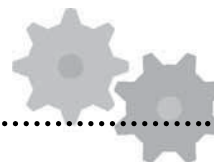


ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО



Александр Николаевич Худин, проректор по учебной работе Курского государственного университета

КАК МЫ ГОТОВИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практика организации методической работы в вузе часто не позволяет эффективно решать задачи внутриорганизационного обучения и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, наращивать инновационный потенциал педагогической деятельности сотрудников университета. В то же время очевидна острая необходимость обновлять ролевой репертуар профессорско-преподавательского состава, повысить его мобильность в выполнении широкого спектра профессиональных задач. Так, например, современный преподаватель университета наряду с традиционными функциями выполняет роли проектировщика учебно-методических комплексов учебных дисциплин на компетентностной основе; менеджера по управлению индивидуальными образовательными маршрутами; технолога инновационных образовательных процессов, использующего современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникативные технологии), разрабатывающего авторские

технологии ведения учебных курсов в соответствии с запросами основных потребителей — студентов, работодателей; координатора в социальном партнёрстве с работодателями в определении и формировании системы ключевых компетенций студентов (универсальных, общенаучных, инструментальных, социально-личностных, общекультурных, профессиональных); консультанта по разработке и реализации студентами индивидуальных учебных планов и образовательных программ, планов научно-исследовательской деятельности; тестолога, разрабатывающего и внедряющего контрольные измерительные материалы, задания в тестовой форме для текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов; аудитора качества образовательного процесса.

Реализация задач поэтапного перехода университета к уровневой модели высшего профессионального образования (обеспечение качества образовательного процесса в бакалавриате и магистратуре, реструктуризации содержания образования при введении систе-

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО**4**

мы кредитно-зачётных единиц, обеспечение готовности персонала к личному позиционированию в Болонском процессе для повышения конкурентоспособности вуза на международном рынке образовательных услуг выдвигает целый комплекс задач перед системой повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В Курском государственном университете реализуется концептуальная модель устойчивого развития системы внутривузовского повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Одна из её существенных характеристик — ориентация на опережающее профессионально-личностное саморазвитие персонала, оперативное решение потребностей образовательной отрасли при поэтапном переходе к уровневой модели высшего профессионального образования.

На основании решения Учёного совета университета от 30 октября 2006 г. в составе ФПК и ППК в качестве его структурного подразделения создан центр внутривузовского повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Основные направления деятельности: научно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации преподавателей; их подготовка к участию в инновационной деятельности в сфере высшего профессионального образования в условиях Болонского процесса; подготовка руководителей факультетов, кафедр, председателей методических комиссий к поэтапному переходу на уровневое высшее профессиональное образование; маркетинговая деятельность, направленная на изучение актуальных и на прогнозирование возможных потребностей преподавателей в образовательных продуктах нового поколения

в соответствии с вхождением университета в Европейское образовательное пространство; взаимодействие с ведущими (базовыми) российскими центрами повышения квалификации в вопросах организации обучения преподавателей по новым специальностям и для реализации целевых программ повышения квалификации; мониторинг качества внутривузовского повышения квалификации педагогов.

На рассмотрение Учёного совета университета ежегодно выносятся план-перспектива основных направлений внутривузовского обучения и повышения квалификации педагогических кадров на вариативной основе. В нём обозначается проблематика и возможные формы повышения квалификации для разных категорий профессорско-преподавательского состава.

С 1 января 2007 г., в соответствии с приказом № 130 «О контрольных цифрах приёма слушателей системы дополнительного профессионального образования Рособразования, обучающихся за счёт средств федерального бюджета в 2006 г., и об организации в образовательных учреждениях профессионального образования, находящихся в ведении Рособразования, структурных подразделений, реализующих программы дополнительного профессионального образования», ФПК и ППК провёл обучение 308 преподавателей Курского государственного университета.

