

# «Как написать и оформить реферат»: программа элективного курса

**Волкова Елена Владимировна,**  
учитель истории и обществознания МОУ Иловлинской СОШ № 1  
Иловлинского района Волгоградской области

## Пояснительная записка

Программа элективного курса предпрофильной подготовки «Как написать и оформить реферат» предназначена для учащихся 9-х классов, рассчитана на 17 часов.

Модернизация образования ориентирует школу на развитие познавательной активности учащихся, формирование навыков ведения исследовательской деятельности. Благодаря исследовательскому методу школьники учатся самостоятельно мыслить и работать творчески. Обучение путём открытий — актуальная технология. Ею занимаются и в нашей стране и за рубежом.

Формой такой работы является написание рефератов. Чаще всего реферат подготавливается к урокам итогового повторения какой-либо обширной темы, всего курса. Защита реферата — одна из форм сдачи экзамена преимущественно по гуманитарным дисциплинам наряду с собеседованием, ответами по билетам и тестированием.

### Цели программы:

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, помочь реализовать личный творческий потенциал;
- сформировать умение написать, оформить и защитить реферат;
- углубить знания учащихся и повысить интерес детей к тому или иному предмету.

### Цели данного курса достигаются решением следующих задач:

- дать представление об основных требованиях к написанию и оформлению реферата;
- познакомить учащихся с планом-схемой реферата и примерным распределением объема материала по разделам;
- рассказать о специфике используемой литературы (информации) при работе над тем или иным разделом.

**В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

- грамотно формулировать проблему, тему;

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ

Конкурс образовательных разработок

К  
О  
Н  
К  
У  
Р  
С  
О  
Б  
Р  
А  
З  
О  
В  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Х  
Р  
А  
З  
Р  
А  
Б  
О  
Т  
О  
К

Журнал продолжает публиковать материалы, поступившие на Конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской деятельности учащихся. Вниманию читателей предлагается программа, направленная на овладение учащимися навыками написания проблемного реферата. Данная программа реализовывалась на уроках истории, однако ее универсальность позволяет использовать в курсе других гуманитарных дисциплин.

93

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ  
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 4'2008



- определять цели и задачи работы;
- составлять план работы;
- работать со справочным отделом районной библиотеки: тематическими, алфавитными, систематическими, предметными каталогами, каталогами журнальных и газетных статей;
- делать выписки и заметки из различных видов источников;
- формулировать выводы;
- защищать реферат.

Элективный курс может помочь школьникам приобрести навыки систематизации, осмысления и оформления собранного материала. Конкретным результатом работы на занятиях курса является реферат по какому-либо предмету, который при желании учащегося и одобрении преподавателя может засчитываться вместо экзамена (за исключением ЕГЭ).

#### Учебно-тематический план элективного курса

№	Наименование тем курса	Всего часов	Лекция	Практическая работа	Семинар	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	1	–	–	Тест: «Основные требования к написанию реферата»; беседа
2	В библиотеку за книгой	2	1	1	–	Самостоятельная работа с каталогом библиотеки по выбору необходимой литературы
3	Приступаем к работе!	1	–	1	–	Беседа: «Как составить план работы»
4	Введение к реферату	1	–	1	–	Фронтальный опрос
5	Работа над основным содержанием реферата	8	–	8	–	Контроль самостоятельной работы учащихся над основным содержанием работы
6	Заключение к реферату	1	–	1	–	Фронтальный опрос
7	Основные требования к оформлению реферата	1	1	–	–	Тест: «Основные требования к оформлению реферата»
8	Защита реферата	2	–	–	2	Защита рефератов учащимися
	Всего:	17	3	12	2	

## Содержание программы

**Тема 1. Вводное занятие (1 ч.).** Реферат — одна из форм исследовательской деятельности. Основные требования к написанию реферата. План–схема реферата. Этапы работы над рефератом. Выбор и формулировка темы реферата.

**Тема 2. В библиотеку за книгой! (2 ч.).** Занятие проводится в библиотеке. Обучение учащихся работе со справочным отделом районной библиотеки: тематической картотекой книг и журналов, систематическим, предметным, алфавитным каталогами, каталогами журнальных и газетных статей. Самостоятельная работа учащихся со справочным отделом библиотеки, выбор необходимой литературы для написания реферата.

**Тема 3. Приступаем к работе! (1 ч.).** Практическое занятие: на основе имеющейся литературы составить примерный план работы.

**Тема 4. Введение (1 ч.)** Основные требования к написанию вводной части реферата. Актуальность темы. Цели и задачи работы. История вопроса.

