

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.

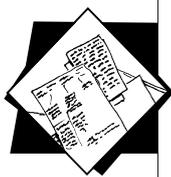
В 2008 году исполняется 90 лет с момента основания особого направления образовательной и воспитательной деятельности — внешкольной работы, которая сейчас определена как дополнительное образование. Начало внешкольному образованию положило юннатское движение. В очерке рассматриваются основные этапы становления юннатского движения в России с начала XX века до наших дней.

К 90-летию юннатского движения

История развития юннатского движения в России (краткий очерк)

Зарождение и развитие юннатского движения в нашей стране тесно связаны с историей Центральной станции юных натуралистов — сокращенно ЦСЮН. Мы, опираясь на хронологию работы станции, попробуем проследить за основными этапами развития юннатского движения и становлением системы дополнительного образования.

Основателем Биологической станции любителей природы является Иван Васильевич Русаков, детский врач по профессии. Он был человеком широко образованным. После Октябрьской революции стал председателем Совета рабочих депутатов Сокольнического района Москвы. Как врач он был заинтересован в создании в лесном массиве в Сокольниках станции для городских детей. Взялся за организацию такой станции и преподаватель естествознания Борис Васильевич Всесвятский.



*Борис Васильевич
Всесвятский
(1887–1987)*

Для размещения станции Сокольнический райсовет предоставил ей реквизируемую купеческую дачу на Ростокинском проезде (Голубая дача). Вот как характеризовал этот первый этап становления Биостанции Б. В. Всесвятский: «Только с весны 1918 года можно было приступить к организации задуманного учреждения. Реквизированная дачка, простые столы и табуреты, переданные отделом народного образования, составили ее примитивную обстановку. Станции досталась совершенно необорудованная и неприспособленная даже для жилья пустая летняя дача. Мечтать о создании лабораторной обстановки было невозможно. Содержание станции не предусматривалось никакими государственными сметами и жила она на случайные остатки от общерайонных сумм. На отпущенные деньги удалось приобрести несколько справочных книг (не более 10), немного посуды, стеклянных банок для аквариумов, один улей с пчелами и экскурсионные принадлежности. Штат Биостанции состоял из трех человек: заведующего, помощника и сторожа».

В мае 1918 года в Сокольниках появились объявления, приглашающие детей записываться постоянными практикантами на Станцию юных любителей природы. В число практикантов записалось 17 детей в возрасте 10–15 лет. В первое время каждый практикант под руководством педагогов Станции вел в природе и на территории учреждения наблюдения, которые были ему интересны: за птицами, животными, насекомыми, растениями. 15 июня 1918 года сотрудники Станции провели первую, официально организованную экскурсию для своих практикантов и всех желающих. Этот день считается днем начала работы первой Станции юных любителей природы в Сокольниках, в последствии выросшей в Центральную биостанцию юных натуралистов им. К. А. Тимирязева. С созданием этого первого учреждения внешкольного образования и воспитания детей в нашей стране было положено начало юннатскому движению.

Работа Станции в первые годы проходила под лозунгом: «Ближе к природе!» Позже он был заменен на: «Ближе к природе и жизни!» С первых месяцев работы педагогический коллектив уделял огромное внимание вопросам методики преподавания начал различных естественнонаучных дисциплин. Большое значение придавалось исследовательскому методу и сочетанию познавательного процесса с общественно-полезной работой. Главными воспитательными и обучающими методами на Станции считались: соприкосновение с живой природой, самостоятельные наблюдения и опыты, физический труд, пользование специальной литературой, общественно-полезная работа, участие в пропаганде натуралистических знаний. В апреле 1919 года при Станции была открыта летняя школа-колония с общежитием на 35 человек. Вместо постоянно сменяющих друг друга детей-практикантов с которыми трудно было вести плановую образовательно-воспитательную

работу, появились постоянные юннаты-колонисты. 15 июня 1919 года была торжественно отмечена первая годовщина Станции.

За дружной работой на совместных экскурсиях, при проведении многочисленных натуралистических наблюдений у юннатов более четко определились пристрастия и интересы в работе. Для удовлетворения этих интересов было сформировано четыре кружка: «Огородники» (ботаники), «Птичники» (орнитологи), «Насекомники» (энтомологи), «Водолюбы» (гидробиологи). Однако наиболее важным считался кружок юных натуралистов. В сущности, школа при Биостанции выросла из кружка натуралистов. Многие из работавших здесь в 1918 году юных натуралистов с весны 1919 года поселились в колонии.

Кружок состоял из двух секций: младшей, натуралистической, и старшей — исследовательской. Исследовательская секция имела в своем составе ряд рабочих групп: опытники — испытание сортов и агротехника, группа по изучению малярийного комара, Бюро защиты растений, куроводы, пчеловоды, рыбоводы, звероводы, метео-фенологи. Позже на станции, на базе кружка юннатов, была создана Натуралистическая база.

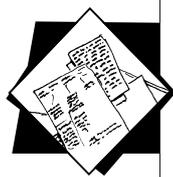
Юннаты станции не только сами хорошо и дружно работали, но и активно пропагандировали натуралистические знания. Так, широко практиковались собрания кружка юных натуралистов с открытыми докладами о проведенных наблюдениях. В летнее время эти собрания охотно посещались детьми окрестных школ и детских домов. Кроме этого кружок юных натуралистов выделял из своих членов «летучие отряды». В их задачу входила пропаганда натуралистических знаний и практическая помощь в организации занятий кружков в школах Москвы и в Московской губернии. Там, где кружков не было, «летучие отряды» помогали их создавать. В 1922 году 25 кружков юных натуралистов, созданных с участием Биостанции, практически работали под ее руководством.

Все это положительно сказывалось на общем развитии юннатского движения. В те годы одна за другой создавались станции юных натуралистов в подмосковных городах — в Малаховке, в Орехово-Зуево, в Реутове, а также в Ленинграде. Юннатское движение быстро распространялось по всей стране, вовлекая все большее и большее число детей в активную, творческую натуралистическую работу. К 1924 году в республике насчитывалось уже 259 кружков юннатов: в Москве, Омске, Архангельске, Одессе и других городах.