**ПРОГРАММЫ ВНУТРИВУЗОВСКОГО
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Программы, реализуемые центром, соответствуют приоритетам развития образовательной системы России, построены на основе мо-

План-проспект на 2006–2007 учебный год

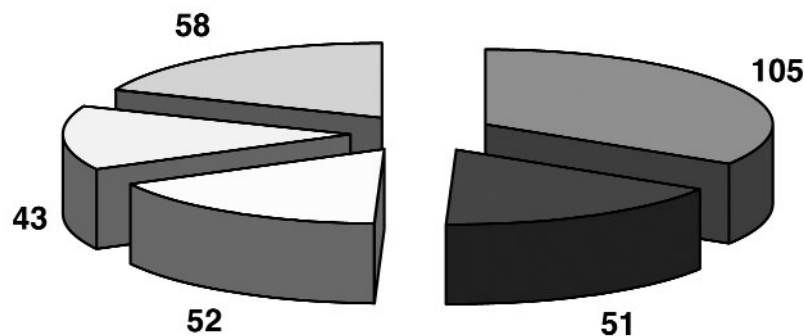
Категория слушателей	Проблематика семинаров
1. Деканы факультетов, зав. кафедрами	Внутривузовская система обеспечения качества подготовки кадров
2	Менеджмент в вузе
3	Инновационный менеджмент в вузе (курс по выбору)
4. ППС	Инновации в педагогической деятельности преподавателя вуза
5	Технология разработки учебно-методического комплекса учебных дисциплин
6. Школа молодого преподавателя	Обеспечение качества образовательного процесса в вузе
7. Методисты кафедр	Совершенствование качества подготовки по педагогическим специальностям в вузе при инновационных изменениях
8. Школа мультимедийных технологий	Условия эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза
9. Зам. деканов по воспитательной работе, кураторы студенческих групп	Повышение качества воспитательной деятельности вуза в условиях модернизации высшего профессионального образования (ВПО). Внедрение информационных технологий в процесс преподавания иностранного языка в вузе
10. Ассоциация профессоров вуза	Методология научного познания в гуманитарной и естественно-научной области. Методология экспериментальной деятельности. Философия развития современного университета
11. Руководители учебно-методических составов факультетов, методических комиссий кафедр	Научно-методическая деятельность в вузе в условиях модернизации
12. Учебно-вспомогательный персонал (специалисты функциональных служб университета)	Деятельность ресурс-центров факультетов в условиях модернизации ВПО

дульного подхода, с ориентацией на решение проблем образовательной отрасли, вуза, региона, предметных областей, социальных проблем образования, рассмотрение педагогических и психологических аспектов развития современного

образования. Объём программ внутривузовского повышения квалификации — 72 часа. Сроки повышения квалификации — 4 месяца без отрыва от работы. Число слушателей составляет 20% от штатного состава преподавателей КГУ.

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

6



- Внутривузовская система обеспечения качества подготовки кадров
- Инновации в педагогической деятельности преподавателя вуза
- Технология разработки УМК учебных дисциплин
- Условия эффективного применения ИКТ в образовательном процессе
- Внедрение информационных технологий в процесс преподавания иностранного языка

В центре реализуется накопительная система повышения квалификации деканов и зав. кафедрами в форме проведения творческих сессий; функционирует школа педагогических инноваций; школа молодого преподавателя; школа мультимедийных технологий; проблемные семинары для руководителей методических комиссий; педагогические мастерские, мастер-классы ведущих учёных и другие формы внутривузовского повышения квалификации.

Система внутривузовского повышения квалификации учитывает ожидания заинтересованных лиц (руководителей структурных подразделений факультетов, кафедр), степень их удовлетворённости качеством педагогической деятельности преподавателей, удовлетворённости их самих процессом повышения квалификации.

Политика качества внутривузовского повышения квалификации включает: ориентацию

на стратегию перехода университета на уровневую модель ВПО; менеджмент ресурсов и обеспечивающих процессов, менеджмент основных процессов повышения квалификации, учёт требований потребителей образовательных услуг (профессорско-преподавательского состава вуза, руководителей структурных подразделений университета), что предполагает дифференциацию содержания, форм организации внутривузовского повышения квалификации; мониторинг качества повышения квалификации, удовлетворённости преподавателей.

Что касается менеджмента ресурсов, обеспечивающих качество процессов в системе внутривузовского повышения квалификации, то речь в первую очередь идёт о создании на базе ФПК и ППК внутривузовского образовательного ресурс-центра, который обеспечивает доступ преподавателей к сетевым электронным ресурсам университета, сети Интернет, виртуальным читальным залам,

электронному каталогу библиотеки университета, содержит банк электронных учебных материалов сотрудников различных кафедр по учебным дисциплинам, электронные версии учебно-методического комплекса, мультимедийные программы. Материально-техническая база ФПК и ППК оснащена мультимедийным комплексом, интерактивной доской, персональными компьютерами нового поколения, сканером.

