



**И.М. ЛОГВИНЕНКО,**

воспитатель второй квалификационной категории, «Центр развития ребенка – детский сад № 376 “Дельфиненок”», г. Новосибирск

# ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

**В**зрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребенок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно недолог, а как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребенку что-то новое, неизведанное; ранее недоступное становится близким и понятным.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с 6 лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать и решать задачи. Преследуется главная *цель*: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться в окружающем мире, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Проводя занятия в интересной, увлекательной, игровой форме, взрослый, с одной стороны, способствует формированию необходимых представлений и помогает «догнать» товарищей, с другой – воспитывает у ребенка уверенность в своих силах, развивает познавательный интерес.

## ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ЛЕТ

### «Поезд»

**Цель:** формировать умение находить в окружающей обстановке один и много предметов.

**Содержание:** в разных местах группы расставлены игрушки на темы: «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек»). Дети берутся друг за друга, образуя поезд.

– Сколько в поезде паровозов? (Один.)

– Сколько вагонов? (Много.)

Поехал поезд. Подъехали к зоопарку. Какие звери живут в зоопарке? Сколько их? Дети отвечают: «Один мишка, один лев, много обезьян». Следующая остановка возле «Дома посуды». Дети рассказывают, какая посуда продается, сколько разных предметов посуды: «Много тарелок, много чашек, одна кастрюля и т.д.». Аналогично игра продолжается возле остановки «Магазина игрушек».

### «Чудесный мешочек»

**Цель:** учить детей обследовать геометрическую форму предметов на ощупь.

**Содержание:** воспитатель кладет в мешочек игрушки и предметы разной формы. Показывает поочередно круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д. и предлагает ребенку найти в мешочке на ощупь предмет такой же формы. Например, воспитатель показывает треугольник – ребенок находит в мешочке треугольный значок, вынимает его, называет, какой он формы.

### «Маленький учитель математики»

**Цель:** игра помогает детям научиться составлять и решать арифметические примеры, знакомит с понятиями «больше», «меньше», «сумма», «разность», «равенство», «прибавить», «отнять».

**Содержание:** приготовьте математическое лото или домино с цифрами, картинками и математическими знаками.

Научите детей составлять простые примеры.

Затем предложите всем по очереди составить для вас по одному примеру, которые вы будете решать. И каждый ребенок, «учитель», будет вас проверять, «Справились ли вы с заданием или нет».

### «Найди ошибку»

**Цель:** учить считать в пределах пяти, пользоваться цифрами, развивать наблюдательность, внимание.

**Содержание:** на столе выкладываются в ряд числовые карточки от 1 до 5, под ними — так же цифры от 1 до 5 (под каждой карточкой — соответствующая цифра). Затем воспитатель просит ребенка закрыть глаза и перепутывает цифры под карточками.

### «Отгадай»

**Цель:** закрепить порядковый счет, развивать внимание, наблюдательность, память.

**Содержание:** перед ребенком на столе — ряд игрушек или мелких предметов. Взрослый предлагает пересчитать их по порядку (первый, второй и т.д.). Затем ребенок закрывает глаза, а воспитатель изменяет порядок расположения одного-двух предметов. Открыв глаза, ребенок рассказывает о тех изменениях, которые произошли: на каком по счету месте стояла игрушка и где стоит теперь.

## ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 6 ЛЕТ

### «Живая неделька»

**Цель:** помочь детям усвоить названия и последовательность дней недели.

**Содержание:** семь детей строятся у доски и пересчитываются по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?»

Затем воспитатель вместе с остальными детьми дает задания и задает вопросы дням недели. Например: вторник, встань между четвергом и пятницей, какой день недели стоит между понедельником и воскресеньем? Назови все выходные дни недели, назови дни недели, в которые люди трудятся, и т.д.

### «Что мы делали»

**Цель:** учить детей соотносить время суток, и действия, с ними связанные.

**Содержание:** ведущий говорит предложение-задание: «Покажите, что вы делали утром». Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображают играющие.

### «И тебя сосчитали, и меня сосчитали...»

**Цель:** игра развивает память, помогает легко запоминать числа.

**Содержание:** приготовьте математическое лото. Обычно дети любят «раскрывать» тайну своего возраста. Попросите ребенка показать с помощью цифр из математического лото, сколько ему лет.

А сколько лет брату/сестре? А маме? А папе?

Покажи номер квартиры. А номер дома?

Сколько у тебя машинок? А мячиков?

Каких машинок больше — маленьких или больших?

На сколько больше?

Сколько шариков на елке? А красных? А синих?

Неважно, что вы будете считать с детьми, самое главное — чтобы было интересно!

