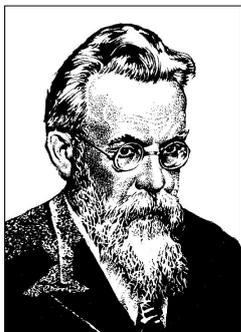




ИНФОРМАЦИЯ

В этом разделе представлена информация об основных конкурсах детских исследовательских работ, публикуются положения конкурсов и конференций, на которые возможно послать труды юных исследователей.

Стратегическая задача этого раздела — организовать в единое сообщество всех, кто занимается исследовательской деятельностью учащихся, или хотя бы дать им такую возможность.



XV Всероссийские чтения юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (Москва, 14–18 апреля 2008)

Вот уже пятнадцать лет подряд в апреле представители около 70 регионов России и стран ближнего зарубежья (Казахстана, Беларуси, Украины) собираются в городе Москве, в Доме научно-технического творчества молодежи и Лицее № 1553 «Лицей на Донской» принять участие в обширной образовательной программе Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского.

За время, прошедшее с первых Чтений (1994 год) в их работе приняли участие более 15 тысяч человек из более 700 городов и населенных пунктов 75 регионов России и стран ближнего зарубежья. Чтения стали школой методического опыта для сотен творческих педагогов, а для тысяч ребят — ступенькой взросления, местом незабываемых встреч, которые для многих определили будущий жизненный путь.



Учредителями Чтений являются: Российская академия наук, Комиссия Российской академии наук по разработке научного наследия академика В. И. Вернадского при Президиуме РАН, Федерация психологов образования России, Неправительственный экологический фонд имени В. И. Вернадского, Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования, Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества, Лицей № 1553 «Лицей на Донской».

Главным для организаторов Чтений является не столько грамотное выполнение каждым автором исследовательской работы, сколько понимание им смысла и назначения сделанной работы. Выработка собственной позиции по отношению к проведению и результатам своего исследования.

В рамках Чтений приняты следующие принципы работы:

- прямое участие — любая школа или учащийся могут направить работу без предварительного отбора и квот;
- дистантное научное консультирование — каждая работа получает профессиональную рецензию от специально подобранного рецензента с рекомендациями по совершенствованию работы, которая высылается автору независимо от его участия в очном туре;
- проведение очного тура Чтений, когда авторы лучших работ собираются в Москве и принимают участие в разнообразной научно-образовательной программе.

Многие ребята, участвовавшие в Чтениях прошлых лет, теперь приезжают в качестве руководителей и представляют нам своих учеников, выполнивших интересные и порой неожиданные исследования.

На основе Чтений сложилось удивительное сообщество ученых, педагогов, учащихся, объединенных общими ценностями исследования, традиций российских научных школ, обновления содержания школьного образования. Именно на его основе в 2002 году начал издаваться журнал «Исследовательская деятельность учащихся», а в 2007 году было создано Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь». Оно включает более 50 региональных отделений. Основные направления программы Движения:

- дальнейшее развитие сети мероприятий по исследовательской деятельности учащихся;
- координация региональных и общероссийских проектно-исследовательских конференций и конкурсов;
- проведение тематических научных школ для талантливой молодежи, научное и информационное обеспечение развития проектно-исследовательской деятельности учащихся, развитие системы подготовки руководителей исследовательских работ школьников.

В этом году на Чтения поступило 1263 работы из 622 образовательных учреждений 70 субъектов Российской Федерации



и 90 образовательных учреждений города Москвы. А также из 10 зарубежных организаций. До первого тура было допущено 1 141 работы, до второго тура — 645 работ. Количество работ, участвующих во 2-м туре — 378.

Чтения проводились по двум направлениям: естественнонаучное и гуманитарное. На естественнонаучное направление поступило 529 работ; до второго тура допущено 334; принимали участие во втором туре — 166 работ; дипломом лауреата отмечены авторы 44 работ. На гуманитарное направление поступило 611 работ; до второго тура допущено 311 работ, принимали участие во втором туре — 212 работ; дипломом лауреата отмечены авторы 56 работ.

