

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Олег Вячеславович Симцов, заместитель директора по учебной работе Бутульминского профессионально-педагогического колледжа

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОФОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖАХ

Профессионально-педагогические колледжи должны готовить своих выпускников — мастеров профессионального обучения, способных эффективно работать в новых экономических условиях. Для этого мастер должен владеть целостной системой знаний о принципах, формах и средствах организации экономической деятельности образовательного учреждения, умениями реализовать средства и принципы на практике. Поэтому, экономическая подготовка мастера профобучения должна включать формирование профессиональных компетенций в области экономики образовательных учреждений. Необходимо разработать и внедрить в профессиональную образовательную программу новую экономическую дисциплину — экономику образовательных учреждений.

Согласно действующей структуре государственного образовательного стандарта уровень и содержание нового направления экономической подготовки должны быть заложены в требованиях к знаниям и умениям по квалифи-

кации «мастер профессионального обучения», а также в общих требованиях к образованности выпускника по специальности 050501 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Новое направление экономической подготовки мастеров профессионального обучения должно иметь прикладную направленность — содержать аспекты экономической подготовки применительно к реальной экономической деятельности образовательного учреждения. Выпускника профессионально-педагогического колледжа надо научить применять экономические знания на практике, в конкретном образовательном учреждении.

Сегодня содержание экономической подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах не соответствует современным требованиям, реальным экономическим условиям, в которых функционируют образовательные учреждения. В результате выпускник колледжа владеет только набором знаний и умений в формате микро- и макроэкономики; у него не сформированы про-

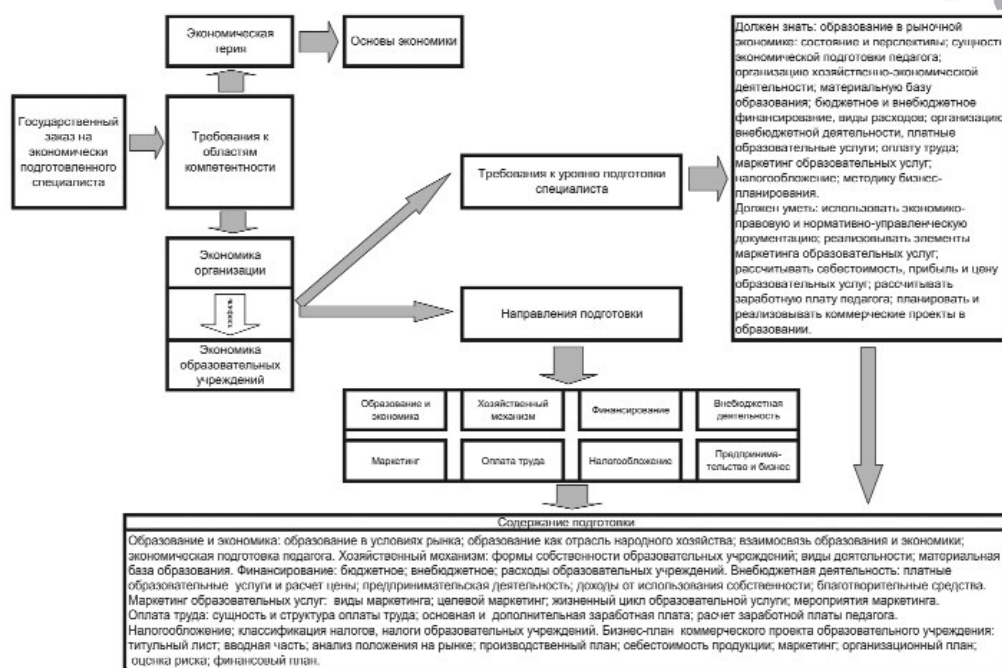


Рис. 1

фессиональные компетенции, он не способен решать профессиональные задачи: выработать предпринимательскую идею, организовать выпуск полезной и конкурентоспособной продукции, определить каналы сбыта продукции и получить прибыль. Профессиональная экономическая подготовка осуществляется только по отраслевой квалификации специалиста, т.е. по квалификации «техник», а по квалификации «мастер профессионального обучения» такой подготовки пока не ведётся.

Мы разработали модель экономической подготовки мастеров профессионального обучения в профессионально-педагогических колледжах. Модель (рис. 1) включает в себя структурную и содержательную компоненты экономической подготовки мастеров.

Основой для разработки и последующей модернизации содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения должен стать государственный заказ на качество подготовки специалиста. В рамках подготовки компетентных специалистов для всех отраслей экономики, государство (на основе потребностей бизнес-сообщества) становится главным заказчиком кадров образовательным учреждениям как ключевому производственному звену между заказчиком кадров (государством) и потребителем (бизнес-сообществом). Государство заинтересовано в высоком качестве подготовки рабочих и специалистов, поскольку от уровня компетентности каждого конкретного работника на своём рабочем месте в итоге зависит качество

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**74**

производимого продукта (товара или услуги). А качество продукта, в свою очередь, является одним из главных условий его конкурентоспособности на рынке товаров и услуг. Компетентные производственные силы определяют конкурентоспособность внутреннего валового продукта как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Конкурентоспособность национального продукта (товаров и услуг) на мировом рынке как приоритетная задача, входит в сферу стратегических интересов любого государства. Таким образом, заинтересованность и необходимость участия государства в подготовке специалистов для отраслей собственной экономики очевидны.