В 1924 году 13–15 июня в Москве был проведен Всесоюзный съезд юных натуралистов. Он был седьмым по счету натуралистическим съездом, но, вместе с тем, являлся и первым (все ранее проводившиеся имели неофициальный характер, хотя и остались в истории юннатского движения). Почетным председателем съезда единогласно был избран организатор и руководитель Биостанции юных натуралистов Б. В. Всесвятский. Заседания съезда



*Иван Владимирович
Мичурин
(1855–1935)*



П.П. Смолин

проходили в Большой аудитории Зоологического музея Московского государственного университета. Доклады по юннатскому движению были сделаны частично самими юннатами, частично — руководителями. Юннаты биостанции выступали на съезде наряду с другими участниками. Работа съезда единодушно была признана плодотворной и хорошо организованной. Была принята программа Всесоюзного общества юных натуралистов (ВОЮН), его устав, создано Центральное Бюро как руководящий орган. Съезд явился одним из основных этапов в истории юннатского движения. На следующий день после закрытия съезда участники его стали гостями Биостанции юных натуралистов. Центральное Бюро юных натуралистов, после согласования дальнейшей линии кружковой работы с РЛКСМ и Наркомпросом, было признано и официально утверждено. В 1925 году коллегия Наркомпроса утвердила Центральное Бюро юных натуралистов в качестве методического органа Главсоцвоса — Главного управления социального воспитания и политехнического образования — по руководству юннатской работой. Базой его практической работы являлась Биостанция со школой и кружком юных натуралистов. Бюро проводило свою инструкторскую, руководящую работу через аппарат, состоявший из членов натуралистического кружка Биостанции юных натуралистов. Постоянно работали три отдела: организационно-инструкторский, отдел корреспонденции и издательский.

По сведениям Центрального Бюро в 1925 году насчитывалось более 300 натуралистических кружков. Было создано также и Московское Бюро юных натуралистов. Биостанция юных натуралистов в те годы являлась инициатором ряда съездов и конференций местного и союзного масштаба, что дало большой положительный импульс для массового развития юннатского движения в целом.

В мае 1925 года на биостанции было проведено совещание представителей кружков юных натуралистов Москвы. Были обсуждены итоги работы Московского Бюро юных натуралистов, информация о зимней работе кружков, планы летней работы. Среди большого числа докладчиков, в частности, выступили П. П. Смолин с докладом «Содержание работы натуралистических кружков» и Б. В. Всесвятский с докладом «О методике натуралистической работы». Положения, выдвигавшиеся ими, были поддержаны и приняты. Отмечалось, что правильно поставленная натуралистическая работа имеет большое общественное значение, ее необходимо в самое ближайшее время повсеместно усиленно развивать и поддерживать, а также охватывать натуралистической работой широкие слои рабоче-крестьянской молодежи и детей, не ограничиваясь только учащимися. В основе всех натуралистических, краеведческих, биологических и прочих кружков молодежи должна была быть поставлена следующая цель:

разрешать небольшие практические вопросы и задачи, имеющие существенное значение для своего края, области, республики или всего СССР в целом.

По окончании работы совещания еще в течение двух дней желающие работали в комиссиях по куроводству, по привлечению птиц, по фенологическим и метеорологическим наблюдениям. Осенью здесь же прошла выставка «День урожая», посвященная итогам методической и практической работы юннатов, сельскохозяйственных кружков и школ.

Строительство социализма в те годы было тесно связано с использованием естественно-производительных сил СССР. Требовалось дать новую целевую установку исследовательской работе в области естествознания. Эту новую установку давали кружки юных натуралистов. Они приобрели весьма большое общественное значение — как воспитательное, так и практическое.

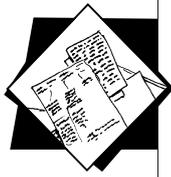
Главнейшей задачей этого времени можно считать изучение объектов природы, имевших особое сельскохозяйственное и прикладное значение. Это в наибольшей степени отвечало бы задачам школы в области государственного строительства. К началу тридцатых годов научная и практическая роль юннатского движения становится очевидной даже для скептиков. Наблюдается бурный рост числа юннатских кружков и станций по всей стране.

На начальном этапе развития юннатского движения условно можно выделить как бы три основных направления: борьба за идею юннатского движения, ее широкое признание; стихийный рост числа юннатских кружков и приближение содержания натуралистической работы к проблемам и задачам социалистического строительства. Нужно отметить, что в этот период влияние школы и учителей на развитие юннатского движения было слабым. Юннаты были оторваны от школы, их работа не вытекала из программ школьных курсов биологии, а результаты их работы не использовались на уроках ботаники и зоологии.

В 1932 году станция юных натуралистов была реорганизована в сектор естествознания Программно-методического института, затем Центрального института политехнического образования, школа при Биостанции была закрыта. И это, конечно, нельзя охарактеризовать как положительное явление в истории станции юннатов и в юннатском движении в целом. Но славное движение не прекратилось.

В конце 1932 года И. В. Мичурин выступил с инициативой организации юннатской экспедиции для сбора семян, луковиц, черенков, отводков и другого материала полезных дикорастущих форм флоры Дальнего Востока. В 1933 году с 7 июля до 24 августа в дугах левого берега Волги, близ пригородных деревень Ярославля — Порково и Проскураково — проводилась работа III Всесоюзной экспедиции «Колхозных ребят» по сбору семян дикорастущих кормовых трав. Членами экспедиции были десять юннатов и три





руководителя. А в феврале 1934 года приказом № 108 по Народному Комиссариату просвещения РСФСР, в целях усиления организационно-методического руководства натуралистической и опытнической сельскохозяйственной работой среди детей с 1 февраля 1934 года была организована Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства (на базе бывшей Биостанции юных натуралистов). Станция находилась в непосредственном подчинении Наркомпроса до 1946 года, а с 1946 года – Министерства просвещения РСФСР. Таким образом, из скромного районного учреждения Биостанция превратилась в центр инструктивно-методической юннатской работы в стране.

С позиций общих подходов к развитию юннатской работы на Центральной станции и в целом юннатского движения в 30-е годы прослеживается борьба за подчинение работы кружков юных натуралистов учебным и воспитательным целям школы. Новое общее направление работы юннатских кружков было сориентировано в свете постановлений ЦК ВКП(б) о школе. Главной задачей кружков стало повышение качества учебно-образовательной и воспитательной работы и повышение знаний учащихся по основам естественных наук. С другой стороны с 1930-х годов в юннатском движении начинает преобладать тенденция ориентирования юннатов на производительный труд на земле и, часто, в ущерб работе юннатов в природе. Творческая составляющая деятельности юнната в объединении (кружке) заметно снижалась. Роль исследователя, испытателя природы все чаще сводилась к выполнению определенных агротехнических приемов на делянках в поле. Поэтому его отношение к природе нередко становилось более приземленным, более потребительским.