Центр внутривузовского повышения квалификации содержит электронный банк данных о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава вуза за последние пять лет, что позволяет отслеживать тематику стажировок и курсов повышения ква-

лификации по итогам курсового обучения. Так, по итогам обучения по программе «Условия эффективного применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе вуза» был создан банк инновационных информационных продуктов преподавателей (модели персональных сайтов; учебные курсы для дистанционного обучения; интерактивные мультимедийные презентации).

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза используются интерактивные образовательные и информационно-коммуникационные технологии с привлечением сотрудников лаборатории мультимедийных технологий, работни-



ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО**8**

ков электронного читального зала. Сотрудники библиотеки создали электронный каталог изданий по Болонскому процессу, подбирают электронные учебники, отслеживают содержание образовательных порталов.

В рамках реализации образовательной программы «Инновации в педагогической деятельности преподавателя вуза» для преподавателей естественно-географического факультета провели организационно-деятельностную игру по теме «Инновационные образовательные технологии в вузе» и интерактивный практикум по теме «Инновационные формы организации учебных занятий в вузе. Современные требования к учебным занятиям в вузе. Технология самоанализа учебных занятий».

Подготовка организационно-деятельностной игры включала предварительную работу преподавателей-консультантов с творческими микрогруппами, которым было предложено рассмотреть существенные характеристики проектной (модульной, игровой технологии, технологии коллективной мыследеятельности, учебной дискуссии, итерактивного обучения); выделить возможные затруднения участников образовательного процесса при реализации технологии; подготовить презентацию образовательной технологии. Микрогруппы были очень активны, выполняя творческие задания, работая с психолого-педагогической литературой по дидактике высшей школы.

В деловой игре участвовали эксперты, которые должны были оценивать качество презентации творческих проектов микрогрупп. Деловая игра показала значительный рост профессиональной компетентности преподавателей естественно-географического факультета в вопросах проектирования инно-

вационных образовательных технологий. Педагоги творчески отнеслись к презентации инновационных образовательных технологий, использовали мультимедийные программы, элементы драматизации, ролевые игры. Каждая из творческих микрогрупп была награждена дипломом по соответствующей номинации. По результатам занятия был снят видеofilm.

На интерактивном практикуме по теме «Инновационные формы организации учебных занятий в вузе. Современные требования к учебным занятиям в вузе. Технология самоанализа учебных занятий» формируется профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава в вопросах проектирования, организации и оценки качества инновационных лекционных, семинарских, лабораторно-практических форм обучения в вузе. Микрогруппы самостоятельно работали с пакетами материалов, позволяющих выделить:

а) дидактические задачи лекции; типологию лекционной формы обучения; дидактические элементы лекции; правила деятельности преподавателя — лектора высшей школы; требования к организации, проведению, анализу вузовской лекции;

б) семинарские занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения; типология семинарских занятий в вузе; деятельность преподавателя на семинаре; требования к оценке качества семинарского занятия в вузе;

в) основы организации и проведения практических и лабораторных занятий; лабораторный практикум; особенности подготовки и проведения лабораторного занятия; требования к лабораторно-практическому занятию в вузе; оценка качества лабораторных



занятий. По итогам самостоятельной работы проводилась презентация результатов работы микрогрупп.

Подобные формы организации занятий активизируют познавательную самостоятельность учащихся, развивают умения и навыки педагогического проектирования, создают условия для их творческой самореализации, мотивируют преподавателей к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию.

Внутривузовский центр повышения квалификации активно взаимодействует с кафедрами и факультетами, ведёт маркетинг образовательных услуг, прогнозирует спрос преподавателей на инновационные образова-

тельные услуги и продвижение предлагаемых образовательных программ повышения квалификации на факультетах и кафедрах. Целесообразно расширить сферу сотрудничества центра с факультетами и общеуниверситетскими кафедрами, привлекать выдающихся учёных университета для проведения педагогических мастерских, мастер-классов по направлениям повышения квалификации.