### «Забавная геометрия»

**Цель:** игра развивает смекалку, пространственное мышление, навыки устного счета.

**Содержание:** для решения этих головоломок придется научиться составлять геометрические фигуры, преобразовывать одни фигуры в другие.

Составь 2 равных квадрата из 7 спичек. Составь 2 равных треугольника из 5 спичек. Составь 3 равных треугольника из 7 спичек. Составь 4 равных треугольника из 9 спичек. Составь 3 равных квадрата из 10 спичек.

### «Когда это бывает?»

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток; упражнять их в сопоставлении картинки с частью суток: утро, день, вечер, ночь.

**Содержание:** на столе у играющих разные картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т.д. К каждой части суток должно быть несколько сюжетов картинок. Дети выбирают себе каждую любую картинку, внимательно рассматривают ее. На слово утро все дети поднимают картинку и каждый объясняет, почему он думает, что у него изображено утро: дети приходят в детский сад, их ждет воспитатель, они делают утреннюю гимнастику, завтракают, занимаются и т.д. То же самое — с другими частями суток.

Так закрепляются знания детей о частях суток. За каждый правильный ответ дети получают фишки разных цве-



тов: розовую за утро, голубую за день, серую за вечер, черную за ночь.

Затем все карточки перемешиваются, и игра продолжается так, чтобы слова назывались в обратной последовательности: воспитатель говорит, например, вечер, а потом утро и т.д., тем самым усиливая внимание к словесному сигналу.

## ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

### «В гостях у дракончика Сластины»

**Цель:** упражнять в определении больше – меньше.

**Содержание:** на фланелеграфе воспитатель размещает дракончика и две вазы с конфетами. В одной вазочке лежат карамельки, а в другой – шоколадные конфеты.

*Воспитатель:* Дети, посмотрите, кто к нам в гости сегодня пришел. Это дракончик, его зовут Сластина. И он к нам пришел, чтобы мы помогли ему сосчитать, сколько у него всего конфет, сколько всего карамелек и шоколадных конфет, каких больше, а каких меньше.

Давайте ему в этом поможем.

Дети считают сначала, сколько шоколадных конфет, затем, сколько карамелек.

*Воспитатель:* Дракончик говорит вам большое спасибо и в благодарность за помощь решил подарить вам по конфетке.

### «Домик дней»

**Цель:** закрепить понятия о сутках.

**Содержание:**

1. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы:

Как называются сутки, которые недавно прошли? (вчера). Они поселились в нижнем окошке.

Как называются сутки, в которых мы живем в настоящий момент? (сегодня). Они заняли среднее окошко.

Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра). Они поселились в верхнем окошке.

2. Прочитайте детям стихи. Предложите поселить каждое стихотворение в соответствующее окошко.

*А. Барто*

Чтоб скорей дожждаться  
Завтрашнего дня,  
Дети спать ложатся  
Рано, без огня.

*А. Фет*

Ласточки пропали  
А вчера зарей  
Все грачи летали  
Да, как сеть, мелькали  
Вон над той горой.

*О. Кригер*

В сад сегодня выносить  
Мы не будем Машу.  
На морозе простудить  
Можно куклу нашу.

*С. Есенин*

Дремлет взрытая дорога,  
Ей сегодня примечталось,  
Что совсем, совсем немного  
Ждать зимы седой осталось.

### «Доброе время суток»

**Цель:** снятие эмоциональной нагрузки.

**Содержание:** воспитатель читает детям стихотворение *Н. Красильникова* «Доброе утро»:

Придумано кем-то  
Просто и мудро  
При встрече здороваться:  
– Доброе утро.  
– Доброе утро! –  
– Солнцу и птицам.  
– Доброе утро! –  
Улыбчивым лицам  
И каждый становится  
Добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро  
Длится до вечера.

Затем воспитатель задает вопросы:

Как можно поздороваться, называя части суток?

Какое сейчас время суток?

Давайте вместе поздороваемся (доброе утро, добрый день, добрый вечер).

### Расставьте знаки

Расставьте знаки между цифрами так, чтобы ответ оказался равным единице.

$$1 \quad 2 \quad 3 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 = 1$$

$$1 \quad 2 \quad 3 \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad 7 \quad 8 = 1$$

### Отгадай

Воспитатель поднимает изображение солнца и говорит: «Засветило солнышко – выгляни в окошечко». На доске примеры:

$$\begin{aligned}2 + 3 &= \\5 - 3 &= \\5 - 2 &= \\1 + 4 &=\end{aligned}$$

Дети решают примеры в своих тетрадах.

Сигналом к окончанию вычисления служат слова воспитателя: «солнышко спряталось за тучи».