Годы военного лихолетья характеризовались общим подъемом патриотизма, в том числе и среди юннатов всей страны, реализованного в общественно-производительном труде на помощь Родине. Десятки тысяч детей в эти годы овладели техникой работы на земле, на сельскохозяйственных машинах и заменили собой и ушедших на фронт, и не вернувшихся с войны сельских механизаторов. В годы Великой Отечественной войны юннаты внесли большой вклад в народное хозяйство страны. В 1942–1943 году свыше миллиона пионеров и школьников включились в конкурс, объявленный Центральной станцией юных натуралистов и Всесоюзной Академией сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина. Это был конкурс по сбору верхушек клубней картофеля. Верхушками, собранными ребятами, было засажено 40 тысяч гектаров картофельных полей, что дало десятки тысяч центнеров дополнительного урожая. Ими была проведена большая работа по сбору дикорастущих лекарственных трав и хозяйственно полезных растений.

Деятельность Центральной станции не прекращалась, и в 1942 году ее сотрудница В. А. Корчагина опубликовала книгу



«Фруктово-ягодный сад при школе. В помощь директору и учителю», а С. В. Щукин выпустил пособие «В помощь школьнику. Пришкольные и приусадебные огороды».

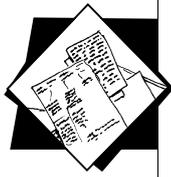
В военные и, особенно, послевоенные годы юные натуралисты широко развернули работу по восстановлению и развитию садоводства и озеленению, вовлекая в нее ровесников. Количество участников конкурса юных садоводов увеличивалось год от года. Так к 1950 году в конкурсе участвовало более 8 миллионов пионеров и школьников. Они посадили свыше 3 миллионов плодово-ягодных и декоративных растений — деревьев и кустарников.

После войны сотрудники Центральной станции юных натуралистов так же уделяли большое внимание методическому обеспечению юннатской работы. Ими было разработано много документов и, в частности, программ работы кружков. В 1947 году вышла серия из девяти методических брошюр. В 1948 году станция принимала активное участие в создании образовательных программ для работы кружков «Юный мичуринец-садовод», «Юный цветовод», «Юный геолог» и выпустила в свет серию методических работ из четырех брошюр. В 1948 году на Центральной станции был заложен молодой плодово-ягодный сад на площади 5640 квадратных метров. В 1949–1950 годах ярко обозначилась тенденция, на наш взгляд, все более полного подчинения юннатского движения учебно-воспитательным целям школы.

В 1954 году для Центральной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства было построено новое 2-х этажное здание. Станция, как и в прежние годы, осуществляла руководство большой сетью региональных станций юных натуралистов, получала от них отчеты, обобщала получаемые сведения, публиковала информационно-методические бюллетени и письма. Ни одно крупное событие юннатской жизни не обходилось без участия в нем Центральной станции. Сотрудники стремились к тому, чтобы опыты, которые проводят юннаты, расширяли их кругозор, закрепляли знания, полученные в школе, учили их познавать жизнь растений и животных. На станции создавались благоприятные условия для творческой работы юннатов.

К этому времени территория станции увеличилась: к 10,4 га площади в 1954 году было присоединено еще 6,5 гектаров. Здесь разместились оранжерея, парники, различные вспомогательные постройки и помещения, молодой плодово-ягодный сад, заложенный по системе уплотненных посадок, и плодово-ягодный питомник. На станции вели большую опытническую работу по цветоводству, овощным культурам и полеводству. Тематика опытнической работы была тесно связана со школьной программой по биологии и с актуальными проблемами сельского хозяйства. Традиционно проводилась и большая экскурсионная и экспедиционная работа. Станция являлась часто посещаемым продолжением показа





экспонатов павильона «Юные натуралисты» Всесоюзной сельскохозяйственной выставки СССР.

В послевоенный период движение юных натуралистов получил огромную поддержку в стране. Кружки организовывались почти в каждой школе, в каждом детском доме велась натуралистическая работа. Опыт показывал, что хорошо организованная натуралистическая работа способствовала более глубокому ознакомлению учащихся с основами сельскохозяйственного труда. Значение этой работы в школе еще более возросло, так как на школьных учебно-опытных участках значительное место занимали опыты, направленные на получение высоких устойчивых урожаев, выращивание перспективных культур.

В эти годы возникла такая форма юннатской работы, как ученические производственные бригады. Первые бригады были созданы в Ставропольском крае. Инициаторами организации ученических бригад явились педагоги и комсомольцы Григорополитской средней школы и правление колхоза «Россия» Ново-Александровского района. В 1954 году здесь создали первую ученическую бригаду по типу производственных бригад колхоза. В 1956 году в колхозах края побывал Н. С. Хрущев и другие руководящие лица. Они дали высокую оценку деятельности первых ученических бригад и посоветовали шире распространять этот опыт. В последующие годы в Ставропольском крае ученические производственные бригады были созданы при всех сельских средних школах. В ученических производственных бригадах широкое распространение получила опытническая работа. Бюро ЦК КПСС по РСФСР одобрило опыт работы ученических производственных бригад (УПБ) Ставропольского края и рекомендовало шире внедрять его в других регионах.

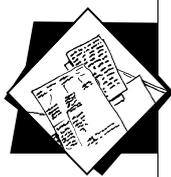
В августе 1955 года по инициативе ЦК ВЛКСМ, Всесоюзной сельскохозяйственной выставки и Министерства просвещения РСФСР на территории выставки был проведен Всесоюзный слет юных натуралистов, посвященный 100-летию со дня рождения И. В. Мичурина. На слет съехалось более 600 юных натуралистов. Пленарные заседания прошли под председательством Секретаря ЦК ВЛКСМ З. П. Тумановой. Среди членов президиума был и директор Центральной станции юных натуралистов И. А. Жбаков. На слете выступали и ученые и передовики сельскохозяйственного производства, и сами юннаты. Участники много и тепло говорили о великом преобразователе природы И. В. Мичурине и его замечательном научном наследии. Дни слета были заполнены как напряженной работой, так и интересными для юннатов и других участников мероприятиями. Были проведены обзорные экскурсии по павильону «Юные натуралисты» и по Центральной станции юннатов. Всесоюзный слет юных натуралистов принял обращение ко всем юннатам и школьникам Советского Союза и поставил перед юными любителями природы много новых серьезных задач.