Активное участие в Чтениях приняли учащиеся образовательных учреждений Москвы и Московской области (90 образовательных учреждений), Красноярского края (38), республика Башкортостан (26), Волгоградской области (25), Иркутской области (21), Оренбургской области (20); Республики Татарстан и Томской области (по 17); Мурманской, Нижегородской, Челябинской (по 15); Ямало-Ненецкого автономного округа, Кемеровской области, Ханты-Мансийского автономного округа (по 14); Республик Бурятии, Карелии, Мордовии (по 12); Санкт-Петербурга и Ленинградской области и др.

XV Всероссийские юношеские чтения им. В. И. Вернадского проходили, как всегда, в здании Дома научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества на улице Донской, д. 37. Чтения длились неделю, которая для около 1000 делегатов из разных регионов была насыщена лекциями, экскурсиями, новыми знакомствами.

В рамках Чтений предусмотрены мероприятия как для учащихся, так и для педагогов. Так, в первый день, пока взрослые обсуждают перспективы Движения творческих педагогов «Исследователь» и альтернативные методы обучения вообще, учащиеся наводнили этажи и лестницы ДНТТМ. Для юных участников была организована трехчасовая игровая программа «Взаимодействие» с элементами исследования и психологического тренинга, которая выполняла задачи знакомства ребят из разных регионов друг с другом и мотивацию на дальнейшее продуктивное общение как со сверстниками, так и с экспертами и учеными.

Открытие официальной программы Чтений прошло на второй день в форме пленарного заседания, где все участники исполнили гимн Чтений им. В. И. Вернадского. Перед ребятами выступили организаторы и почетные гости. К участникам Чтений обратились с приветствием представители Общественной палаты Российской Федерации, Российской академии наук, Российской академии образования, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерального агентства по образованию, Департамента образования города Москвы, Московской городской Думы, Московского государственного университета





им. М. В. Ломоносова, Московского педагогического государственного университета.

После торжественного открытия сразу началась наиболее важная для ребят часть работы: они представляли свои исследования компетентным именно в области их исследований экспертам. Это проходило в форме свободного диалога у стенда с работой в рамках научных секций. От участников требовалось не просто владение информацией, но умение её преподнести. Каждый участник как для эксперта, так и для любого заинтересованного (других участников и педагогов, гостей Чтений) должен был показать, что он не только помнит сухие цифры статистических данных, а понимает теоретические обоснования и практические аспекты, означенной в исследовании проблемы. Литература и история, экология и география, астрономия и зоология, психология и психофизиология... Такие разные области знаний, но у каждого стенда такие одинаково взволнованные, увлеченные, такие по особенному взрослые дети.

Третий день программы Чтений, как и последующие два, открывал научный лекторий. Выступление заместителя директора Института экономики РАН, д.э.н. Сергея Николаевича Селиверстова было посвящено нынешней экономической стратегии человечества. К чему может привести нынешняя экономическая стратегия человечества, каковы предельные антропогенные нагрузки на планету, как должна строиться модель экономического развития — на эти и другие вопросы лектор предложил свое оригинальное видение. По окончании научного лектория продолжилась работа секций, но уже не в форме стендовых докладов и экспертизы работа, а в виде устных выступлений авторов выбранной экспертными комиссиями наиболее интересных для общего обсуждения работ. В рамках такой формы работы участники Чтений могли послушать и обсудить доклады своих коллег, сравнить свою работу с другими, а самое главное ещё раз потренироваться выступать перед большой аудиторией. Слушатели и эксперты настроены благожелательно, но чем интересней работа, тем больше задавалось вопросов.