Затем воспитатель показывает на пример указкой и дети показывают карточку с вариантом ответа.

### Придумай рисунок

На доске — 4 геометрические фигуры, например, такие:



Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить ее в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.). Сначала нарисуйте в своих тетрадах, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей.

## ЗАДАЧКИ В СТИХАХ

В огороде путало  
Рукавами машет.  
В огороде пугало  
Разгоняет пташек.  
Три спаслись на загородке  
В небеса взвилась одна.  
А последняя не трусит —  
Очень храбрая она.  
(Сколько было птичек?)

Возле грядки две лопатки,  
Возле кадки три лопатки.  
Все лопатки сосчитать!  
Сколько будет?  
Ровно... (пять)

Восемь храбрых малышей  
Переходят в брод ручей.  
Один отстал: «Домой хочу».  
Сколько их пришло к ручью?

Я рисую кошкин дом:  
Три окошка, дверь с крыльцом.  
Наверху еще окно,  
Чтобы не было темно.

Посчитай окошки  
В домике у кошки.  
(Четыре)

Мать игрушки принесла  
И ребятам раздала.  
Подарила Маше шар.  
А Танюше — самовар.  
Сыну Ване — барабан,  
Дочке Милочке — диван.  
(Сколько мать подарила игрушек?)

На большом диване в ряд  
Куклы Танины сидят:  
Два медведя, Буратино  
И веселый Чиполлино  
И котенок, и слоненок,  
Помогите вы Танюшке  
Сосчитать ее игрушки!



У куклы пять нарядных платьев.  
Какое нынче надевать ей?  
Есть у меня для куклы шерсть.  
Свяжу — и платьев будет... (шесть)

Пять ворон на крышу сели,  
Две еще к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело,  
Сколько всех их прилетело?

Три гуся летят над нами,  
Три других за облаками.  
Два спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей?



Семь листьев Вася сам собрал,  
Два листика Алеша дал.  
Скажите, сколько у него  
Осенних листиков всего?



# Игровые приемы обучения

В небе радуга-дуга  
Замыкает берега.  
Расцветая все ясней,  
Чудо-краски светят  
В ней!  
Пусть ответит  
Тот, кто знает  
Или сможет сосчитать,  
Сколько красок  
В ней играет,  
Озаряя моря гладь?



Рано-рано, в пять утра,  
Слеталась птичья детвора:  
Воробушки, галчата,  
Чижи, стрижи, щеглята,  
Сороки, воронята,  
Синицы и скворцы.  
*(Сколько всего видов птиц  
вы насчитали?)*



Скоро десять лет Сереже.  
Диме нет еще шести.  
Дима все еще не может  
До Сережи дорасти.  
*(Насколько Дима младше Сережи?)*

На качели, на качели  
В зоопарке звери сели.  
Два пятнистых леопарда  
Солнцу улыбаются  
И со старым добрым львом  
Весело качаются.  
*(Сколько всего зверей)*

## ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.  
Ногу левую — к груди,  
Да смотри — не упади.  
А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый.

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся.  
Руки в стороны развел,  
Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.  
*(Дети повторяют за воспитателем  
все движения.)*

Мы считали и устали,  
Дружно все мы тихо встали.  
Ручками похлопали, раз, два, три.  
Ножками потопали, раз, два, три.

Сели, встали, встали, сели  
И друг друга не задели.  
Мы немножко отдохнем  
И опять считать начнем.  
Выше руки! Шире плечи!  
Раз, два, три! Дыши ровней!  
От зарядки станешь крепче,  
Станешь крепче и сильней.

Раз, два — стоит ракета.  
Три, четыре — самолет.  
Раз, два — хлопок в ладоши,  
А потом на каждый счет.  
Раз, два, три, четыре —  
Руки выше, плечи шире.  
Раз, два, три, четыре —  
И на месте походили. *(3 раза)*

Мы шли-шли-шли,  
Землянику нашли.  
Раз, два, три, четыре, пять,  
Мы идем искать опять.

*(Наклоняясь, левой рукой коснуться правой ноги. Правая рука остается на поясе. Потом, «увидев» ягоду у левой ноги, «сорвать» ее правой рукой)*

Сколько елочек зеленых,  
Столько выполним наклонов,  
Сколько здесь у нас кружков,  
Столько сделаем прыжков.  
*(Количество определяет сам воспитатель)*



Раз, два — выше голова,  
Три, четыре — руки шире,  
Пять, шесть — тихо сесть,  
Семь, восемь — лень отбросим.

Сколько зайчиков у нас,  
Столько и подпрыгнем раз.  
Сколько палочек до точки,  
Столько встанем на носочки.  
Сколько точек будет в круге,  
Столько раз поднимем руки.