**Тема 5. Основная часть (8 ч.).** Работа над основным содержанием реферата: отбор нужной информации, выписки и заметки из литературы и источников; систематизация, осмысление и оформление собранного материала; формулирование выводов; при необходимости корректировка плана работы.

**Тема 6. Заключение (1 ч.).** Формулировка основных выводов. Соотнесение целей и задач, поставленных в начале работы, с результатами.

**Тема 7. Оформление реферата (1 ч.).** Основные требования к оформлению реферата.

**Тема 8. Защита (2 ч.).** Выступление перед аудиторией. Ответы на вопросы участников семинара. Обсуждение наиболее спорных или актуальных проблем, затронутых докладчиком. *Участники семинара одновременно выступают экспертами: оценивают выступления друг друга, содержание и оформление работ. По каждой работе выносятся экспертные заключения.*

## Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий

**Тема I. Вводное занятие (1 ч.)**

*Задачи:*

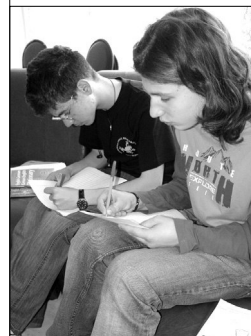
- ввести в данный курс;
- познакомить учащихся с планом-схемой реферата, основными требованиями к его написанию, этапами работы;
- выбрать и сформулировать тему реферата.

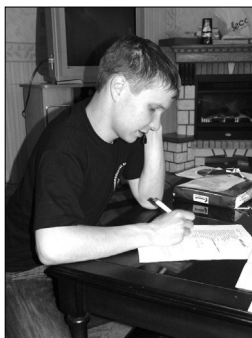
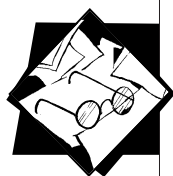
*Форма занятия:* вводная лекция.

*Основное понятие:* реферат.

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ

Конкурс образовательных разработок





*Виды деятельности:* конспект «Основные требования к написанию реферата»; знакомство с литературой, лучшими рефератами учащихся прошлых лет; индивидуальная работа по выбору и формулировке темы реферата.

*Формы контроля:* тест «Основные требования к написанию реферата», беседа.

### **1. Понятие «реферат»**

В начале занятия необходимо объяснить цели и задачи элективного курса, его практическую направленность, а также целесообразно познакомить учащихся с термином «реферат».

*Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников».*

### **2. План — схема реферата**

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) введение;
- г) основная часть:

Глава 1.....  
    1.1.....  
    1.2.....  
Глава 2.....  
    2.1.....  
    2.2..... и т.д.

- д) заключение;
- е) литература;
- ж) приложения.

### **3. Основные требования к написанию реферата**

*Оформление титульного листа.* В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре — тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя, внизу — город и год написания.

*Оглавление.* Следующим после титульного листа должно идти оглавление. Школьный реферат следует составлять из четырёх основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы. В оглавлении указывается список приложений, если они имеются.

*Введение.* Введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с проблемностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг него возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес, и какое практическое значение имеет его изучение.

Важно, чтобы школьник смог поставить цель (или несколько целей), а также сформулировать задачи, которые требуется решить. Например, цель — показать с разных точек зрения ту или иную историческую личность. В этом случае задачами может выступить описание ее качеств с позиции ряда авторов, освещение общественной деятельности и т. д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.

Также введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, анализируются его сильные и слабые стороны. Объем Введения обычно составляет две-три страницы текста.

*Основная часть.* Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала по параграфам, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, должна включать также собственное мнение учащегося и самостоятельные выводы, опирающиеся на приведённые факты.

*Тема должна быть грамотно сформулирована с литературной точки зрения; в названии реферата следует определить чёткие рамки ее рассмотрения, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими (например, не следует допускать названий «Александр I», или «Николай II» и т.д.). Нужно воздерживаться от использования в названии спорных терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок.*

*Заключение.* Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных целей и задач. Заключение должно быть чётким, кратким, вытекающим из основной части. Объем Заключения — две-три страницы.

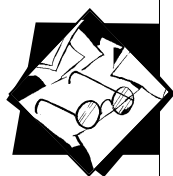
*Список изученной литературы.* Источники должны быть перечислены в алфавитном порядке (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

*Приложения.* Приложения, как правило, нужны для иллюстрации или дополнения каких-либо фактов. Обычно выполняются в виде рисунков, фотографий таблиц и т.п. Оформлять Приложения нужно в соответствии с требованиями.