Осенью 1955 года в связи с юбилеем — 100-летием со дня рождения И. В. Мичурина — сотрудниками Центральной станции юных натуралистов была опубликована обзорная статья «По заветам Мичурина». В ней говорилось, что в настоящее время в большинстве семилетних и средних школ созданы учебно-опытные участки и сады, где пионеры и школьники выращивают плодово-ягодные, овощные, полевые, технические и цветочно-декоративные растения, учатся применять на практике полученные в школе и кружках юннатов знания по мичуринской биологии, расширяют свои сельскохозяйственные познания, приобретают практические умения и навыки. Приводились примеры успешной работы растениеводов-юннатов из разных регионов страны. В тексте подчеркивалось, что в развертывании натуралистической и опытнической работы и в приобщении школьников к общественно-производительному труду большая роль принадлежит станциям юных натуралистов.

В 1955 году были подведены итоги Всесоюзного конкурса юных садоводов. За время проведения конкурса юннатами и другими школьниками были посажены десятки тысяч плодово-ягодных растений.

В августе 1956 года на ВСХВ состоялся 1-й Всероссийский слет юных натуралистов. На слете детально обсуждались проблемы опытнической работы и ее роли в юннатском движении. На станции в это время работали разнообразные кружки: юных овощеводов, полеводов, садоводов, цветоводов, зоологов, животноводов, механизаторов сельского хозяйства и геологов. В кружках занималось свыше 500 детей, которые работали на учебно-опытных участках и на зоологической базе станции. Например, пловодоты вели опытническую работу в саду станции. Всего в саду насчитывалось 182 сорта плодово-ягодных растений. Здесь имелись растения, которые юннатам подарил лично И. В. Мичурин. Юные цветоводы станции работали более чем с 200 видами и сортами цветочно-декоративных растений. Очень интересная работа проводилась по овощеводству с применением передовых приемов агротехники. Полеводоты, выращивая ряд сортов пшенично-пырейных гибридов, получили по сорту № 186 очень высокий урожай — 71 ц/га. Юные кукурузоводоты, работая с сортом «Одесская-10» по заданию Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук им. В. И. Ленина, при выращивании растений в торфоперегнойных горшочках, добились в пересчете урожайности до 80 ц/га. Зоологи и животноводоты получили прекрасные результаты, работая с кроликами, сурками, нутриями, голубыми песцами, соболями, серебристо-черными лисами и другими, ценными в хозяйственном отношении, животными.

К концу 1950-х годов перед школой достаточно остро была поставлена задача: давать юношам и девушкам не только хорошее общее образование, но и серьезно готовить их к трудовой деятельности.



Основной базой для получения первоначальных трудовых навыков в области сельского хозяйства должны были стать школьные учебно-опытные участки. Начался новый этап юннатского движения. Теперь на школьных огородах юные натуралисты, показывая пример своим соученикам, знакомились с важнейшими отраслями сельскохозяйственного производства, осваивали методы выращивания высоких и устойчивых урожаев главнейших сельскохозяйственных культур. В скором времени уже имелось немало таких участков, достижения которых были достойны прямого перенесения на колхозные и совхозные поля страны. Опытническая работа, проводившаяся юннатами, как правило, была интересна и разнообразна и велась с характерными для конкретной области сельскохозяйственными культурами, являлась актуальной для местного района и колхоза. Часто юннаты проводили эксперименты с сельскохозяйственными культурами по заданию научно-исследовательских институтов и опытных станций.

Весьма интересные и практически значимые опыты ставились не только юннатами-растениеводами, но и юннатами-животноводами. Эта работа содействовала воспитанию передовиков сельского хозяйства, будущих преобразователей природы. Юные натуралисты Российской Федерации тогда уже представляли собой один из самых многочисленных отрядов великой, пылливой армии молодых естествоиспытателей. В кружках юннатов, на пришкольных участках, на биологических станциях они учились, работали, исследовали. В каждой отрасли сельскохозяйственного производства имелись замечательные примеры творческой работы юных натуралистов. Так, они активно включились в проблему продвижения культуры кукурузы в новые для нее центральные и более северные районы РСФСР. Это в те годы было одной из важнейших народнохозяйственных задач. Ее решение могло значительно ускорить подъем полеводства и животноводства тысячи и тысячи проведенных юннатами опытов по выращиванию кукурузы внесли свой положительный вклад.

В 1958 году в августе в Москве на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке проходил Всероссийский слет юных натуралистов, посвященный 40-летию юннатского движения. Всего на слет прибыло 498 человек. Из них 405 делегатов и 80 гостей — представителей Союзных республик. 8 августа для участников была организована экскурсия по ВСХВ и павильону «Юннаты». 9 августа состоялось пленарное заседание. Слет открыл Министр просвещения Е. И. Афанасенко. М. П. Кашин, заместитель Министра просвещения, сделал доклад на тему: «Развитие юннатского движения и достижения в работе юных натуралистов». 11 августа был день работы секций полеводов, овощеводов, садоводов, цветоводов, животноводов, кролиководов, птицеводов и механизаторов сельского хозяйства. 12 августа участники слета посетили Центральную станцию юных натуралистов, где всем были вручены

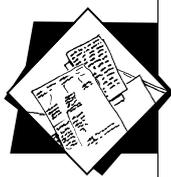
подарки — книги. 13 августа — в день окончания работы слета — состоялось пленарное заседание. На нем выступали и юннаты. Об итогах работы всех секций и о заданиях ученых юннатам участникам слета рассказал директор Центральной станции юных натуралистов В. А. Пономаренко. В заключение выступили: Л. К. Балясная, секретарь ЦК ВЛКСМ, которая дала высокую оценку работы юных натуралистов и М. П. Кашин, заместитель Министра просвещения РСФСР, который, в частности сказал: «Мне хочется отметить ту большую и интересную работу, которую провели юные натуралисты. Здесь на ВСХВ вы познакомились друг с другом, обменялись опытом. Не теряйте и в дальнейшем связь друг с другом. Всего вам хорошего, ребята!»

С 4 по 9 августа 1959 года в Рязани проходил Первый Всероссийский слет юных кролиководов и птицеводов. Были приглашены юные натуралисты из 40 автономных республик, краев и областей РСФСР. Всего прибыло 240 человек. В работе секции юных кролиководов приняло участие 150 юннатов, в работе секции птицеводов — 60 человек. Первый Всероссийский слет юных кукурузоводов проходил в Саратове с 12 по 16 августа 1959 года. На слете присутствовало 600 человек. Слет прошел интересно и был очень содержательным. В решении было подчеркнуто, что многие из выступавших глубоко и содержательно осветили юннатскую работу по кукурузоводству.

В августе 1959 года в Ставрополе проходило Всесоюзное совещание по работе ученических производственных бригад. На совещании отмечалось, что уже четвертый год в колхозах и совхозах края успешно работают ученические производственные бригады. В 1958 году в крае работало уже 310 ученических производственных бригад, созданных при сельских и городских школах.

