и внедрению эффективных технологий самоконтроля.

В условиях безотрывного обучения вырабатывается новый стереотип поведения преподавателя и студента. Акценты в деятельности преподавателя смещаются в область разработки методического и дидактического обеспечения учебного процесса, организации самостоятельной работы обучающихся. На передний план выдвигается не информационная (хотя она важна и нужна), а организаторская, коммуникативная, гностическая, ориентационная,

мобилизационная и другие функции. Иными становятся и требования к психологической и методической подготовленности преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Анализ специфики заочного обучения определяет необходимость поиска путей повышения качества подготовки специалистов по заочной форме обучения.

Эффективность заочной формы подготовки специалистов определяется множеством факторов. К их числу можно отнести уровень организации учебного процесса, обеспечение необходимой учебной и методической литературой, раздаточным материалами, предоставлением возможности получить консультации в межсессионный период. Совокупность этих факторов качественно определяет уровень преподавания. Самой трудоёмкой задачей является создание методических материалов, дающих возможность студенту в автономном режиме, при минимальном контакте с преподавателем, освоить дисциплину в соответствии с государственным образовательным стандартом. Такие учебные материалы должны сочетать в себе функции учебника, практикума и конспекта.

В системе открытого образования главное назначение любого компонента учебно-методической документации, предназначенной для руководства познавательной деятельностью студентов и контроля за её результатами, заключается в том, чтобы направить студентов на углублённую, систематическую самостоятельную работу, оказывать им практическую помощь в овладении знаниями, формировать у них познавательный интерес к изучению дисциплины. Разработке качественной учебно-методической документации способствуют Государствен-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ**114**

ные образовательные стандарты, которые содержат требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов, к образовательным программам и условиям их реализации. Переход к модульному принципу организации образовательных программ позволит обеспечить большую гибкость системы образования, ориентировать её на индивидуальные потребности обучающегося и запросы рынка труда.

В основу разработки учебно-методической документации должны быть положены комплексный подход, практическая целеустремлённость и единая методическая направленность. Студентам-заочникам нужны методические рекомендации, позволяющие им в минимально короткий срок с максимальным проявлением самостоятельности успешно выполнить учебный план. Поэтому очень важно выработать и внедрить систему учебно-методической документации, в наибольшей степени отвечающей специфическим особенностям заочного образования. При этом следует руководствоваться положением о том, что эта система должна быть максимально ёмкой при минимальном количестве компонентов. Неотъемлемыми составными частями системы учебно-методической документации должны являться методическое пособие по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению дисциплин и выполнению контрольных заданий, рабочие программы дисциплин, методические разработки по изучению отдельных разделов дисциплин, особенно трудных для самостоятельного изучения.

Основной формой организации образовательного процесса при заочной форме обучения является лабораторно-экзаменационная сессия. Сессия обеспечивает управление

учебной деятельностью студента и проводится с целью определения:

- ♦ полноты теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- ♦ сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- ♦ наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, учебно-методическими материалами;
- ♦ соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственным требованиям по специальности.

При заочной форме обучения определяющими являются два вида занятий — установочные и обзорные. Ведущими из них являются установочные, которые проводятся со студентами до самостоятельной проработки ими материала. Установочные занятия имеют целью ознакомить студентов в общих чертах с содержанием курса, оказать помощь в усвоении трудных в теоретическом и важных в практическом отношении проблем курса, дать общий обзор литературы и методические советы относительно самостоятельной работы, вызвать интерес к изучаемой дисциплине. По форме изложения установочные занятия должны отвечать двум требованиям: во-первых, должны быть интересными, способными привлечь внимание к изучению дисциплины; во-вторых, темп установочного занятия должен позволять вести рабочую запись. Таким образом, установочные занятия осуществляют, прежде всего, общеметодическую направленность, т. е. дают общие методические советы по организации самостоятельной работы.

Ведущим звеном учебного процесса являются и обзорные занятия, на них излагаются

основные положения дисциплины и намечаются направления её глубокого изучения. В обзорных занятиях освещаются подробно все основные вопросы темы, и главный упор делается на важные узловые вопросы.

Важными составляющими учебного процесса являются проверка и оценка знаний студентов. Контроль — одно из основных средств организации и управления системы обучения. Одной из наиболее распространённых форм текущего контроля знаний при заочной форме обучения является рецензирование контрольных работ. Рецензирование контрольных работ — это не только форма контроля, но и форма руководства самостоятельными занятиями студентов, обучающихся заочно. Выполнение контрольных работ является наиболее специфической формой учёбы при заочном обучении, одним из важных компонентов самостоятельных занятий студентов в межсессионный период. Контрольная работа для студента — это итог его самостоятельной учебной работы по определённой теме или разделу курса и средство самоконтроля. Преподавателям эти работы дают конкретный материал для того, чтобы судить о том, как работает студент, насколько правильно он понимает свои учебные задачи, как планирует работу, в какой мере самостоятелен применительно к данной дисциплине, как усваивает учебный материал, какие Допускает ошибки и в какой конкретной помощи

нуждается. Таким образом, рецензирование контрольных работ при заочном обучении должно приобрести контрольно-обучающий характер, только в этом случае оно будет повышать активность учебной работы студентов. По согласованию с образовательным учреждением выполнение домашних, контрольных работ и их рецензирование может выполняться с использованием всех, доступных современных информационных технологий, применяемых в системе открытого профессионального образования.

Применение дистанционных технологий при заочном обучении создаёт условия реализации индивидуально ориентированной организации учебного процесса — неотъемлемого элемента системы зачётных единиц, переход к которой предусматривается при разработке концепции Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

Создание единой системы зачётных единиц (кредитов), а также распространение модульного принципа построения программ позволят обеспечить институциональную возможность для обучения в разных образовательных учреждениях в рамках одной и той же индивидуальной образовательной траектории, построенной человеком. Расширятся возможности выбора образовательных программ, образование и подготовка кадров приобретут целевой характер и станут более эффективными.