

Исследовательская группа «Кросс-культурная психология»

МЕЖДУНАРОДНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВО

Корженкова Анастасия,

выпускница факультета педагогики и психологии МПГУ,
преподаватель Высшей школы экономики, г. Москва

Работа психологической группы началась с краткого знакомства всех участников команды, в которую входили семь девочек в возрасте 14–16 лет из различных регионов России (Алтай, Брянск, Вологда, Новосибирск, Белгород). Все участники проекта отличались повышенной мотивацией, полной включенностью в исследование, четкостью и согласованной совместной работой. За счет единого семантического поля (все члены проектной группы — русскоговорящие) и достаточного точного определения целей и задач каждого этапа и понимания, как нужно действовать, за очень короткие сроки была проделана огромная работа, особенно по обработке материалов.

Реализация проекта проходила поэтапно.

На первом этапе, мы обсудили теоретические понятия, определили проблематику, цели и задачи проекта. В ходе беседы и небольшого упражнения (рисунок «фотография вчерашнего дня») мы «вывели», что есть «образ мира», насколько образ мира схож и отличен у разных людей. Были обговорены особенности подросткового возраста и отличие данной фазы развития от других в общих чертах (обращение подростка к своему внутреннему миру, развитие рефлексии, стремление быть уникальным и похожим на сверстников в тоже время).

Далее были определены методы исследования и обоснован их выбор. Мы воспользовались проективным графическим методом парного рисунка «мой мир» — «чужой мир», так как лучшее понимание подобных явлений происходит в сопоставлении, на контрасте. Для исследования индивидуальной и социальной идентичности, мы использовали вербальный метод «Кто я?».

Методы были опробованы на самих исследователях, отработана процедура сбора данных, отрепетированы инструкции, возможные вопросы и реакции на вопросы испытуемых.

Следующий шаг — сбор материала. Здесь девочки действовали абсолютно самостоятельно и в парах и индивидуально опрашивали участников Международной школы.



257

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2008



Все отметили, что для них это был самый волнующий и захватывающий этап. Они имели возможность реально почувствовать себя самостоятельными исследователями, собирая данные. По словам участников, они испытывали не только интерес, примеря новую роль, но и большую долю ответственности.

Этап обработки данных явился самым трудоемким, требующим колоссального терпения, точности и внимательности, с чем девочки блестяще справились, работая совместно и помогая друг другу. Группа поделилась на две подгруппы, и в таком составе обсчитывали полученные материалы. Для обработки данных по каждому методу нами были разработаны подробные классификации ответов, все материалы систематизированы и категоризированы. По результатам обсчета составлены графики и гистограммы.

Все результаты представлены в виде презентации с примерами рисунком и таблицами. Девочки самостоятельно подготовили выступление.

По результатам работы можно сказать следующее:

- Участники проекта на практике ознакомились с особенностями гуманитарного исследования в области психологии, спецификой его методов, их обработки и интерпретации и представлении.
- Была создана ситуация реального исследования, в которой участникам проекта приходилось по-настоящему принимать роль исследователя на всех этапах — от определения проблематики и теоретических понятий, до выработки процедуры исследования и обработки и интерпретации данных.
- Девочкам имели возможность работать с людьми, которые непосредственно включены в исследовательскую деятельность.
- Юные исследователи получили возможность повысить уровень английского языка и попрактиковать его не только в бытовой, но и научной сфере.
- Очень важно уметь работать в команде. На Школе участники получили огромный опыт сотрудничества и совместной работы.