В марте 1960 года в целях поднятия уровня опытнической работы в школах Российской Федерации на Центральной станции юных натуралистов было проведено совещание с директорами юннатских станций по вопросу широкого развития опытнической работы учащихся на колхозных и совхозных полях и фермах, в учебно-опытных хозяйствах и в ученических производственных бригадах.

В апреле 1960 года по инициативе ЦК ВЛКСМ и Министерства просвещения РСФСР было проведено Всесоюзное совещание по внешкольной работе. Доклад «О работе внешкольных учреждений в связи с Законом об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в РСФСР» сделал заместитель Министра просвещения М. П. Кашин. В докладе были приведены и такие данные: «Только в системе Министерства просвещения РСФСР работает свыше полутора тысяч Домов и Дворцов пионеров, 165 станций юных техников, 133 станции юных натуралистов и 75 детских экскурсионно-туристических станций. Имеются еще сотни различных внешкольных учреждений,



находящихся в ведении профсоюзных и других организаций». В работе секции Работников станций юных натуралистов приняло участие более ста человек. Работа совещания была нужной, интересной и актуальной. Было озвучено много ценных рекомендаций и одобрены предложения по развитию внешкольной работы.

В августе 1960 года в Ленинграде свыше 800 лучших юных опытников Российской Федерации собрались в Таврическом дворце, чтобы поделиться своими успехами. На пленарном заседании и в секциях выступило 99 человек. Они рассказали о том большом и важном деле, в которое включились десятки тысяч учащихся.

С 12 по 21 декабря 1960 года в Москве проходил международный семинар по проблемам политехнического образования и связи школы с жизнью. Он был организован Министерством просвещения РСФСР. В его работе приняли участие 11 государств социалистического содружества. На семинаре работали две секции: Производственное обучение в сельском хозяйстве и Производственное обучение на промышленных предприятиях. На секции от РСФСР выступили 16 специалистов. Семинар был плодотворным, произошел заинтересованный обмен мнениями и опытом работы.

В 1963 году отмечался 45-летний юбилей Центральной станции юных натуралистов. Директор станции В. А. Пономарев в своем выступлении на торжественном заседании 7 сентября отметил, что у коллектива станции сложилась хорошая традиция ежегодно в первую субботу сентября устраивать день встречи всех воспитанников станции с преподавателями и воспитателями. В тот год станция была удостоена Диплома I степени ВДНХ СССР, а многие юннаты были награждены памятными медалями.

В августе 1965 года Центральная станция была в числе организаторов Всероссийского слета юных агрохимиков и друзей природы. На слет в Саратове прибыло более 700 участников. Наряду с вопросами организации и деятельности агрохимических лабораторий, проведением опытнической полевой работы, на слете широко и серьезно освещались вопросы вовлечения учащихся в работу по изучению местной флоры и фауны и охране зеленых насаждений, полезных животных, вод, почв, памятников природы.

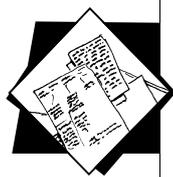
В феврале 1966 года на Центральной станции натуралистов прошло совещание директоров региональных станций юных натуралистов, где присутствовало 92 человека. С докладом «Итоги натуралистической работы за 1965 год и задачи станций юных натуралистов на 1966 год» выступил директор Центральной станции. С сообщениями с мест выступили 16 директоров станций юных натуралистов. Из приглашенных на совещание ученых-биологов и специалистов других специальностей в обсуждениях участвовали: В. К. Щербаков, Н. А. Гладков, В. С. Федоров, Е. Н. Степанов, Г. П. Шульцев, Н. А. Моисеев, С. В. Щукин, В. К. Рахилин,

М. Г. Тетерина, а также начальник Главного управления школ Министерства просвещения РСФСР В. Г. Арсенов и методист программно-методического управления А. П. Пальцева.

В 1966 году Центральная станция юных натуралистов совместно с Московским городским Дворцом пионеров и школьников с 30 августа по 5 сентября провели семинар работников натуралистических отделов Домов и Дворцов пионеров и школьников. В работе приняли участие заведующие натуралистическими отделами и руководители кружков юннатов. Участники детально ознакомились с работой подразделений ЦСЮН и с Натуралистическим разделом Дворца, посетили ВДНХ, прослушали лекцию по генетике. Прошел живой обмен опытом работы.

1967 год считают началом новой формы юннатской деятельности — работы школьных лесничеств. В марте 1967 года в Москве на Центральной станции юных натуралистов проходило совещание директоров станций юных натуралистов. С докладом «Итоги натуралистической и опытнической работы по РСФСР за 1966 год и новые задачи станций юных натуралистов» выступил директор Центральной станции юных натуралистов В. А. Пономарев. Второй доклад «О работе II Пленума ЦК ВЛКСМ» сделала руководитель секции внешкольных учреждений Г. П. Чубарова. На совещании опытом своей работы поделились 15 директоров станций юных натуралистов. 5–11 сентября 1967 года был проведен семинар методистов региональных станций. Присутствовало 60 человек от 55 учреждений. Семинар открыла Л. К. Петрова, заместитель Министра просвещения РСФСР. Присутствовали методисты министерства. На семинаре было прочитано шесть лекций. Участники посетили ВДНХ и познакомились с работой структурных подразделений Центральной станции. От ЦСЮН было прочитано сообщение «О состоянии методической работы станций юных натуралистов РСФСР».

В августе 1968 года в Москве во Дворце пионеров состоялся Всесоюзный слет юных натуралистов и опытников сельского хозяйства. В слете приняло участие более 1000 представителей от всех Союзных Республик. Доклад о 50-летию юннатского движения сделала Секретарь ЦК ВЛКСМ Т. А. Куценко. Она обратилась со словами приветствия и добрыми пожеланиями к ветеранам юннатского движения — Б. В. Всесвятскому и его соратникам: П. П. Смолину, А. А. Шиголеву, С. И. Исаеву и другим. В течение двух дней секции слета работали на ВДНХ СССР. Слет принял обращение ко всем пионерам и школьникам и призвал их быть верными стражами родной природы. В обращении, в частности, говорилось: «Выйдем в зеленый поход. Пусть в 1969–1970 годах во всех пионерских дружинах пройдет Неделя леса и Неделя сада. Каждый поселок, каждую улицу оденем в зеленый наряд, заложим парки, леса, сады в память о героических страницах нашего народа».



