

## Мини-курс «Основы исследовательской деятельности» (биология)

**В статье представлен мини-курс «Основы исследовательской деятельности», включенный в учебную деятельность с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.**

**Мякшина Анжелика Олеговна,**

учитель биологии высшей квалификационной категории МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением иностранных языков», г.Северодвинск Архангельской области

Исследовательская деятельность — творческий процесс совместной деятельности учащихся и педагога. Ее отличительный признак — наличие таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, экспериментальный материал, анализ данных и вытекающие из него выводы. Учащиеся в результате исследовательской работы делают для себя открытия, получая новые знания.

Существует множество видов работы исследовательского характера: учебно-исследовательская работа во внеучебное время (кружки, секции, курсы) и организационно-массовые мероприятия (олимпиады, викторины, конкурсы, игры, экспедиции, конференции).

Учебно-исследовательская работа может проходить на базе Научного общества учащихся, исследовательских объединений, музеев.

Опыт показал, что одной из форм деятельности по развитию исследовательских способностей учащихся является изучение основ научной работы в курсе общей биологии в 10–11 классах за счет регионального компонента.

Цель — развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности, способах поиска информации, обработке результатов и их презентации;
- овладение способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности;
- освоение ключевых компетенций: коммуникативной, информационной, учебно-познавательной.

Мини-курс рассчитан на 14 часов. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая.

**Тематический план по мини-курсу  
«Основы исследовательской деятельности»**

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Собеседование
2.	Структура учебно-исследовательской деятельности	2	1	1	Защита плана работы
3.	Этапы организации учебно-исследовательской деятельности	8	2	6	Отчет, оформление списка литературы
4.	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	2	1	1	Фестиваль презентаций (конференция)
	Всего часов	14	5	9	

**Содержание разделов**

*1. Введение*

Теория: цели и задачи. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Научные понятия. Логические приемы и процедуры образования научных понятий и операции с ними.

Практика: разработка и защита учебно-исследовательской работы по биологии.

*2. Структура учебно-исследовательской деятельности*

Теория: актуальность, проблема. Цель и задачи исследования. Гипотезы.

Практика: составление программы исследования, схемы опыта, подбор частных методик исследования.

*3. Этапы организации учебно-исследовательской деятельности*

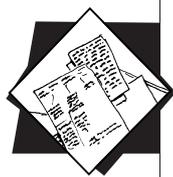
Теория: организация и проведение эксперимента. Проведение исследований. Обработка и обобщение результатов исследований, оформление научного отчета.

Практика: современные способы представления результатов исследования. Методы обработки информации, библиография.

*4. Презентация результатов*

Теория: содержание, план отчета. Письменный и визуальный отчет. Структура доклада.

Практика: обобщающая конференция. Представление наиболее интересных работ учащихся и обсуждение результатов.



## Методическое обеспечение

Предполагается использование следующих форм занятий: лекции, практикум, конференция. В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполняемой учебно-исследовательской деятельности.

Исследование по времени реализации — краткосрочное, по форме организации — групповое или индивидуальное. Тема выбирается в соответствии с интересами учащихся и учителя, а также с возможностями имеющейся материально-технической базы.

Учащиеся выбирают тему учебно-исследовательской работы по одному из направлений: биология, медицина, психология, экология, здоровый образ жизни. Некоторые темы исследовательских работ учащихся 11 класса в 2007 году: «Использование зубных паст в условиях Севера», «Проблема ожирения подростков», «Влияние мобильных телефонов на здоровье человека», «Влияние компьютера на человека», «Лекарственные растения — зеленые помощники», «Общие принципы адаптации к условиям Севера», «Влияние алкоголя на организм человека».

Изучение теории по выбранной учащимся теме исследования может проходить параллельно с выполнением работы. Практикум ориентирует на успешное овладение умениями экспериментатора: планировать, проводить ученическое исследование и оформлять его результаты. В завершении проводится конференция.

Законченные работы могут быть направлены на олимпиады, конкурсы, конференции школьного, городского, регионального уровней.

Исследовательская деятельность — действенное средство подготовки учащихся к написанию самостоятельных исследовательских работ, рефератов, сдаче выпускных экзаменов, а также к научной деятельности в дальнейшем.

## Литература

1. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. М., 2001.
2. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе. М., 2001.
3. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2003.

