

## Развитие учебно-исследовательской деятельности детей в учреждениях дополнительного образования эколого-биологической направленности

**Познавательная деятельность школьников не должна ограничиваться уроками. В детском возрасте естественно проявляется интерес к изучению природы, который важно сделать устойчивым. Исследовательская работа позволяет не только формировать общеучебные навыки, но и развивать стремление к самостоятельному поиску, она учит обращаться с приборами и определителями при выполнении работ в области биологии и экологии.**

**Харитонов Николай Павлович,**

зав. отделом анализа и экспертизы образовательной деятельности Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, г. Москва

Социально-экономические условия современной России предъявляют новые требования к методам работы системы образования. Все более актуальным становится рост доли самостоятельной работы учащихся. Учебные занятия в школе, ограниченные четкими временными рамками, не позволяют раскрыть все многообразие изучаемой науки. Кроме того, сейчас резко возрос объем информации по всем отраслям знаний, и необходимый материал невозможно усвоить без навыков правильного подхода к отбору и анализу его содержания.

Эти факторы обуславливают необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формирования у них умений и навыков ведения исследовательской работы естественно-научного комплекса.

Познавательная деятельность может быть организована как на уроке, так и вне его и должна быть направлена, в том числе, на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению природы.

Исследовательская работа позволяет не только формировать общеучебные навыки, но и развивать стремление к самостоятельному поиску, она учит обращаться с приборами и определителями при выполнении работ в области биологии и экологии.

Включение в учебно-исследовательскую, а затем, возможно, и в научно-исследовательскую работу помогает школьникам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить методы ведения исследования, научить отстаивать свою точку зрения.

Устойчивое развитие планеты в целом невозможно без изменения личного отношения и работы каждого человека. Именно поэтому предъявляются новые требования к образованию, особенно детей и молодежи: ведь именно им предстоит воплощать в жизнь идеи концепции устойчивого развития.

Для формирования индивидуального экологического мировоззрения необходимы высокий общекультурный и образователь-

ный уровень. В школьных курсах биологии, экологии, географии очень мало времени уделяется информации об экологических проблемах планеты, и поэтому экологическое мировоззрение детей развито недостаточно. Следует рассматривать построение всего образовательного процесса с позиций необходимости формирования у учащихся определенной системы ценностей, навыков поведения, умения исследовать и принимать осознанные решения в отношении окружающей среды. Необходимо создание комплекса условий, способствующих приобретению положительного личностного опыта, включению каждого человека в активную деятельность. При этом важная роль отводится организации жизни в классе, в школе, в семье, в какой-либо социальной группе таким образом, чтобы повседневные поступки каждого человека отвечали модели экологически сообразного поведения.

Наука — это и деятельность, направленная на получение знания, и результат этой деятельности. Практикой многократно доказано, что научиться грамотно проводить исследования может каждый нормальный человек.

На наш взгляд, основные задачи образовательных учреждений, занимающихся развитием исследовательской деятельности в сфере экологии:

**1** — обучать учащихся на примере реальных экологических проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;

**2** — учить приемам осмысленной экологической мыследеятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению экологических ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;

**3** — приучать к использованию разных источников экологической информации, приемов ее систематизации, сопоставления, анализа;

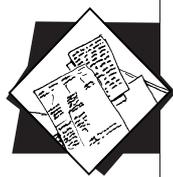
**4** — подкреплять экологические знания практическими делами, используя специфические для экологии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Цель экологического образования — воспитать всесторонне развитого гражданина.

Самое первое учреждение внешкольного (дополнительного) образования нашей страны было организовано 90 лет назад в 1918 году. Это была Станция юных любителей природы в Сокольниках, переименованная в настоящее время в Федеральный детский эколого-биологический центр. На сегодняшний момент в регионах России действует более 400 станций юннатов и эколого-биологических центров учащихся районного, городского и регионального уровня.

Ежегодно коллективами учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности в каникулярное время организуются и проводятся учебно-исследовательские экспедиции в различные регионы нашей страны. Многие практики и экспедиции имеют четкий график экскурсий, полевых и камеральных работ. Исследовательская деятельность, то есть получение научного результата в проводимых работах, и опыт творческой деятельности, ставятся во главу угла при организации таких поездок.

**Включение в учебно-исследовательскую, а затем, возможно, и в научно-исследовательскую работу помогает школьникам овладеть современными методами поиска, обработки и использования информации, освоить методы ведения исследования, научиться отстаивать свою точку зрения.**



Какие исследования могут проводить школьники в таких поездках? Основным направлением деятельности учащихся является проведение исследовательских работ по оценке качества окружающей среды, мониторинга качества воздуха и воды, состояния почв и биотических сообществ и так далее. Изучение животных и растений на охраняемых природных территориях, включая измерения различных экологических параметров их местообитаний, проектирование экологических троп, помощь различным организациям в составлении кадастровых материалов по распространению отдельных видов и групп живых организмов, изучение влияния антропогенной нагрузки на различные экосистемы, мониторинг состояния объектов живой природы, — вот неполный перечень направлений работы школьников в летних экспедициях.

И, конечно же, одной из задач таких поездок, кроме получения конкретного научного результата, является создание условий для творческого развития ребенка. Ведь все это позволяет научить человека видеть природу не как набор разносторонних объектов и явлений, а понять, что она — сложная система и все в ней взаимосвязано. А научить такому пониманию — это очень сложная задача, которая может решаться только совместными усилиями, как педагогов, так и школьников, участвующих в работе. В юннатском движении накоплен огромный опыт организации и проведения подобных экспедиций, сочетающих в себе развитие профессиональной ориентации с расширением кругозора и укреплением здоровья учащихся. Сочетание исследовательской деятельности с проведением экологических праздников и природоохранных акций, тесное взаимодействие педагогов и учащихся, не как взрослых и детей, а как полноправных коллег, позволяет молодым людям обретать новое видение предметной области, уверенность в плодотворности собственной работы и осознавать свою востребованность в общем процессе деятельности и познания.

Тенденцией сегодняшнего дня стали прямые контакты обучающихся станций юных натуралистов и эколого-биологических центров с учеными и преподавателями высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов. Непосредственное их взаимодействие ведет к повышению качества образования, преемственности, предоставляет школьникам возможность реально попробовать себя в разных профессиональных направлениях и видах деятельности.

Опыт многолетней работы позволяет сделать вывод о том, что организация научно-исследовательской и практической деятельности школьников в системе учреждений дополнительного образования эколого-биологической направленности является достаточно эффективной. Это подтверждается высоким уровнем и неординарными результатами участников олимпиад, конкурсов и конференций и решает задачу профессиональной ориентации обучающихся.