По инициативе кафедр университета приглашаются крупные учёные для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультетов в области предметной специализации (кафедра философии, кафедра коррекционной психологии и педагогики, кафедры английской, немецкой, фран-

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО

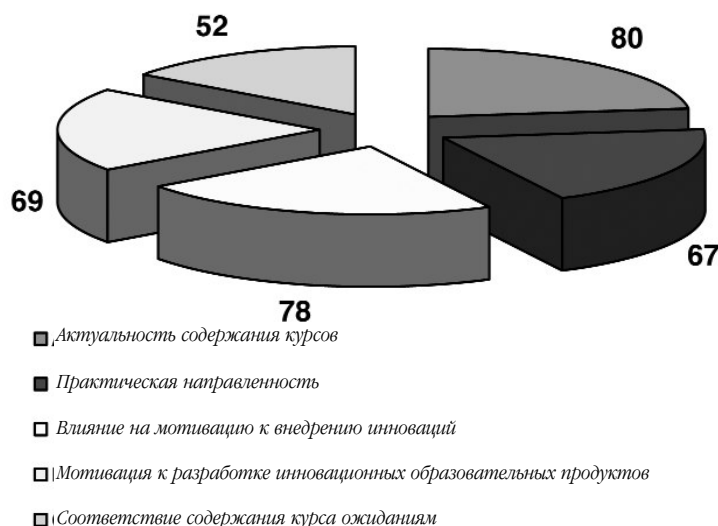
10

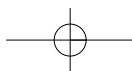
цузской филологии, методики преподавания иностранного языка, перевода, педагогики и психологии развития, социально-культурного сервиса и туризма).

Наибольшую сложность представляет совершенствование качества программно-методического обеспечения в части обновления рабочих программ, учебно-методического комплекса для целевого повышения квалификации преподавателей с учётом требований администрации вуза, деканов, заведующих кафедрами, самих преподавателей. Это ставит перед сотрудниками ФПК и ППК задачи непрерывного обновления и актуализации содержания повышения квалификации преподавателей. В вузе обеспечивается непрерывное организационное и методическое сопровождение процесса повышения квалификации. ФПК и ППК разработаны учебно-методические комплексы по всем реализуемым программам повышения квалификации преподавателей.

С помощью мониторинга изучаются: актуальность содержания курсов для профессионально-личностного развития преподавателей вуза; вариативность и практическая направленность содержания и организации проведения курсов; соответствие содержания курсов ожиданиям преподавателей; влияние курсов на мотивацию к разработке учебно-методического комплекса нового поколения; создание электронных версий образовательных продуктов; наиболее важные для слушателей темы с точки зрения их инновационного содержания; наименее актуальные темы. Изучаются также предложения слушателей по совершенствованию качества образовательного процесса. Подобное исследование было проведено по каждой из реализованных в 2007 г. образовательных программ внутривузовского повышения квалификации.

Мониторинг показал, что от 72 до 80% профессорско-преподавательского состава университета, прошедшего повышение квали-





фикации в 2007 г., отмечают актуальность содержания курсов для собственного профессионального развития; от 78 до 80% указывают на влияние курсов на мотивацию к внедрению инноваций в педагогическую деятельность преподавателя, созданию инновационных образовательных продуктов (в том числе интерактивных мультимедийных презентаций), разработке электронных версий учебно-методических комплексов, использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Таким образом, внутривузовская система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава обеспечивает качество образовательного процесса в университете. Результативность повышения квалификации преподавателей вуза проявляется в:

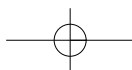
- ◆ формулировании и реализации инновационной образовательной политики структурных подразделений университета (факультетов, кафедр);
- ◆ выборе приоритетных направлений модернизации образовательного процесса в условиях уровневой модели ВПО;
- ◆ ресурсной стратегии инновационной образовательной деятельности факультетов, кафедр;
- ◆ внесении изменений в рабочие программы;
- ◆ создании учебно-методических комплексов нового поколения, ориентированных на увеличение доли самостоятельной работы студентов, использование электронных образовательных ресурсов;

- ◆ создании системы текущего и итогового контроля знаний;
- ◆ реструктуризации содержания образования при введении системы кредитно-зачётных единиц;
- ◆ создании интерактивного мультимедийного сопровождения образовательного процесса;
- ◆ создании электронных версий методических рекомендаций для освоения учебных курсов в системе дистанционного обучения;
- ◆ создании персональных сайтов преподавателей.

Большинство преподавателей, прошедших внутривузовское повышение квалификации, активно используют инновационные формы лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий; участвуют в разработке и внедрении в образовательный процесс инновационных образовательных продуктов; интерактивных образовательных технологий: проблемно-модульного, проектного обучения, развития критического мышления, диалоговых, игровых технологий, кейс-стади, тренинговых технологий, технологии мастерских, мастер-классов, летних школ, самостоятельной работы с использованием телекоммуникационных средств взаимодействия.

