

## ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в России: модели и особенности образовательных систем<sup>1</sup>



**Наталья Анатольевна Янковская,**  
директор Центра психолого-медико-социального  
сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы,  
кандидат педагогических наук

Понятие «образовательная система» неизменно для анализа деятельности любого образовательного учреждения по любому образовательному маршруту (детсад, школа, профессиональный колледж, высшее учебное заведение). Это понятие применимо также для анализа подсистемы внутри каждой образовательной системы. Н.В. Кузьмина выделяет общий критерий качества для всего образовательного пространства — развитие творческой готовности к предстоящей деятельности у всех или подавляющего большинства выпускников образовательного учреждения средствами образования<sup>2</sup>.

- реформы
- «Устав учебных заведений»
- образовательный маршрут
- словесные ограничения
- учебные планы

<sup>1</sup> См.: Янковская Н.А. Гимназическое образование в России: особенности и перспективы // НО. 2011. № 9.

<sup>2</sup> [http://www.psy.su/prof\\_society/articles/1851](http://www.psy.su/prof_society/articles/1851)

Попытки воспроизвести реалии дореволюционных школ в современном гимназическом образовании требуют педагогического обоснования и осмысления исторического опыта. В различные периоды развития гимназическое образование имело отличительные особенности, которые зависели как от государственной политики в целом и политики в области образования, так и от образовательных запросов общества. Вместе с тем можно выделить общие характерные черты учебно-воспитательного процесса дореволюционных гимназий, объединяющие их в отдельный тип учебных заведений.

Понимание исторически сложившихся особенностей образовательной системы гимназии позволит ответить на вопросы о том, какие требования предъявляло гимназическое образование к учащимся, каковы были представления об их готовности к обучению в гимназиях в различные исторические периоды; говоря современным языком, каков был образовательный маршрут ученика дореволюционной гимназии.

### **Первый период развития российской гимназии**

Этот период (1803—1828) начинается с учреждения Александром I в 1802 году Министерства народного просвещения, которое создаёт новый проект организации народного образования. В первой половине царствования Александра I в рамках проекта предлагается (по Положению 1806 года) провести реформу в системе народного образования. Выстраиваются четыре ступени обучения: приходское училище (один год), уездное училище (два года), губернская гимназия (четыре года) и университет (три года). Во второй половине царствования Александра I вводятся сословные ограничения на получение образования в пользу высших сословий, прежде всего дворянства.

24 января 1803 года Александр I утвердил «Предварительные правила народного про-

свещения», по которым гимназии или губернские училища, образованные из главных народных училищ, открывались в каждом губернском городе и вверялись управлению губернского директора училищ<sup>3</sup>.

В 1803 году учительская семинария, основанная в главном народном училище в 1786 году, была переименована в учительскую гимназию. За 15 лет своего существования учительская гимназия подготовила 275 учителей. В 1804 году она получила новый устав и стала именоваться Педагогическим институтом.

Открытие гимназий по «Уставу учебных заведений» 1804 года преследовало две цели: подготовку к поступлению в университет и преподавание начального курса важнейших наук, «необходимых для благовоспитанного человека», для тех, кто намеревался, окончив гимназию, работать.

Через четыре года после введения Устава в России уже действовали 32 гимназии, а ещё через 15 лет — 49.

К 1828 году гимназии были открыты в 63% губернских городов. В «Уставе учебных заведений, подведомственных университетам и попечителю округов» (1804 г.), были даны общие распоряжения по организации гимназического образования (т. 1, приложение 2). В Одессе и Таганроге были открыты коммерческие гимназии, состоявшие из приходского и уездного училищ и собственно гимназии. Одесская гимназия существовала с 1804 по 1817 годы, Таганрогская основана в 1806 году, а в 1837 году преобразована в классическую гимназию. С 1805 года при гимназиях стали открываться пансионы для дворянских детей. Гимназии стали доступны для всех сословий. В 1811 году по плану С. С. Уварова Санкт-Петербургская гимназия подверглась изменению — единственной её

<sup>3</sup> Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. Т. 1. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

целью стала подготовка воспитанников к усвоению университетских курсов<sup>4</sup>.