К 1968 году станция стала руководящим органом 76-ю республиканскими, краевыми, областными, 355-ю городскими и районными станциями юных натуралистов. Она являлась центром инструктивно-методической, организационно-массовой, внеклассной, внешкольной натуралистической и природоохранной деятельности учащихся общеобразовательных и сельских школ. Большое внимание уделялось также работе ученических производственных бригад. Первая такая бригада, как уже упоминалось, была организована в 1954 году в Ставропольском крае. В 1968 году в сельских школах РСФСР работало 16262 ученических производственных бригад общей численностью около 400 тысяч учащихся. 17 декабря 1969 года Постановлением Центрального оргкомитета по проведению Всероссийского слета лучшим бригадам было присуждено 10 первых премий (автобус), 10 вторых (оборудование для биологического кабинета) и 10 третьих премий (оборудование агрохимической лаборатории). Грамотами Министерства сельского хозяйства РСФСР были награждены 44 человека, Почетные грамоты Министерства просвещения получили 36 человек.

В 1970-х годах деятельность станций юных натуралистов была направлена, как и ранее, на оказание помощи школам в трудовом обучении, воспитании и профессиональной ориентации школьников, в овладении учащимися сельскохозяйственными профессиями, в подготовке их к труду в сельскохозяйственном производстве. В 1970 году Москве с 3 по 7 января проходил Всероссийский слет членов ученических производственных бригад и школьных лесничеств. На слете по обмену опытом работы выступили 72 делегата. Председатель Центрального оргкомитета заместитель Министра просвещения Л. К. Балясная зачитала Постановление о награждении лучших ученических бригад и школьных лесничеств.

В 1972 году на базе Саратовской Областной станции юных натуралистов сотрудниками ЦСЮН проведен семинар методистов и руководителей кружков по охране природы.

По итогам Всероссийского смотра ученических производственных бригад сотрудниками Центральной станции были направлены грамоты Министерства просвещения РСФСР 133 работникам колхозов и совхозов; грамоты Министерства сельского хозяйства РСФСР направлены 94 учебным производственным бригадам, а также 155 учителям, 140 бригадирам и членам ученических производственных бригад. По итогам Всероссийского смотра школьных лесничеств были направлены грамоты Министерства просвещения РСФСР 92 работникам лесного хозяйства, грамоты Министерства лесного хозяйства РСФСР 100 школьным лесничествам, 103 учителям и 123 членам школьных лесничеств.

В 1972 году на базе ученической производственной бригады Куйбышевской средней школы и колхоза «Россия» Матвеево-

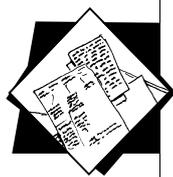
Курганского района Ростовской области был проведен Всероссийский слет членов ученических производственных бригад, школьных лесничеств и I Всероссийский конкурс юных механизаторов. Слет и конкурсы были посвящены 50-летию образования СССР. В их работе приняло участие 600 делегатов. Проводились конкурсы юных пахарей, доярок, юных стригалей, полеводов, овощеводов, садоводов. В Решении Секретариата ЦК ВЛКСМ, коллегий Министерства просвещения РСФСР, Министерства лесного хозяйства РСФСР и ЦК профсоюза рабочих и служащих сельского хозяйства и заготовок об этом мероприятии, в частности, говорилось, что в 1972 году в РСФСР работало 22,3 тысячи ученических производственных бригад и школьных лесничеств с охватом 1320 тысяч учащихся. Слет и конкурсы еще раз подтвердили огромную роль ученических производственных бригад в подготовке молодежи к производительному труду в сельском и лесном хозяйстве.

За успехи, достигнутые в работе, Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 31 июля 1974 года, Центральная станция юных натуралистов и опытников сельского хозяйства была награждена Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР.

В 1974 году на базе ученической производственной бригады Новопавловской средней школы и колхоза «Имени XX партсъезда» Кировского района Ставропольского края были проведены Всероссийский слет членов ученических производственных бригад и II Всероссийский конкурс юных механизаторов, посвященные 20-летию создания ученических производственных бригад. В них приняли участие 700 человек.

В 1974 году в РСФСР работало 18700 ученических производственных бригад, в которых около 1,5 миллионов учащихся готовились к труду в народном хозяйстве, проходили школу коммунистического воспитания. Основным содержанием работы ученических производственных бригад, наряду с производительным трудом, являлось сельскохозяйственное опытничество.

Создание ученических производственных бригад стало действительно массовым движением. Слеты и конкурсы 1976 и 1978 годов прошли также очень успешно и с большим подъемом. В РСФСР на 1 января 1979 года работало 16667 ученических производственных бригад с охватом 1,7 миллионов учащихся. К этой дате работало 6490 школьных лесничеств, насчитывавших 319746 учащихся. Заметной вехой в развитии юннатского движения стал проходивший в Москве в марте 1975 года Всероссийский слет актива научных обществ учащихся. В 1979 году Центральной станцией юных натуралистов совместно с Министерством просвещения РСФСР и Министерством сельского хозяйства РСФСР в Чите было проведено совещание работников народного образования, сельского хозяйства, комитетов комсомола, комитетов профсоюза и директоров станций юннатов Сибири и Дальнего



Востока по вопросам улучшения работы ученических производственных бригад. В Ставропольском крае сотрудники Центральной станции юннатов принимали участие в подготовке и проведении Всероссийского праздника, посвященного 25-летию ученических производственных бригад. В 1979 году в РСФСР работало 320 станций юных натуралистов. В основу их работы было положено выполнение решений 25 съезда КПСС и Октябрьского (1977 г.) Пленума ЦК КПСС по вопросам развития советской школы и воспитания молодежи и Постановления Совета Министров РСФСР «О работе по трудовому воспитанию и профессиональной ориентации учащихся сельских общеобразовательных школ». Поэтому основное внимание работы станций юных натуралистов было направлено на улучшение трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся, повышение качества работы ученических производственных бригад и школьных лесничеств, работы на школьных учебно-опытных участках, усиление природоохранной деятельности школьников, совершенствование содержания внеклассной и внешкольной работы, развитие органов детского самоуправления, учебу юннатского актива.

В 1970-х годах в процессе развития экологической науки складывается такое направление, как экология человека или социальная экология. Она изучает закономерности взаимодействия общества и окружающей среды, а также практические проблемы ее охраны. Экология человека включает в себя различные социологические, экономические, географические и другие аспекты: экологию города, техническую экологию, экологическую этику. Таким образом в те годы происходила быстрая «экологизация» науки. Этот процесс, научные достижения становились предметом изучения в вузах, школах и других образовательных учреждениях, в том числе, и в учреждениях внешкольного образования детей.