#### **4. Этапы работы над рефератом**

- а) выбор и формулирование темы;
  - б) подбор литературы (при разработке реферата должно быть использовано не менее 5–8 источников);
  - в) отбор и систематизация материала к реферату, составление плана исследования:
- работа над черновиком;





- консультации у специалистов;
- г) оформление реферата, сдача на проверку учителю;
- д) подготовка к защите реферата;
- е) защита реферата (выступление с докладом).

**5. Тест: «Основные требования к написанию реферата»:**

1. *Расположите в правильной последовательности части реферата:*
  - а) список литературы;
  - б) титульный лист;
  - в) приложения;
  - г) основное содержание;
  - д) оглавление;
  - е) введение;
  - ж) заключение.
2. *Что включает в себя вводная часть работы?*
  - а) цели, задачи;
  - б) актуальность;
  - в) выводы;
  - г) история вопроса.
3. *Что включает в себя заключение?*
  - а) цели, задачи;
  - б) актуальность;
  - в) выводы;
  - г) история вопроса.
4. *Сколько страниц должно быть в школьном реферате?*
  - а) от 10 до 15;
  - б) от 15 до 20;
  - в) от 20 до 30.

**6. Беседа: «Как грамотно сформулировать тему реферата?»**

После обсуждения вопроса учащимся предлагается самостоятельно сформулировать темы рефератов, по которой им хотелось бы поработать.

Обсуждение тем, исправление ошибок.

**Тема 2. В библиотеку за книгой! (2 ч.)**

*Задачи:*

- научить учащихся работать со справочным отделом библиотеки;
- помочь учащимся выбрать литературу по теме реферата;
- научить составлять библиографию.

*Формы занятия:* лекция, самостоятельная работа учащихся.

*Основные понятия:* тематическая картотека книг и журналов, систематический, предметный, алфавитный каталоги, каталоги журнальных и газетных статей.

*Виды деятельности:* знакомство со справочным отделом библиотеки, самостоятельная работа учащихся со справочным отделом библиотеки, выбор необходимой литературы для написания реферата, составление библиографии.



*Формы контроля:* предварительно составленный список изданий.

Занятие проводится в библиотеке, поэтому необходимо заранее договориться с ее работниками о проведении семинара. Познакомившись со справочным отделом, ученики самостоятельно подбирают необходимую для написания реферата литературу, составляют предварительный список изданий.

Хорошим подспорьем могут быть библиографии, которые приводятся в конце литературных источников.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая доступная школьникам информация по проблеме, которая составит основу следующего этапа работы.

### **Тема 3. Приступаем к работе! (1 ч.)**

*Задача:* помочь учащимся на основе имеющейся литературы составить примерный план работы.

*Форма занятия:* самостоятельная работа учащихся.

*Виды деятельности:* составление учащимися примерного плана работы.

*Формы контроля:* предварительно составленный план работы.

Под контролем учителя учащиеся составляют примерный план работы, на основе имеющейся литературы.

### **Тема 4. Введение к реферату. (1 ч.)**

*Задачи:*

– напомнить учащимся основные требования к написанию реферата;

– помочь учащимся выявить актуальность проблемы, сформулировать цели и задачи работы, осветить историю вопроса.

*Форма занятия:* самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

*Виды деятельности:* учащиеся под руководством учителя пишут введение к реферату.

*Формы контроля:* фронтальный опрос, ознакомление с Введением к реферату.

В ходе беседы вспомнить основные требования к написанию вводной части реферата. Учащиеся самостоятельно выявляют актуальность выбранной темы, формулируют цели и задачи работы, освещают историю вопроса.

### **Тема 5. Основная часть реферата (8 ч.)**

*Задачи:*

– помочь учащимся отобрать нужную информацию для написания реферата;

– помочь учащимся систематизировать, осмыслить и оформить собранный материал (при необходимости корректировка плана работы).





*Форма занятия:* самостоятельная работа учащихся.

*Виды деятельности:* работа над основным содержанием реферата.

*Формы контроля:* ученики периодически отчитываются о том, что сделали, принося на проверку наработанный материал.

*Работа над основным содержанием реферата:* отбор нужной информации, выписки и заметки из литературы; систематизация, осмысление и оформление собранного материала; формулирование выводов; при необходимости корректировка плана работы. Учитель выступает в качестве консультанта.

### **Тема 6. Заключение к реферату (1 ч.)**

*Задачи:*

– помочь учащимся сформулировать основные выводы работы;  
– обратить внимание на необходимость соотнесения целей и задач, поставленных в начале работы с полученными результатами.

*Форма занятия:* практическая работа.

*Виды деятельности:* учащиеся под руководством учителя работают над содержанием заключительной части работы.

*Формы контроля:* отчёт учащихся о проделанной работе.