Для приобщения дворянства к государственному образованию Александр I в 1809 году издаёт указ, по которому дворянству предлагалась альтернатива: либо окончить гимназию и потом университет, предъявив аттестат и диплом, либо подготовиться за гимназический курс дома, наняв учителей, и экстерном сдать комиссии при университете соответствующие экзамены. Фактически этот указ, крайне непопулярный в обществе, поставил карьеру в зависимость от образовательного ценза (прежде служебное продвижение предоставлялось простой беспорочной выслугой лет, когда через определённое число лет чиновник автоматически поднимался по служебной лестнице).

Царский манифест об учреждении в Российской империи Министерства духовных дел и народного просвещения от 1817 года требовал, чтобы христианские ценности были положены в основу народного просвещения, а серьёзное изучение классических языков и античной культуры должно было приучить учеников к самостоятельной работе. Это соответствовало характеру европейского гимназического образования. Классическая гимназия должна была дать такую подготовку, которая позволяла выпускнику самостоятельно и с наибольшей пользой приобретать необходимые знания.

### Цели и содержание гимназического образования

«Устав учебных заведений» 1804 года объявляя гимназии, находящиеся в ведении университетов и попечителей округов, высочайшими учебными заведениями, определяя целью их работы преподавание гимназистам сведений, необходимых для благовоспитанного человека, подготовку к изучению университетских наук и к получению желающими учительского звания в уездных, приходских и других низших училищах. Такая постановка цели предопределяла университет в качестве последующей для гимназии образовательной системы.

<sup>4</sup> Народное образование в России: Исторический альманах. М.: Народное образование, 2000.

**Содержание** отечественного гимназического образования было впервые определено в «Предварительных правилах народного просвещения», опубликованных в 1803 году. В соответствии с ними в гимназиях должны были преподаваться изящные науки, латинский, французский и немецкий языки, логика, основы математики, механики, гидравлики и других частей физики, сокращённый курс естественной истории, всеобщая география и история, основы политической экономии и коммерции. Предполагались также чтение и переводы сочинений древних и современных авторов, Закона Божьего. Окончательный учебный план был утверждён в «Уставе учебных заведений, подведомственных университетам» 1804 года.

### Учебный план

План обучения в гимназиях, составленный Н.И. Фуссом по образцу французских лицеев, включал основы всех наук:

- *Математику* преподавал один старший учитель (18 уроков). В I классе преподавали алгебру, геометрию и тригонометрию, во II классе — окончание чистой математики и начало прикладной, в III классе — прикладную математику и опытную физику.
- *История, география и статистика* — один старший учитель (18 уроков). В I классе изучали древнюю историю и географию, мифологию и древности; во II классе — новую историю и географию, отечественную историю и географию; в III классе — общую статистику, в IV классе — статистику Российской империи.
- *Философия, изящные науки и политическая экономия* — один старший учитель (20 уроков).

В программу обучения в I классе была включена логика и всеобщая грамматика, во II классе — психология и нравы

учения, в III классе — эстетика и риторика, в IV классе — право естественное, право народное и политическая экономия.

- Естественная история, технология и коммерческие науки — один старший учитель (16 уроков). Преподавание этих предметов начиналось с III класса с изучения естественной истории, в IV классе давался более широкий курс предмета, преподавались технология и наука о торговле.
- Латинский язык преподавался в объёме 16 уроков. В I классе изучали грамматику; во II классе занимались переводами с русского языка на латинский и чтением легких прозаических произведений; в III классе составляли латинские стихи и читали поэтические произведения.
- На изучение языков (немецкого, французского) отводилось по 16 уроков во всех четырёх классах. В I классе — грамматика, во II классе — переводы с языков, в III классе — чтение прозаических произведений и переводы на русский язык, в IV классе — чтение поэтов и стихотворчество.
- Рисование — четыре урока в неделю. В каждом классе было 32 обязательных урока. Гимназии, если позволяли средства, могли приглашать учителей танцев, музыки и гимнастики и «с позволения высшего начальства умножать число учебных предметов и учителей».

