

Н.А. Федосова, кандидат педагогических наук

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модернизация в учреждениях профессионального образования может быть успешной, если осуществляется преемственность с производством и с общеобразовательной школой, готовящей своих выпускников к обучению в колледжах.

Начатый 1 сентября 2001 г. эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» пытаются решить проблемы преемственности общего и профессионального образования.

К сожалению, предложенный эксперимент даёт рекомендации по углублению знаний учащихся по тем или иным дисциплинам (элективные курсы, предметы профессиональной подготовки), но не учитывает проблемы психологической готовности учащихся к переходу на новую ступень обучения — профессиональную.

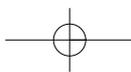
Мониторинг, проведённый на 1-м курсе (380 выпускников 9-х классов) в учреждениях профессионального образования в 2004–2006 гг., выявил основные трудности перехода из школы в колледж, которые связаны прежде всего с проблемами психолого-педагогической готовности выпускников школ к переходу на новую ступень образования.

Одна из главных проблем в адаптационный период — низкое качество общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения будущего профессионала: учебно-информационных (сформированы только у 11,5% учащихся), учебно-проектировочных (сформированы у 22,3% опрошенных). 76,5% опрошенных имеют интеллект в пределах нормы и выше. Однако результаты исследования позволяют утверждать, что у большинства учащихся доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Сформированность операций мыслительной деятельности оказалась недостаточно высокой: 39,1% опрошенных 1-го курса имеют низкие показатели и демонстрируют недостаточную сформированность операций абстрагирования.

Следовательно, наибольшие трудности у них будут при изучении предметов, требующих развитых процессов абстрагирования и умения запоминать большие объёмы сложной информации (психология, философия, биология, химия).

Трудности, возникающие в период адаптации, обусловлены и неподготовленностью учащихся к требованиям учреждений профессионального образования:

◆ резкой смене содержания и объёма материала (одна лекция содержит информа-



ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО**36**

цию трёх-пяти школьных уроков), разнообразие новых форм и методов обучения (лекции, семинары, зачёты, рейтинговый контроль знаний и умений), сложный язык научных текстов; отсутствие навыков самостоятельной работы;

- ◆ не сформированы умения: самостоятельно распределять своё время, принимать определённые решения в процессе текущей работы; преодолевать сомнения, неуверенность в своих способностях, страх перед сессией, опасение быть отчисленным;

- ◆ сомнения в правильности выбора учебного заведения или специальности;

- ◆ неумение вступить в диалог, выразить свои мысли, вести беседу, отсутствие умения слушать, уважать чувства и мысли собеседника.

30,8% опрошенных испытывают утомление во время учебного процесса, 19,2% — чувство тревожности, а 46,2% жаловались на недосыпание в период учёбы. В результате учащиеся не способны освоить весь объём учебной информации в регламентированные программой сроки, жалуются на перегрузки, которые становятся причиной стрессов, психических срывов, нервного истощения. Только 13,6% первокурсников демонстрируют высокий уровень социальной зрелости. Большинство первокурсников испытывает напряжённость в отношении к миру, неуверенность в себе, ощущение неполного контроля за внешней ситуацией. Кроме того, бывшие школьники имеют ряд разных серьёзных заболеваний, требующих оздоровительно-реабилитационных мероприятий.

Более половины учащихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, 57,7% осмотренных — нарушение осанки, у 7,6% — поясничный и грудной сколиоз.

Учащимся должно быть предоставлено полноценное, разностороннее, развивающее базовое образование, направленное на формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения дисциплин, реализацию интересов, склонностей и потребностей, на подготовку к профессиональному обучению на всех этапах образования. Особое место в школе на протяжении всех лет обучения должны занять здоровьесберегающие технологии.

Сотрудниками лаборатории в результате мониторинга были выделены блоки, формирование которых гарантирует успешный переход из общеобразовательной школы в учреждение профессионального образования: предметно-содержательный, отвечающий за формирование общеучебных умений и навыков; личностный, формирующий личностные качества учащегося; мотивационный, определяющий выбор профессии; коммуникативный, развивающий навыки общения.

Работа по формированию этих блоков должна вестись в продолжение всего учебного процесса в общеобразовательной школе. Особого внимания требуют выпускные классы. Введение новых технологий обучения, приближенных к обучению в колледжах: лекции, творческие семинары, зачёты, мониторинга; развивающие технологии обучения; социологические и психологические консультации, мониторинг подготовки к профессиональному образованию — всё это поможет учащимся успешнее адаптироваться в новых образовательных условиях.

В колледжах в адаптационный период также требуется помощь выпускникам: необ-

ходимы психолого-педагогические обследования, определяющие уровень психологической и мотивационной готовности к обучению; контрольные срезы, определяющие склонности и способности учащихся и сформированность общеучебных умений и навыков, которые помогут наметить мероприятия по коррекционной работе и адаптации бывших учащихся к профессиональному образованию.

Обучение в профессиональном образовательном учреждении должно осуществляться на основе:

- ◆ преемственности целей, задач и содержания между общеобразовательной школой и ступенями начального и среднего профессионального образования;
- ◆ развития основных целей профессионального образования;
- ◆ учёта специфики и различий в профессиональном образовании, целях реализации индивидуальных потребностей и интересов учащихся;
- ◆ усвоения базового компонента содержания в сочетании с профессиональной подготовкой;
- ◆ единства и взаимосвязи урочной и внеурочной системы основного и дополнительного образования;
- ◆ интеграции интеллектуальных, нравственно-волевых сфер развития личности;
- ◆ сотрудничества преподавателя и учащихся в процессе совместной познавательной и практической деятельности;

◆ самостоятельной работы учащихся в различных сферах учебно-профессиональной деятельности.

Решением проблем адаптации учащихся на переходных ступенях профессионального образовательного учреждения может служить разработка системы учебно-воспитательных, психологических мероприятий, рассчитанных на длительный период времени, охватывающих всю структуру социума в учреждениях профессионального образования.

Организация процесса адаптации к переходным ступеням обучения в профессиональном образовательном учреждении должна включать:

- ◆ формирование психолого-педагогического консультационного центра;
- ◆ внедрение в учебно-воспитательный процесс оздоровительной деятельности, способствующей формированию навыков здорового образа жизни и физкультурно-реабилитационной деятельности учащихся;
- ◆ введение в обучение личностно ориентированных технологий;
- ◆ расширение у учащихся представлений о выбранной профессии (активная и пассивная практика);
- ◆ проведение мероприятий по сплочению коллектива учащихся. Многие колледжи уже давно и успешно работают, оказывая своевременную поддержку бывшим выпускникам общеобразовательных учреждений. Но эта работа эффективна только тогда, когда она проводится совместно с общеобразовательной школой.