



О психолого-педагогической природе любопытства и любознательности детей

В статье делается попытка ответить на вопросы: что такое любопытство и любознательность? Как они проявляются? Каковы закономерности их развития? Дается этимологический анализ понятий; обсуждаются представления о любопытстве и любознательности в психолого-педагогической литературе. Рассматривается специфика детских вопросов на разных этапах онтогенеза. Любознательность в итоге понимается как сложное, многомерное явление, которое можно анализировать со множества точек зрения. Отмечается, что любопытство

Меньшикова Елена Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Томского государственного педагогического университета, г. Томск

В психолого-педагогической литературе отсутствует единство мнений относительно терминов «любопытство» и «любознательность». В основном внимание акцентируется на понятии «любознательность». Одни исследователи под данным явлением понимают черту характера, и изучают динамику ее развития в детских вопросах (Б. Г. Ананьев, Н. Б. Шумакова), другие — определенный уровень познавательной потребности (В. С. Ильин, А. М. Матюшкин, В. С. Юркевич), третьи — проявление умственной активности (Н. С. Лейтес, В. Ф. Сибирякова); также говорится об условии мотивации поведения человека (Д. Е. Берлайн), некоторые придерживаются того мнения, что это — врожденное, предопределенное качество (У. Джемс, В. Ф. Одоевский и др.), системное качество личности, включающее в себя ряд компонентов (С. И. Кудинов и др.), базовое интеллектуальное качество, понимаемое как способность активно реагировать на новую информацию (М. А. Холодная, Э. Г. Гельфман и др.)¹. Часть ученых пишет о познавательной эмоции, которая сопутствует различным видам деятельности (К. Е. Изард).

Что же такое любопытство и любознательность? Как они проявляются? Каковы закономерности их развития? Обратимся к значению этих слов. «Любопытный — кто любит допытываться, дознаваться до всего без надобности и пользы, старается узнать и увидеть все, без иной цели. Любопытствовать — желать узнать или увидеть что-либо. Любопытничать — быть любопытным, дознаваться и доискиваться до того, до чего нет дела»². Подчеркиваются два аспекта данного явления: стремление, желание узнать, «доискиваться», допытываться до чего-нибудь и стихийность процесса, отсутствие цели познания.

Встречаются и такие определения интересующих нас понятий: «Любопытный — отличающийся любопытством. Любопытство — 1) стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-нибудь; 2) мелочный интерес ко всяким, даже не-

существенным подробностям»³. Опять же, выделяются две стороны: желание узнать новое, его связь с интересом и мелочность интереса, его незначительность по содержанию, которая выражается в стремлении узнать несущественные подробности. А может быть все подряд, без определенной направленности? Существует толкование слов «любознание» и «любознательность», которые означают «дельное любопытство, любовь к наукам, познаниям, желание поучаться»⁴. Указывается на стремление к знанию, и данное явление анализируется как определенная разновидность любопытства — «дельное любопытство», связанное с желанием учиться и получать знания. Любознательность трактуется как «склонность к приобретению новых знаний, пытливость»⁵.

Полагаем, что любопытство — первичный, более простой этап проявления познавательной активности, в большинстве своем не имеющий определенной цели. Любознательность же отличается серьезным стремлением к познанию, любовью к знаниям, что свидетельствует о более высоком уровне развития познавательной деятельности.

И то и другое нуждается в определенных условиях воспитания. Не получив развития, у взрослого человека любопытство может закрепиться в таких формах поведения, как склонность к сплетням, болтовне, стремление к «пустому интересу». Это происходит тогда, когда упущены сензитивные периоды в развитии любопытства и любознательности, которые приходятся на период раннего детства, в тех случаях, когда ребенок предоставлен сам себе, и забота взрослого о нем сводится лишь к удовлетворению витальных потребностей.