В начале занятия целесообразно проведение фронтального опроса с целью выяснения знаний учащимися основных требований к написанию заключения реферата. Учитель на уроке выступает в качестве консультанта.



### **Тема 7. Оформление реферата (1 ч.)**

*Задача:* познакомить учащихся с требованиями к оформлению реферата.

*Форма занятия:* лекция.

*Виды деятельности:* конспект «Основные требования к оформлению реферата».

*Формы контроля:* тест «Основные требования к оформлению реферата».

*Оформление текста.* Чаще всего для набора текста используется 12 кегль. Название глав можно выделить более крупным кеглем, использовать курсив, подчёркивание, полужирное начертание. При оформлении страницы необходимо оставлять поля: слева — 2,5–3 см, сверху, внизу — 2 см, справа — 1 см. Объём школьного реферата не должен превышать 20 страниц.

*Использование цитат.* Используемые в работе цитаты заключаются в кавычки. Необходимо указывать, из каких источников они были взяты. Это можно сделать несколькими способами:

- источники указываются на той же странице в виде сносок. Для этого необходимо каждую цитату на странице отметить порядковым номером и под тем же номером внизу страницы под чертой указать автора, название источника и страницу, на которой цитата



располагается. Вместо цифровой нумерации можно использовать обозначение в виде звёздочек (\*, \*\*...);

• всем цитатам присваивается порядковый номер, а источники указываются в конце работы в разделе «Примечания» в той же последовательности и под тем же номером, под которым появлялись в работе. Примечания помещаются перед списком литературы.

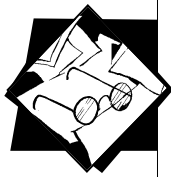
*Список изученной литературы.* Источники должны быть перечислены в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению библиографий.

*Приложения.* После списка изученной литературы должен следовать список приложений и сами приложения (если они имеются в работе). Приложения в списке должны быть указаны в той последовательности, в которой они упоминаются в работе, в этой же последовательности они должны быть помещены в конце реферата. Приложения должны быть пронумерованы и подписаны.

## Тест «Основные требования к оформлению реферата»

1. *Что должно быть указано на титульном листе?*
  - а) название учебного заведения;
  - б) тема реферата;
  - в) Ф.И.О. эксперта;
  - г) план реферата;
  - д) список используемой литературы;
  - е) город, год написания работы;
  - ж) Ф.И.О. учащегося, класс.
2. *Укажите правильный размер полей работы*
  - а) слева от 2,5 до 3 см; сверху, внизу – 2 см; справа – 1 см;
  - б) слева – 1 см; сверху, внизу – 1 см; справа – 2 см;
  - в) со всех сторон листа необходимо отступить по 2 см.
3. *Как правильно оформить список используемой литературы?*
  - а) в алфавитном порядке, указать место издания, название издательства, год издания;
  - б) по степени значимости используемой литературы;
  - в) отдельно составляется список монографий, статей газет и журналов, источников;
  - г) составляется общий список используемой литературы в алфавитном порядке.
4. *Нумерация страниц ведётся:*
  - а) начиная с титульного листа;
  - б) начиная с плана;
  - в) нумеруется только основное содержание работы.
5. *Как правильно сослаться на источник информации, из которого взята цитата?*
  - а) сделать сноску внизу страницы и провести от цитаты до сноски стрелку;





- б) поставить в конце цитаты цифру или звёздочку, внизу страницы сделать сноску с таким же обозначением;
- в) поставить в конце цитаты цифру, а в конце работы с тем же обозначением указать источник в списке источников, используемых в работе;
- г) сразу после цитаты в скобках указать источник информации.

## **Тема 8. Защита реферата (2 ч.)**

### *Задачи:*

- познакомить учащихся с процедурой защиты реферата;
- оценить деятельность учащихся по написанию и защите реферата.

*Форма занятия:* урок-защита рефератов.

*Виды деятельности:* защита реферата.

*Формы контроля:* оценка.

Ученик, защищающий реферат, в течение 10 минут рассказывает о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах. Таким образом, совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Остальные ученики составляют план-конспект. Участники семинара одновременно выступают экспертами, которые оценивают выступления друг друга, содержание и оформление работ. Экспертное заключение выносится коллективно по каждой работе.

*Оценка складывается из следующих показателей:*

- соблюдение формальных требований к структуре реферата;
- грамотное раскрытие темы;
- умение чётко рассказать о проделанной работе;
- способность понимать суть задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

*В конце урока подводятся итоги, а также ученики письменно отвечают на вопросы:*

- Чему я научился, работая над рефератом/оценивая защиту реферата?
- Чем эта работа была мне интересна?
- Чем она была полезна?

