



**«Исследовательская деятельность учащихся
как средство повышения качества
образования», Конференция Городской
экспериментальной площадки второго
уровня «Разработка модели
образовательного процесса на основе
учебно-исследовательской деятельности
учащихся»,
20 марта 2008 года**



Конференция была организована в целях подведения итогов реализации экспериментальной работы в ГЭП второго уровня в 2006-2007 гг. и конкретизации ожидаемых результатов работы учреждений к моменту окончания работы ГЭП в 2009 г. Конференция прошла 20 марта 2008 года на базе СОШ № 204 городского подчинения.

В работе конференции приняли участие коллективы следующих образовательных учреждений.

Ресурсные центры: Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества; Лицей № 1553 «На Донской» ЮООУ; Лицей № 1501 (городского подчинения); СОШ № 641 им. С. Есенина ЮОВОУ; ЦО № 775 ЮОВОУ; Гимназия № 1527 ЮООУ; Прогимназия № 1736 ЮООУ; СОШ № 536 ЮЗОУ; Лицей № 1525 «Воробьёвы Горы» (городского подчинения); Прогимназия № 1723 ЗОУ; ДЮОЦ «Норд-Вест» СЗОУ; СОШ № 310 СВОУ.

Сетевые учреждения: СОШ № 204 (городского подчинения); СОШ № 281, 283, 301, 304, 307, 1682 СВОУ; СОШ № 363 ВОУ; СОШ № 1228 ЮОВОУ; СОШ № 503, 505, 873, 1263; ЦО № 2000, НОУ «Выбор», «Наследник» ЮООУ; Гимназия № 1514 ЮЗОУ; Прогимназия № 1762, НШ-ДС № 1810 ЗелОУ.

Сетевые учреждения первого года работы: Прогимназия № 130 СЗОУ; СОШ № 169, 179 (городского подчинения – МИОО); СОШ № 242 СВОУ; СОШ № 302 СВОУ; СОШ № 393 ЮОВОУ; СОШ № 1350 ЮОВОУ; СОШ № 1424 СОУ; СОШ № 2006 ЮЗОУ.

Всего в работе конференции приняло участие 185 человек.

В рамках конференции прошла экспертиза работы учреждений, входящих в ГЭП по следующим направлениям:

- соответствие хода и результатов экспериментальной работы в учреждениях концепции исследовательской деятельности учащихся;
- масштаб и глубина проработки выделенной проблемы в построении содержания, системы обеспечения или организации исследовательской деятельности учащихся;
- характер и качество полученных результатов;
- наличие и эффективность механизмов трансляции полученных

в ходе экспериментальной работы результатов как внутри сети, так и в образовательной системе города; применимость полученных результатов для построения модулей Московской школы будущего.

Работа конференции проходила в форме гуманитарной общественной экспертизы результатов работы образовательных учреждений, представленных в форме стендовых сообщений. Такая форма работы направлена на создание сетевого сообщества в области реализации исследовательской деятельности; развитие горизонтальных содержательных связей между коллективами учреждений.

В рамках конференции особое внимание уделялось:

- определению механизмов повышения качества общего образования на основе использования исследовательской деятельности учащихся;
- окончательному определению каждым учреждением объема и плана реализации эксперимента;
- построению содержательной стороны работы микросетей — сообществ образовательных учреждений, реализующих отдельные тематические направления эксперимента под руководством ресурсного центра по этим направлениям;
- четкому определению результатов, которые каждое учреждение планирует получить к концу 2008/2009 учебного года; состав инновационного пакета;
- перспективе постановки новых задач экспериментальной работы на новый цикл (2009–2012 гг.).

Участниками конференции определено, что в период 2006–2007 гг. экспериментальная работа в образовательных учреждениях строилась в следующих главных направлениях:

- отработка концепции и организационной структуры функционирования ГЭП второго уровня; реализация работы в «микросетях»;
- разработка модулей по реализации исследовательской образовательной технологии (уроки, элективные курсы, формы дополнительного образования и др.);
- отработка механизмов взаимодействия между участниками сети, а также связей с внешними образовательными учреждениями;
- проведение сетевых проектов для учащихся и педагогов (исследовательские игры, конференции и др.);
- повышение квалификации и консультирование руководителей исследовательских работ;
- информационное обеспечение исследовательской деятельности учащихся (журнал «Исследовательская работа школьников», Интернет-сайты).

В ходе общественной экспертизы было сформировано 15 комиссий, включающих представителей образовательных учреждений — участников ГЭП. Экспертиза проходила по критериям, оп-





ределенным Советом экспериментальной площадки с трех позиций: ученых, учителей, управленцев.

Участники конференции отметили следующие значимые факторы, определяющие перспективность дальнейшего развития исследовательской деятельности в образовательном пространстве города Москвы:

- 1.** Высокая эффективность исследовательской деятельности в контексте повышения качества образования, конкретизируется в, развитии самостоятельности и аналитического мышления учащихся, знакомстве с практикой работы в сфере науки, учеными — носителями технологии исследования, создании широких возможностей для использования внеурочных форм деятельности, включении учащихся и учителей в межшкольные проекты, развитии психологической, информационной и других видов поддержки образовательного процесса.
- 2.** Востребованность исследовательской деятельности как средства построения нового содержания образования в рамках проекта «Московская Школа Будущего» и экспериментальном пространстве системы образования как совокупности знаний, норм, ценностей, навыков, которые необходимо освоить молодому человеку для самоактуализации и самореализации в современном динамичном, глобальном, высокотехнологичном мире.
- 3.** Перспективность применения исследовательской деятельности учащихся для повышения качества общего образования как типа деятельности, позволяющего учащимся эффективно идентифицировать себя в современном мире, искать и отбирать необходимую информацию, находить оптимальный путь построения карьеры, определять средства личностной состоятельности.
- 4.** Необходимость развития творческого сообщества учителей, реализующих исследовательскую деятельность в образовательных учреждениях как условие их профессионального роста, создания для учащихся возможностей представления результатов исследований на разных уровнях как средства развития их социальной состоятельности, реализации программ концептуального строительства образовательных учреждений.
- 5.** Важность включения сетевых проектов образовательных учреждений города Москвы в программу Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».
- 6.** Необходимость создания системы учета достижений учащихся в области проектно-исследовательской деятельности (в форме портфолио или какой-либо другой) при итоговой аттестации.
- 7.** Перспективность создания ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования детей, обладающих высоким ресурсным потенциалом и ориентированных на функции методического сопровождения исследовательской деятельности.

8. Необходимость дальнейшего структурирования теоретического, методического и практического направлений экспериментальной деятельности и увязки трех уровней в образовательных учреждениях: концептуальных оснований развития исследовательской деятельности в соответствии со спецификой и профилем; предметно-тематических методик реализации исследовательской деятельности для учащихся разного возраста и социальных притязаний; системы горизонтальных связей между учреждениями, которые способны обеспечить необходимый методический обмен и мотивацию педагогов в развитии исследовательской деятельности. 