По сравнению с курсом главных народных училищ в гимназиях было усилено преподавание «чистой» и прикладной математики, физики и естественных наук, введены статистика и философия, изящные и политические науки, но исключены гражданская архитектура, Закон Божий и русский язык (эти два последних предмета преподавались в уездных училищах, из которых ученики поступали в гимназии).

В уездном училище специальными предметами были физика и технология в объёме, со-

ответствующем нуждам местной промышленности. В гимназическом отделении, предназначенном для подготовки к гимназическому образованию, преподавали новогреческий и итальянский языки, алгебру и арифметику, основы естественного права, всеобщую грамматику, коммерческую географию и бухгалтерию, науку и историю коммерции, коммерческие и морские права, Закон Божий и русский язык.

### Поступление в гимназию

На первом этапе развития гимназического образования началом образовательного маршрута учащихся становились открытые испытания. В гимназии принимались молодые люди независимо от сословия, окончившие уездные училища либо обучавшиеся дома, имеющие достаточные знания для продолжения изучения наук: «...ни один ученик не должен быть принят в гимназию, если он не учился в каком-нибудь уездном училище всему тому, чему в оном обучают, то всякий ученик, в гимназию вступающий, должен прежде представить директору аттестат от смотрителя и учителей уездного училища о своих успехах в учении и о добропорядочном поведении. Учившийся в другом училище или дома не может быть принят иначе в гимназию, как по испытании учителями гимназии, которые если одобряют его знание и способность, то директор вносит имя принимаемого в список учеников того класса, в который, сообразно его познаниям, он может быть помещён»<sup>5</sup>.

### Педагоги

В соответствии с содержанием гимназического образования на этом этапе в состав преподавателей гимназии входило и восемь учителей, каждый из которых вёл определённые предметы: «чистую»

<sup>5</sup> Сборник постановлений по Министерству народного просвещения: Т. 1: Царствование императора Александра I, 1802–1825. СПб., 1864–1904. С. 316.

и прикладную математику, опытную физику; историю, географию и статистику; философию, изящные науки, политическую экономию; естественную историю, начальные основания наук, относящихся к торговле и технологии; латинский, немецкий, французский языки; рисование. В гимназии могли служить также учителя танцев, музыки и гимнастики. Учителя наук, которые преподавались в гимназиях, назывались «старшими» и относились к девятому классу государственных чиновников, учителя языков назывались «младшими» и относились к десятому классу, учитель рисования состоял в 12 классе.

В «Уставе учебных заведений» 1804 года оговариваются некоторые умения, которыми должны обладать учителя гимназий при организации образовательного процесса. По «Уставу» основное внимание педагогов должно быть направлено на развитие мышления гимназистов, их воспитание и развитие мотивации к дальнейшему образованию: «При наставлении всех учащихся, а особливо возрастных, учитель должен стараться более об образовании и изощрении рассудка их, нежели о наполнении и упражнении памяти, не теряя из вида главного предмета юношеского наставления, состоящего в том, чтобы приучить детей к трудолюбию, возбудить в них охоту и привязанность к наукам, которая по выходу их из училища заставила бы пеших о дальнейшем усовершенствовании себя, показать им путь к наукам, дать почувствовать цену оных и употребление...»<sup>6</sup>.

Образовательная система гимназического образования этого периода предусматривала умение учителя устанавливать личный контакт с учеником, управлять детским коллективом: «Учителя занимают у своих учеников место родителей, и поэтому должны принять их чувствования, кротость, ласковость, терпение и внимание к их пользе, сердцу родителей свойственных. Строгость их не должна иметь в себе ничего сурового, а благосклонность ничего мягко-сердечного, дабы не привлечь на себя ни ненависти, ни презрения. Они не должны быть ни сердиты, ни вспыльчивы... Первым предметом попечения учителя должно быть то, чтобы вызнать свойства и нравы детей, дабы можно бы-

<sup>6</sup> Там же. С. 311.

ло лучше управлять ими. Он должен с самого начала стараться взять власть над детьми, состоящую в некотором преимущественном виде, внушающим к нему почтение, любовь и повиновение»<sup>7</sup>.

В свою очередь ученики должны были «...почитать своих учителей, повиноваться их приказаниям и исполнять оные с точностью, за ослушание же учителю, неподчинение и леность, подлежать взысканиям...»<sup>8</sup>.