В. Ф. Одоевский отмечал, что любознательность является одной из форм потребностей человека, вырастающей из осознания и осмысления субъектом врожденных идей и сверки их в волевых процессах с окружающей действительностью. Развитие любознательности опирается на труд. Учение не должно быть забавой. Таким образом подчеркивается врожденность любознательности и то, что ее развитие связано с трудом, а не занимательностью, развлекательностью на уроке. К. Д. Ушинский подчеркивал, что любопытство побуждает ребенка к вопросам, сосредотачивает умственную деятельность на определенной области и перерастает в любознательность. Для развития любознательности необходимо обучение и воспитание. Д. И. Писарев обращал внимание на понятие «любознательность», но рассматривал его как синоним интереса. Думаем, что эти понятия не тождественны. Интерес — более высокий уровень развития познавательной активности ребенка, любознательность же предшествует ему в онтогенетическом развитии.

С. Л. Рубинштейн под любопытством понимает тягу ко всему новому и анализирует данное явление как тенденцию манипулировать каждым познаваемым предметом, он связывает сущность

и любознательность являются определенными этапами развития познавательной активности в онтогенезе. Необходимо стимулировать любопытство и любознательность ребенка с самого рождения, поскольку они являются важными предпосылками для развития активной познавательной позиции детей.

1

Ананьев Б. Г. Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. С. 41–60; Шумакова Н. Б. Возраст вопросов. М.: Знание, 1990. 80 с.; Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. В. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. 160 с.; Кудинов С. И. Половозрастные и национально-этнические аспекты любознательности: Автореф. ... дис. д-ра псих. наук. Новосибирск, 1999. 48 с.; и др.



2

Даль В. И.
Толковый словарь живого
великорусского языка:
Ок. 200 тыс. слов. В 4-х т.
Т. 2. / Под ред. К. В. Ви-
ноградовой. М.: Рус. яз.
1994. С. 283.

3

Ожегов С. И.
Словарь русского языка:
Ок. 57000 слов / Под ред.
Н. Ю. Шведовой. М.: Рус.
яз., 1982. С. 294.

4

Даль В. И.
Там же.

5

Ожегов С. И.
Там же.

6

Рубинштейн С. Л.
Основы общей психоло-
гии. СПб.: Питер Ком,
2001. С. 529.

7

Сухомлинский В. А.
Как воспитать настоящего
человека. М.: Педагогика,
1984. С. 85.

8

Морозова Н. Г.
Учителю о познаватель-
ном интересе. М.: Знание,
1979. 120 с.

любопытства с проявлением ориентировочно-исследовательского рефлекса, что выражается в том, что ребенок обращает внимание на новизну предмета⁶. Полагаем, что это свойственно детям младенческого возраста. Любопытство побуждает к вопросам, создает ориентиры в окружающем мире, сосредотачивая умственную деятельность на интересующей области, и постепенно перерастает в любознательность.

Мысли о врожденности любознательности мы находим и у У. Джемса. Мы считаем, что существуют врожденные предпосылки в виде задатков, обуславливающие закономерности познавательной деятельности индивида, но нельзя отрицать и роль социального фактора — условия обучения и воспитания детей в этом процессе.

В. А. Сухомлинский подчеркивал важность развития любознательности. В этом, по его мнению, состоит сущность воспитания способностей. Любознательность — «это растущая, никогда не угасающая, а, наоборот, все время усиливающаяся потребность знать и стремление узнать, объяснить... В ... возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности... Любознательность — это хрупкая и нежная сердцевина человека, ее легко сломать, пробудив отвращение к труду из-за его непосильности и однообразия. Речь идет о труде мыслителя: детский труд — это активное видение мира... благодаря которому ребенок становится деятельной частицей природы и вместе с тем ее властелином»⁷. Мы разделяем позицию В. А. Сухомлинского и полагаем, что познавательная деятельность — это умственный труд, связанный с напряжением интеллектуальных усилий, которому ребенка необходимо учить с детства. Д. Е. Берлайн связывает любознательность с воздействием на мозг новой, неопределенной, озадачивающей информации, вызывающей субъективную неопределенность и возрастание возбуждения. Если при этом человеку предоставляется возможность произвести исследовательские (познавательные) действия для получения недостающей информации, то условия такой мотивации можно назвать условиями любознательности. Различают любознательность перцептивную и познавательную. Первая — вызывает специфическую форму исследования, вторая — обуславливает поиск знания.