В 1980-е годы регулярно и с большим подъемом проходили Всероссийские слеты членов ученических производственных бригад и Всероссийские конкурсы школьников по сельскохозяйственным профессиям, а также Всероссийские слеты членов школьных лесничеств и юных друзей природы. В 1981 году в Российской Федерации насчитывалось более 16 миллионов юных друзей природы — членов Всероссийского общества охраны природы. Работало 98 тысяч отрядов «зеленых патрулей», 16 тысяч «голубых патрулей». Более 313 тысяч учащихся были объединены в 6 тысяч школьных лесничеств. Эти годы характеризовались общей тенденцией усиления и ускорения поступательного развития всего юннатского движения в стране. Динамично развивалась система станций юных натуралистов и эколого-биологических центров. В этот период число детских учреждений эколого-биологической направленности планомерно возрастало: 1983 — 430; 1984 — 446; 1985 — 454; 1986 — 467; 1987 — 492; 1988 — 505; 1989 — 530; 1990 — 552. Число штатных работников увеличилось с 1386 в 1983 году

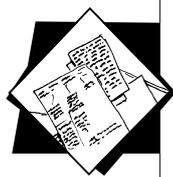
до 1780 в 1990 году. Число объединений (кружков и др.) также изменялось: 1983 — 11672 (с охватом 200394 детей); 1984 — 13031 (220623); 1985 — 13760 (231441); 1986 — 11433 (244214); 1987 — 16486 (256796); 1988 — 14443 (292521); 1989 — 20035 (310101); 1990 — (315612). Таким образом, в этот временной промежуток по всем важнейшим показателям в системе учреждений внешкольного образования эколого-биологической направленности положительный рост — налицо.

В декабре 1982 года в Москве состоялся Семинар-совещание директоров станций юных натуралистов. Присутствовало 72 человека. На открытии семинара выступили: Л. К. Балясная, заместитель Министра просвещения РСФСР с докладом «Совершенствование работы станций юных натуралистов в свете решений Майского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС» и Л. И. Филатова, начальник Управления воспитательной работы Министерства просвещения с докладом «Об итогах работы трудовых объединений школьников и задачах по дальнейшему совершенствованию их деятельности».

В 1985 году в школах РСФСР работало 6262 школьных лесничества. В школьных лесничествах и звеньях по охране природы получали профессиональную и трудовую подготовку 350 тысяч детей. За школьными лесничествами в РСФСР на конец 1985 года было закреплено 2,1 миллиона га леса. В декабре 1987 года Управлением по трудовому воспитанию, обучению и профессиональной ориентации Министерства просвещения РСФСР был проведен семинар-совещание по теме «Совершенствование деятельности станций юных натуралистов в свете основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы и решений Всероссийского съезда учителей». В работе семинара приняли участие 74 директора станций юных натуралистов.

С выделением экологии как самостоятельной науки, и достигнутыми успехами в изучении взаимосвязей в природе, а соответственно и появлением разработок по рациональному научно-обоснованному природопользованию, возникла необходимость в пересмотре и методов образования и воспитания учащихся в природоохранной работе. Были разработаны следующие концепции: а) экологическое образование должно включать методологию, мировоззрение экологии как науки, а также синтез экологических знаний, построенные с учетом интеллектуальных и возрастных способностей ребенка; б) воспитание — повышение общей культуры поведения в природе, на самой станции, в общении друг с другом и в непосредственной опытнической работе в лабораториях Центральной станции юных натуралистов». В это время на станции началась плановая экологическая работа. В октябре 1990 года на совещании руководителей станций юных натуралистов было утверждено «Примерное положение об экологическом центре учащихся». Было записано: ЭБЦ — эколого-биологичес-





кий центр является внешкольным учреждением, которое представляет собой часть единой системы образования и предназначено для духовного, интеллектуального развития детей, подростков, юношества, удовлетворения их творческих потребностей.

Юннатское движение в 1990-е годы характеризовало, в основном, двумя крупными процессами: экологизацией юннатского движения и переходом внешкольной работы в дополнительное образование детей. Переход внешкольной работы в дополнительное образование детей был процессом постепенным и осуществлялся в два этапа. Первый — 1992-1996 годы — аналитико-проектировочный, заключавшийся в преобразовании внешкольной работы в дополнительное образование детей. В эти годы решались следующие задачи: разработка теоретико-методологических основ и нормативно-правовой базы дополнительного образования детей; определение государственной политики в области дополнительного образования; анализ и классификация действующих примерных программ дополнительного образования; определение показателей для лицензирования учреждений дополнительного образования детей; поддержка инновационных процессов и моделирование новых видов учреждений дополнительного образования. Второй этап — 1997-2000 годы — технологический. Его основными задачами стали: освоение и коррекция нормативно-правовой базы дополнительного образования; конкретизация функций, принципов, целей, задач деятельности учреждений дополнительного образования; разработка программ развития образовательных учреждений и методик анализа эффективности их деятельности; создание федеральной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для дополнительного образования детей.

Центральная станция юных натуралистов все так же являлась ведущим учебно-методическим центром дополнительного эколого-биологического образования в России. Дополнительное эколого-биологическое образование сформировалось на базе юннатского движения. В конце 1990-х годов юннатское движение получило широкое распространение в России и достигло больших успехов. В настоящий момент только Станций юных натуралистов и Эколого-биологических центров учащихся насчитывается более 400.

Большая работа ведётся и школьными лесничествами при лесхозах, школах, станциях юных натуралистов. Как показал один из финалов конкурса «За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам планеты» (конкурс «Подрост»), эта форма работы с учащимися очень эффективна.

Так, например, организация деятельности школьного лесничества Золотухинского степного лесхоза Курской области проводится по традиционным направлениям, но ведущим является практическая природоохранная работа, которая отличается разнообразием форм.

В деятельности школьного лесничества «Сосновый бор», созданного на базе Костомукшского лесхоза и Центра внешкольной работы Костомукши Республики Карелии, приоритетными направлениями являются эколого-просветительская, природоохранная, лесохозяйственная и лесоводческая. В зависимости от времени года определяются его ведущие направления деятельности. Есть основание полагать, что школьные лесничества вступают в новую фазу своего развития. Со стороны их руководителей идет постоянный поиск наиболее эффективных форм организации деятельности школьных лесничеств. Так, к примеру, организация деятельности школьного лесничества «Галантус» Ферзиковской средней школы Калужской области предусматривает разделение всех детей этого объединения на четыре отряда — «Родничок», «Зелёный патруль», «Фенологи», «Информационно-массовый». Каждый из отрядов решает конкретные задачи, определенные Советом школьного лесничества, по выполнению необходимого вида и объема работ. Так, отряд «Родничок» занимается очисткой от бытового мусора берегов и охраной водоёмов, расположенных в черте поселка Ферзиково. Отряд «Фенологов» ведёт наблюдение за сезонными изменениями, происходящими в природе Ферзиковского лесхоза. Такая форма организации способствует эффективно решению задач, как обучения, так и воспитания.