Вечер третьего дня завершился конкурсом самодеятельности участников. В течении нескольких часов делегации из разных регионов представляли творческие номера, представляя через свои таланты огромное культурное и географическое разнообразие нашей страны. Желающих выступить оказалось так много, что конкурс был продлен и вечером следующего дня.

Четвертый день начался лекцией, посвященной симметрии и дисимметрии в развитии Вселенной и планеты Земля. Перед ребятами и педагогами выступил академик РАН, зав. кафедры кристаллографии и кристаллохимии МГУ им. М. В. Ломоносова Вадим Сергеевич Урусов. Лекция раскрывала базовые вопросы мироустройства.

Затем для педагогов приступили к работе методические секции: именно здесь им можно было узнать все свежие новости об учебной литературе, актуальных методических наработках, поделиться своими идеями.

Для учащихся же был проведен второй этап программы «Взаимодействия», который прошел в форме командного соревнования по Геокешенгу. Ребята из разных городов и регионов, объединившись в команды, бегали по Нескучному саду и Воробьевым горам в поисках творческих заданий, ориентируясь с помощью GPS.

В полдень началась олимпиада для школьников «Экоэрудит». Соперники и коллеги, увлеченные науками о Земле и всем, что её населяет, оказались настоящими знатоками. В заданиях олимпиады им потребовались не только теоретические знания, но и умение искать ответ на пересечении разных областей науки. Другим слагаемым успеха было владение компьютером — именно с его помощью участники демонстрировали свою осведомленность. Олимпиада показала, что для нынешнего поколения школьников это уже не является нетривиальной задачей.

Четвертый день Чтений им. В. И. Вернадского завершился методическим совещанием для руководителей. Педагоги из разных регионов обсудили плюсы и минусы Конкурса, его перспективы, особенности исследовательской деятельности учащихся в регионах, важность живых связей между учениками, вовлеченными в исследования. Именно создание такого виртуального сообщества способствует росту мотивации у ребят, настраивает их не на соревнование ради выигрыша, а на плодотворное сотрудничество, поиск новых интересных решений повседневных и общемировых проблем. Учащиеся в это время имели возможность неформального общения друг с другом, продолжая программу конкурса самодеятельности.

Завершающий день Чтений им. В. И. Вернадского был открыт выступлением Евгения Павловича Велихова, академика РАН, президента Российского научного центра «Курчатовский институт», секретаря Общественной палаты Российской Федерации. Посвящено оно было происхождению магнитных полей во Вселенной. Ребята и педагоги пришедшие на лекцию по-новому увидели необъятное космическое пространство: не безжизненным и холодным, а организованным и динамичным, вечным и неповторимым.

После лекции прошло торжественное закрытие Чтений. С успешным завершением Чтений поздравил статс-секретарь, заместитель министра Министерства образования и науки Российской Федерации Юрий Петрович Сентюрин. Авторы лучших исследовательских работ из Самарской области, Красноярского края, Московской, Калининградской и Иркутской областей были награждены путевками в ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край, Туапсинский район). Поездками в ВДЦ «Океан» (Приморский





край) награждены участники из Москвы, Бурятии, Татарстана, Иркутской, Кемеровской, Кировской областей. Лауреаты Чтений получили ценные призы, все участники без исключения – грамоты и памятные подарки. Поддержку в формировании призового фонда и информационную поддержку оказали: издательства «Дрофа», «АСТ», «Белый город»; журналы «Исследовательская работа школьников», «Наука и жизнь», «Химия и жизнь. XXI век», «Народное образование», «Дополнительное образование и воспитание», «Открытое образование», «Право в школе», «Преподавание истории в школе», «География и экология в школе XI века»; газета «Первое сентября».

Мы искренне благодарны всем учредителям и партнерам, а также участникам, без которых проведения Чтений им. В. И. Вернадского было бы вряд ли возможно.

Уверены, что импульс, полученный участниками во время Чтений, позволит внести свой достойный вклад в развитие Отечества!