В числе приоритетных направлений повышения квалификации профессорско-преподавательского состава федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, находящихся в ведении Федерального агентства по образованию (Рособразование), на 2008 год определены:

- ◆ гуманитарные проблемы современности;



ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО**12**

- ◆ актуальные вопросы модернизации высшего образования в России;
- ◆ проблемы качества обучения;
- ◆ информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза;
- ◆ инновационная деятельность в образовании;
- ◆ русский язык;
- ◆ правоведение;
- ◆ современные технологии в образовании;
- ◆ проблемы подготовки кадров по приоритетным направлениям науки, техники и критическим технологиям.

Для достижения стратегических целей качественной реализации уровневой модели ВПО необходимо сконцентрировать деятельность системы внутривузовского повышения квалификации на решении следующих задач:

- ◆ изучение преподавателями основных документов, определяющих перспективы функционирования и развития образовательной отрасли в условиях Болонского процесса;
- ◆ обеспечение личного участия профессорско-преподавательского состава в системном мониторинге качества образования, включая активное участие во внутривузовской системе качества;
- ◆ повышение квалификации в области использования информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза;
- ◆ использование преподавателями интерактивных технологий в образовательном процессе;
- ◆ разработка преподавателями программ с практической направленностью, учи-

тывающих участие работодателей в разработке образовательных стандартов, учебных планов и программ, а также в государственной итоговой аттестации выпускников;

- ◆ выход вузовской науки на мировой рынок научно-технологической продукции, коммерциализация услуг и интеллектуальной собственности требует готовности преподавателей вуза к работе в мировом информационном пространстве;
- ◆ ориентация на комплексное решение задач современного социально-экономического развития региона, на кадровые потребности конкретной территории.

Преподаватель вуза должен обладать личными компетенциями, которые обеспечат решение новых задач:

- ◆ актуализации содержания образования; при введении федеральных государственных образовательных стандартов ВПО нового поколения; интерактивных технологий обучения и методов оценки качества образования;
- ◆ использования в практической деятельности механизмов управления процессом обучения, адекватных задачам поэтапного перехода к уровневой модели ВПО;
- ◆ реализации воспитательных функций при работе со студентами, в разъяснении студентам основных тенденций развития России.

Вместе с тем система внутривузовского повышения квалификации нуждается в дальнейшем развитии. В соответствии с приоритетными направлениями повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, предложенными Рособразованием на 2008 год, в условиях Центра внутривузовского повышения квалификации реализуются следующие программы повышения квалификации преподавателей университета:

◆ «Преподавание иностранного языка для аспирантов и соискателей»;

◆ «Система оценивания качества образовательного процесса в вузе»;

◆ «Иновации в образовательном процессе вуза по подготовке конкурентоспособных кадров на основе взаимодействия с социальными партнёрами»;

◆ «Подготовка к введению федеральных государственных образовательных стандартов ВПО нового поколения. Проектирование УМК»;

◆ «Информационное обеспечение образовательного процесса в вузе. Использование электронных образовательных ресурсов».

Успешно проведены семинары для деканов и зав. кафедрами, руководителей методических комиссий по следующим темам:

◆ «Ознакомление с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;

◆ «О разработке нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов ВПО и поэтапном переходе на уровневое высшее профессиональное образование с учётом требований рынка труда и международных тенденций развития высшего образования»;

◆ «Новые образовательные технологии в системе компетентного подхода к обучению бакалавров, магистров»;

◆ «Информационное обеспечение модульно-рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов».

Организованы семинары для руководителей методических комиссий по темам:

◆ «Иновации в деятельности методических комиссий по обеспечению качества образовательного процесса в условиях уровневой модели высшего профессионального образования»;

◆ «Особенности разработки программно-методического обеспечения в условиях модульно-рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов»;

◆ «Иновации в организации самостоятельной работы бакалавров, магистрантов».

Продолжена практика проведения на факультетах и кафедрах междисциплинарных научно-практических (методических) семинаров для профессорско-преподавательского состава по актуальным проблемам науки и высшего профессионального образования с приглашением ведущих учёных страны. Организован внутрикафедральный аудит внедрения профессорско-преподавательским составом педагогических инноваций в образовательный процесс вуза после повышения квалификации; качества инновационных образовательных продуктов, создаваемых преподавателями при переходе к уровневой модели ВПО.

Фактором обеспечения качества повышения квалификации персонала выступает механизм мотивации и стимулирования преподавателей университета к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию за счёт создания прозрачной системы доплат, надбавок и других выплат стимулирующего характера в зависимости от повышения результативности педагогической деятельности сотрудника, увеличения её инновационной составляющей.