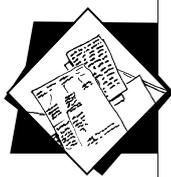
Особый интерес вызывает организация деятельности школьных лесничеств, существующих на базе городских учреждений дополнительного образования (станций юных натуралистов, эколого-биологических центров), которая отличается некоторой нетрадиционностью. К примеру, в основе работы школьного лесничества Кемеровской городской станции юных натуралистов лежит учебно-воспитательная программа «Правый берег», которая объединяет практическую деятельность разнообразных эколого-лесохозяйственных кружков, существующих в учреждении. Формы реализации данной программы и направления деятельности достаточно разнообразны и способствуют не только получению школьниками 3–11 классов (331 человек) определенных умений и навыков по изучению лесных экосистем, природоохранной и пропагандистской работе, но и формированию у них активной жизненной позиции по решению экологических проблем своего края.

Районная станция юных натуралистов № 2 города Старый Оскол Белгородской области, курирующая деятельность школьных лесничеств в районе, объединяет их природоохранную и производственную работу областной программой «Лес на склонах».

Заслуживает внимания и сложившаяся за многие годы в средней школе № 51 города Мураши Кировской области система организации работы по привлечению внимания детей к проблемам леса, которая строится на синтезе многообразных видов и форм базового и дополнительного образования. Деятельность возрастных объединений учащихся «Друзья Маленького принца»



Биолог И. Г. Эйхфельд награждает во Дворце пионеров им. А. А. Жданова пионеров-юннатов, принимавших участие в создании мичуринской копилки (Ленинград)



(1–4 кл.), экологической дружины «Лукоморье» (5–8 кл.), «Лесной школы» (9 кл.) и проведение ежегодных летних экологических лагерей обеспечивают систематичность и непрерывность существующей системы природоохранной работы в школе.

На базе станций юннатов организована работа более 19 тысяч разновозрастных объединений учащихся, где образовательной и природоохранной деятельностью занимаются более 286 тысяч детей. Они ведут свои исследования в 170 научных обществах и 278 профильных экологических лагерях, участвуют в работе более 400 школьных лесничеств.

В последние десять лет особую актуальность приобрели такие формы натуралистической работы как выездные экологические лагеря и школы. Они позволяют юннатам, сочетая исследования с учебой, глубже усваивать начала различных биологических дисциплин: орнитологии, гидробиологии, геоботаники; осваивать методы комплексного экологического исследования. Сейчас многие заповедники охотно принимают юннатов, приезжающих на время каникул помогать. Добровольные помощники объединены в группы по интересам, имеют своих кураторов из числа специалистов-биологов или преподавателей. Другие юннаты сами активно участвуют в работах по созданию и широкому использованию экологических троп и широко пропагандируют эту форму экологического образования.

Наиболее эффективным направлением в развитии и саморазвитии личности ребенка, включающим в себя самореализацию в различных видах предметной деятельности, является правильное сочетание творческой деятельности, возможность смены места деятельности (место учебы и жилья) и ценностный подход к личности ребенка со стороны взрослых.

Становление эстетических взглядов и этичного отношения к окружающей среде, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных ресурсов и разумного взаимодействия людей с ними — словом, все то, что принято называть сейчас формированием экологического сознания, является важной составной частью воспитания подрастающего поколения планеты.

Традиционными формами эколого-просветительской деятельности станций юннатов являются экологические экскурсии и познавательный туризм. Однако изучение культурных, исторических и других достопримечательностей, укрепление здоровья учащихся, удовлетворение познавательного интереса и освоение различных трудовых навыков, наиболее полно проявляются в выездных экспедициях.

Эколого-просветительская деятельность в экспедициях, в сочетании с исследовательской и природоохранной работой в наибольшей степени позволяет реализовать идею формирования личности ребенка.

В юннатском движении накоплен огромный опыт организации и проведения экспедиций, сочетающих развитие профессио-

нальной ориентации с расширением кругозора и укреплением организма учащихся. Соединение исследовательской деятельности с экологическими праздниками и природоохранными акциями, тесное взаимодействие педагогов и учащихся, не как детей и взрослых, а как равноправных коллег, характеризуется обретением молодыми людьми нового видения предметной области, уверенности в плодотворности собственной работы и осознания собственной нужности в общем процессе деятельности и познания.

С 1998 года в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям!» работает эколого-биологическая номинация, в которой участвуют педагоги Станций юннатов и Домов детского творчества.

В 2003 году Центральная станция юных натуралистов был реорганизована в Федеральный детский эколого-биологический центр Федерального агентства по образованию.

Центр в целях развития юннатского движения и образовательно-воспитательного процесса проводит большое количество всероссийских массовых мероприятий. Всероссийские конференции исследовательских работ учащихся дают юннатам возможность выступить перед сверстниками и компетентным жюри с результатами своих исследований в области ботаники, растениеводства, зоологии и экологии. Статус Всероссийских имеют конкурсы: «Летопись добрых дел», «Моя малая родина», «Юннат», конкурс «Подрост» (совместно с Федеральным агентством лесного хозяйства), «Зеркало природы», посвященное экологическому воспитанию через изобразительное искусство и изготовление поделок из природных материалов. Эти мероприятия в немалой степени способствуют активизации работы юннатов и юннатского движения в целом. Юннатское движение развивается, продолжает активную жизнь, дает возможность детям познать любовь к природе, помочь им реализовать себя в деле изучения и охраны природы России.

Составитель — Николай Павлович Харитонов

По материалам:

1. У истоков юннатского движения / Сост. Холостов В. Г. М.: Просвещение, 1972.
2. Маслов А. Б., Харитонов Н. П. О развитии юннатского движения в России // Внешкольник. М., 2003. № 7–8. С. 56–59.
3. Маслов А. Б., Харитонов Н. П., Маслов В. А., Моргунов Д. В. От юннатского движения к экологическому образованию. М.: Изд. МосгорСЮН, 2005. 12 с.
4. Архивные материалы Федерального детского эколого-биологического центра Министерства образования и науки Российской Федерации. 