Государство в своём заказе на экономически подготовленного специалиста с квалификацией «мастер профессионального обучения» должно чётко представлять и определять в образовательном стандарте: в каких областях экономической науки должен быть компетентен мастер профессионального обучения. Это представление следует указывать в требованиях к областям компетентности. Мастер профессионального обучения должен быть компетентен в экономической теории и экономике организации.

Без компетенций в области экономической теории невозможно полноценно освоить прикладные направления экономической подготовки. Знание экономических законов, понятий, категорий позволяет учащимся осознанно, с пониманием причинно-следственных связей воспринимать информацию прикладного характера в области предпринимательства, бизнеса, менеджмента, маркетинга, а специалисту также осознанно реализовать эти компетенции в профессиональной деятельности.

В государственном образовательном стандарте по специальности 050501 «Профес-

сиональное обучение (по отраслям)» формирование компетенций в области экономической теории предусматривается по дисциплине «Основы экономики» цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Анализ содержания образования и требований к уровню подготовки по этой дисциплине привёл нас к заключению, что содержание экономической подготовки мастеров профессионального обучения в области экономической теории, отражённое в дидактических единицах дисциплины «Основы экономики», соответствует современным требованиям и необходимости в его существенной модернизации нет.

Однако условия модернизации образования и развития рыночной экономики, в которых функционируют сегодня образовательные учреждения, заставляют взглянуть на экономическую подготовку мастеров профессионального обучения в ракурсе прикладного образования. Экономическая подготовка мастеров будет неполноценной, если ограничиваться только экономической теорией, содержанием микро- и макроэкономики, представления о которых формируются в рамках изучения дисциплины «Основы экономики». Необходима профессиональная подготовка мастеров в области экономики образовательных учреждений. С этой целью, как уже отмечалось, образовательная программа подготовки мастеров профессионального обучения должна включать такую область экономики как экономика организации.

В общепрофессиональном блоке дисциплин образовательного стандарта по специальности 050501 «Профессиональное обучение (по отраслям)» есть дисциплина «Экономика отрасли», которая содержит дидактические единицы, отражающих экономику организации. Однако эта дисциплина предусматривает

экономическую подготовку выпускника профессионально-педагогического колледжа по квалификации «техник», т.е. по направлению экономики определённой отрасли (машиностроение, строительство, сельское хозяйство и т.д.), а не по экономике образования.

Введение в структуру образовательной программы дисциплины «Экономика организации (предприятия)» не разрешит выявленного противоречия в экономической подготовке мастеров профессионального обучения. Действие экономических отношений, законов, понятий, категорий в образовании имеет свою специфику, несмотря на то, что система образования рассматривается на современном этапе развития как отрасль народного хозяйства, подверженная действию объективных экономических законов. На это указывается в работах А.Б. Вифлеемского, который отмечает, что специфика действия экономических законов в сфере образования связана с тем, что, во-первых, образование является некоммерческой сферой и одним из «провалов» рынка, что требует государственного регулирования. Во-вторых, образование производит специфический продукт — образовательные услуги, поэтому как отрасль относится к производственной сфере, но нематериального производства.

Специфика экономики образования и экономической деятельности образовательных учреждений как организаций (предприятий) обуславливает необходимость формирования профиля экономической подготовки мастеров профессионального обучения в области компетентности «Экономика организации». Профиль подготовки определяется, исходя из видов, характера и объектов будущей профессиональной деятельности специалиста.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности по подготовке, пере-

подготовке и повышению квалификации рабочих (служащих) в качестве мастера профессионального обучения в образовательных учреждениях различных типов и видов. Поэтому профилем экономической подготовки мастеров профессионального обучения в области компетентности «Экономика организации» должна быть экономика образовательных учреждений. Подготовка специалистов в образовательных учреждениях осуществляется в процессе изучения определённых дисциплин, поэтому необходимо определить наименование и содержание дисциплины, формирующей компетенции мастеров профессионального обучения по экономике образовательных учреждений. По нашему мнению, дисциплина должна получить наименование «Экономика образовательных учреждений».

Таким образом, экономическая подготовка мастеров профессионального обучения, техников в профессионально-педагогических колледжах по квалификации «мастер профессионального обучения» должна осуществляться по двум дисциплинам: «Основы экономики» и «Экономика образовательных учреждений».

Прежде чем разрабатывать содержание экономической подготовки мастеров по дисциплине «Экономика образовательных учреждений», необходимо определить требования к уровню новой экономической подготовки специалиста. Необходимо определить результат: какими знаниями и умениями должен овладеть учащийся по экономике образовательных учреждений, которые бы обеспечили его успешную профессиональную деятельность в новых экономических условиях.