*Определение итоговой оценки за защиту реферата.*

Итоговая оценка за защиту реферата определяется средним баллом оценок:

- «отлично» — если средний балл не менее 4,5 при условии, что оценка за качество работы «отлично»;
- «хорошо» — если средний балл не менее 3,5 при условии, что оценка за качество работы не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно» — если 75 и более процентов оценок не ниже



## Оценочный лист защиты реферата

Ученика \_\_\_\_\_

№ п/п	Наименование критерия	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
1. Качество реферата			
1	Соответствие содержания работы теме		
2	Грамотность изложения и качество оформления реферата		
3	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование справочной литературы		
4	Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение реферата			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3	Качество изложения материала		
3. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию реферата			
Общая оценка за ответы на вопросы			
4. Итоговая оценка за защиту реферата			

«удовлетворительно». Допускается наличие одной оценки «неудовлетворительно» при положительной оценке за качество работы;

- «неудовлетворительно» — если не выполнено ни одно требование.

### Педагогический комментарий

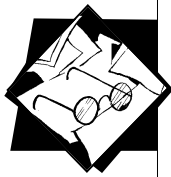
Элективный курс «Как написать и оформить реферат» был разработан мною в 2005 году. Уже третий год он успешно реализуется в Иловлинской средней общеобразовательной школе № 1 Волгоградской области.

Я считаю, что реферирование — это один из трудоёмких видов познавательной деятельности, к которому нужно подходить со всей ответственностью. Защита реферата является одной из форм сдачи экзамена по моему предмету — истории — наряду с собеседованием, ответами по билетам и тестированием. Однако в данной работе могут принимать участие не все школьники. Исследовательский метод обучения находит применение тогда, когда интеллектуальное развитие учащихся достигает такого уровня, на котором они в состоянии осуществить самостоятельно все этапы поисковой деятельности. Моя задача — познакомить детей с научными методами познания и помочь овладеть ими. Чаще всего этой работой могут заниматься старшеклассники и некоторые

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РАЗРАБОТКИ  
И РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Конкурс образовательных разработок**





«сильные» ученики средних классов. Программа данного элективного курса для предпрофильной подготовки рассчитана на учеников 9 класса, т.к. большинство девятиклассников уже обладают необходимыми умениями и навыками для самостоятельной работы над рефератом.

Для того, чтобы работа была действительно результативной, необходимо быть внимательным на всех этапах.

Серьезного подхода требует выбор темы, она должна быть интересной настолько, чтобы у учащихся возникло желание заниматься ею длительное время. Важно наличие достаточного количества материала для целенаправленного поиска.

Я провожу подробный инструктаж по составлению плана и сбору нужной информации из разных видов исторических источников. В беседе с учениками мы рассматриваем разные способы работы с исторической информацией: поиск, выписки, систематизация, конструирование.

По мере сбора и осмысления материала мы уточняем и изменяем план работы. Ребята знакомятся со справочным отделом районной библиотеки. По ходу работы мне неоднократно приходится разъяснять, как делаются выписки и заметки из литературы и источников, каковы требования к оформлению. Это довольно сложные виды деятельности для учащихся, требующие усидчивости, устойчивого внимания, скрупулезности и хороших навыков грамотных записей, аккуратности и систематичности. Я советую детям записывать мысли по поводу прочитанного на отдельных листках или карточках одного размера, чтобы было легче их группировать по разделам реферата. Конспектирование играет огромную роль в обучении, так как способствует целостному осмыслению материала.

Овладение исследовательскими навыками возможно лишь в постоянном диалоге с наставником. Мне приходится постоянно наблюдать за развитием познавательной деятельности учащихся и направлять её вовремя поставленным вопросом, советом — куда обратиться, где ещё можно найти информацию, как лучше оформить приложение или провести социологический опрос и т. д.

Чтобы дать полезный совет, учителю самому приходится изучать выбранную школьником проблему, на каждом этапе работы проверять его наработки, поэтому следует набирать группу не более 5–7 человек.

Работа над рефератом активизирует самостоятельную познавательную деятельность, развивает умение излагать свои мысли чётко, аргументировано, расширяет кругозор, способствует выработке исторического мировоззрения. У учеников отрабатываются навыки систематизации, осмысления и оформления собранного материала, они приобретают первый опыт научно-исследовательского поиска. Исследовательский навык, приобретённый в школе, поможет выпускнику расширить знания и представления об окружающем мире, понять, что познавать его можно бесконечно, и конечно же реализовать личный творческий потенциал.