### Оценивание

Уже на первом этапе развития гимназического образования предусматривалась **оценка качества образовательной системы**. В обязанности учителя входило ежемесячно подавать подробный отчет о способностях, прилежании, успехах и поведении всех учеников каждого класса директору.

Ежегодно перед началом учебного года в гимназии проводились открытые испытания, за неделю до которых учителя подавали директору подробный отчет об успехах учеников. «Директор для каждой науки назначает известное число шаров, соразмерное важности и обширности оной. Сие число должно служить к определению степени успехов каждого ученика. Сумма же чисел, назначенных каждому ученику в рапортах всех его учителей, определяет место, какое он должен занимать между товарищами... Опытном доказано, что таковые меры, открывая успехи каждого ученика, служат к возбуждению в них соревнования»<sup>9</sup>.

Для развития соревновательного духа среди гимназистов после окончания испытаний наиболее отличившимся ученикам торжественно вручали награды. Затем ученики, окончившие низшие классы, переходили в следующие классы.

<sup>7</sup> Там же. С. 312.

<sup>8</sup> Там же. С. 316.

<sup>9</sup> Там же. С. 317.



По окончании гимназии ученики получали аттестат «...о знании и поведении их во время учения с означением числа наград им полученных»<sup>10</sup>.

### Учебные пособия

Для составления списка учебных пособий в 1803 году при Главном управлении училищ был учрежден комитет. В марте 1805 года были одобрены и опубликованы в газетах программы гимназий с перечислением книг, удобных для перевода на русский язык, а также тех, которые следовало составить.

### Программы

Министр народного просвещения Российской империи С.С. Уваров считал несовместимыми между собой и даже вредными для воспитанников многие предметы гимназического курса. В 1811 году по его плану программа обучения в Санкт-Петербургской гимназии была изменена — единственной её целью стала подготовка воспитанников к усвоению университетских наук. С.С. Уваров ввёл в программу Закон Божий и отечественный язык, а классические языки называл «одним из главных способов образования»<sup>11</sup>. По этому плану были изменения и в программах других гимназий: введён греческий язык, исключены естественное и народное право, политическая экономия, мифология и т.д.

Гимназический курс был перегружен. Гимназисты с ним часто не справлялись, а родители, видя будущее своих детей в чиновничьей службе, считали, что для неё достаточно умения каллиграфически писать и правильно составлять бумаги и обладать некоторыми правовыми знаниями. Кроме того, важно было обучить детей «благовоспитанному поведению, светским манерам, разговорному французскому языку. Широкий курс гимназического обучения, рассчитанный на детей с незаурядными интеллектуальными способностями, многие ученики, несмотря на соот-

<sup>10</sup> Там же. С. 318.

<sup>11</sup> Там же. С. 699.

ветствующий уровень начальной подготовки, не могли осилить, а родителями он был не востребован, поэтому часто, особенно в провинции, в старших классах гимназий занимались не более 10 человек.

### Возможность учиться

В начале первого периода развития гимназического образования в России до 1804 года обучаться в гимназиях имели возможность только дети дворян, а с 1804 года — окончившие уездные училища молодые люди независимо отсловия. Обучение в этом случае длилось четыре года. Для поступавших без начального образования срок обучения по полной гимназической программе составлял семь лет. Главным требованием к поступающим было знание основ наук, преподаваемых в гимназии. Готовность к обучению в гимназии понималась, прежде всего, как наличие определённого уровня начального образования у будущих гимназистов.

Таким образом, в рамках первого периода развития гимназического образования в России управление образованием осуществлялось в соответствии с «Уставом учебных заведений» 1804 года, обеспечив переход от строгой сословности гимназического образования к свободному доступу всех сословий к обучению в гимназиях. Целями гимназического образования определено: преподавание сведений, необходимых для благовоспитанного человека, подготовка к изучению университетских наук и к получению желающими учительского звания в уездных, приходских и других низших училищах.

Содержание гимназического образования в этот период составляли: математика, история, география, статистика, философия, изящные науки, политическая экономия, естественная история, технология и коммерческие науки, латинский, немецкий и французский языки, рисование. Следующей образовательной системой мог стать университет. **НО**