Исходя из анализа современных условий, в которых функционируют образовательные учреждения: условий рыночной экономики и модернизации образования, мы

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ**76**

сформулировали требования к знаниям и умениям мастеров профессионального обучения в области экономики образовательных учреждений (см. рис. 1).

Критериями, правилами отбора содержания образования являются определённые принципы, структурно и содержательно регламентирующие как процесс, так и результат определения содержания образования. Взяв за основу научные подходы различных научных школ и авторов, дополнив и расширив их собственными представлениями по проблеме, мы выделили следующие принципы отбора содержания экономического образования мастеров профессионального обучения в области экономики образовательных учреждений:

1. Принцип актуальности содержания образования. Означает соответствие содержания образования современному уровню развития в стране рыночной экономики в целом и экономики образования в частности.

2. Принцип профильности. Содержанием экономической подготовки должны стать экономические законы, отношения, категории и понятия применительно к экономике образования. Недопустима разработка содержания образования, включающего только общие положения экономической теории, менеджмента, маркетинга, финансов, налогообложения.

3. Принцип мультидисциплинарности. Отражает необходимость объединения в рамках экономической науки различных направлений подготовки специалистов: маркетинг, менеджмент, финансы, налогообложение. Их актуальность обуславливается, во-первых, освоением образовательными учреждениями новых видов деятельности в условиях рыночной экономики и модернизации образования, а во-вторых, возрастанием их долевого значе-

ния в понятии «конкурентоспособный специалист».

4. Принцип практикоориентированности. Предполагает отказ от теоретизированности и академизма содержания образования. Минимально необходимый объём теории выступает как базис прикладного содержания образования, реализация которого подразумевает деятельностный подход в обучении и как результат — формирование профессиональных компетенций.

5. Принцип преемственности. Обеспечивает, во-первых, связь со сведениями экономического характера, полученными в процессе предшествующего обучения; во-вторых, исключает дублирование учебного материала при формировании нового содержания образования; в-третьих, обеспечивает возможность использовать экономические знания и умения, полученные в теоретическом обучении, в процессе производственной (профессиональной) практики.

6. Принцип наличия регионального компонента. Подразумевает отражение в содержании образования особенностей экономики муниципального образования, региона, республики. Например, региональная система оплаты труда педагогических работников, успешные бизнес-проекты в республике, изучение территориального рынка образовательных услуг и т.д.

7. Принцип отражения вопросов воспитания. Предполагает наличие в содержании экономического образования воспитательной компоненты, направленной на формирование морально-нравственных качеств личности, необходимых для воспитания культуры предпринимательства, уважительного отношения к собственности, экономности, инициативы, ответственности и т.д.

8. Принцип соответствия реальному производству. Означает максимальное приближение содержания образования к реальной успешной практике хозяйственно-экономической, предпринимательской, управленческой, маркетинговой, нормативно-правовой и других видов деятельности организации в условиях рыночной экономики.

В соответствии с принципом мультидисциплинарности при разработке содержания экономической подготовки, опираясь на требования к уровню экономической подготовки специалиста, необходимо определить направления экономической подготовки мастеров профессионального обучения. Под этими направлениями подразумеваются определённые области науки, смежные с экономикой и необходимые для изучения (в определённом объёме и содержании) в соответствии с требованиями к экономической подготовке мастеров.

Часто термином «экономика» обозначается огромная область научных дисциплин, которые изучают самые разные стороны отношений между людьми по поводу ограниченных материальных благ. Необходимость определить направления подготовки определяется тем, какой понятийный аппарат используется в той или иной области науки. Работа с содержанием в формате конкретной области науки делает процесс отбора содержания образования более целенаправленным и определённым. Области науки в системе образования представляются в формате учебных дисциплин, поэтому при формулировании направлений экономической подготовки мастеров профессионального обучения следует, как правило, использовать учебные дисциплины, представленные в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования.

Источником содержания экономической подготовки мастеров профессионального обучения, обеспечивающим формирование профессиональных компетенций для эффективной деятельности специалиста в образовательных учреждениях, функционирующих в условиях рыночной экономики и модернизации образования, мы называем следующие направления подготовки (области науки): «Экономика организации», «Менеджмент», «Маркетинг», «Налоги и налогообложение», «Финансы», «Предпринимательство и бизнес», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

В соответствии с принципом профильности, содержанием экономической подготовки мастеров профобучения в учреждениях среднего профессионально-педагогического образования станут отдельные положения, изучаемые названными научными дисциплинами, но в преломлении к экономике образовательных учреждений.

Разработав принципы отбора содержания и определив направления экономической подготовки на основе требований к уровню подготовки специалиста, можно приступать непосредственно к отбору содержания образования — разработке основных учебных элементов (дидактических единиц), на уровне которых раскрывается, конкретизируется, детализируется содержание образования. Мы сформулировали основные дидактические единицы содержания учебной программы дисциплины «Экономика образовательных учреждений» (см. рис. 1). Основные дидактические единицы составляют наиболее конкретное и определённое содержание образования, от их формулировки в значительной мере зависит дальнейшая работа педагога.