Любопытство есть желание ребенка посмотреть, рассмотреть что-либо: «Это более длительное и эмоционально насыщенное внимание», не связанное с проникновением в суть вопроса. Для любознательности же свойственно стремление ребенка интересоваться всем окружающим. Она необходима ему для широкого ознакомления с миром⁸.

Б. Г. Ананьев подчеркивал, что любознательность и пытливость являются чертами характера, которые выражают отношение человека к действительности. Они наблюдаются уже у детей до начала школьного обучения, когда еще не сформировались учеб-

ные интересы. Эти черты характера находят проявление в детских вопросах, имеющих следующие особенности:

1) вопросы ребенка ко взрослому есть выражение его формирующейся мысли;

2) детские вопросы являются словесно-логическим компонентом, «который включен в целую систему действий, эмоций и выразительных движений», связанных с сенсомоторными компонентами определенного поведения⁹.

Учеными (Ж. Пиаже, Л. С. Выготским, П. П. Блонским и др.) анализировались детские вопросы как симптом формирования элементов мышления. Полагаем, что вопросы — необходимый фактор познавательного развития детей. В дошкольном и младшем школьном возрасте часть вопросов является проявлением аффективного любопытства, и связаны они с отсутствием желаемого предмета или невозможностью осуществить желаемое действие: «Почему так?», «Почему нельзя?». Существуют закономерности развития любознательности, проявляющиеся в детских вопросах, имеющих познавательную направленность и два пика любознательности, которые приходятся на старший дошкольный (5–7 лет) и младший подростковый возраст (11–13 лет). Выявлены два кризиса в развитии данной черты у детей, которые соответствуют младшему школьному (7–10 лет) и старшему подростковому (13–14 лет) периодам¹⁰. Кризис, проявляющийся в «спаде» детских вопросов, приходящийся на младший школьный возраст, связан с тем, что дети приступают к систематическому обучению и инициатива в задавании вопросов переходит к учителю, а качество интеллектуальной деятельности детей во многом зависит от организации учебного процесса и тех вопросов, которые задает им учитель. Побуждают ли они ребенка к постановке и разрешению проблемы, либо адресованы его памяти. Для данного периода характерен переход от познавательных вопросов ко взрослому к вопросам поискового характера, адресованных самому себе.

Установлено, что 15–20 % детей 8–9-летнего возраста стремятся к самостоятельному поиску ответа на поставленные вопросы¹¹.

Кризис, проявляющийся в «спаде» вопросов, приходящийся на старший подростковый возраст, обусловлен тем, что наблюдается снижение спонтанной любознательности, подростки становятся менее откровенными, более критичными к себе, проявляется избирательность в познавательной деятельности, обусловленная формирующимися профессиональными интересами, вопросы все больше обращены к самому себе. Интеллектуально активные подростки стремятся к построению гипотетических вопросов, интеллектуально пассивные — к постановке вопросов, которые носят шаблонный, репродуктивный характер, либо они не проявляют стремления задавать вопросы вовсе.



9

Ананьев Б. Г.
Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Психология. 1959. Вып. 16. № 265. С. 41–60.

10

Шумакова Н. Б.
Возраст вопросов. М.: Знание, 1990. 80 с.

11

Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. В. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. 160 с.



12

Шумакова Н. Б.
Возраст вопросов. М.:
Знание, 1990. 80 с.; Развитие творческой активности школьников / Под ред. А.В. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. 160 с.

13

Меньшикова Е. А.
Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект). — Томск: Томский государственный педагогический университет, 2006. 204 с.

14

Развитие творческой активности школьников / Под ред. А. В. Матюшкина. М.: Педагогика, 1991. 160 с.; Юркевич В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности школьника // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 83–92; и др.

15

Юркевич В. С.
Развитие начальных уровней познавательной потребности школьника // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 83–92.

16

Кудинов С. И.
Половозрастные и национально-этнические аспекты любознательности: Автореф. ... дис. д-ра псих. наук. Новосибирск, 1999.

30

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ / 3'2008

Ученые отмечают две линии в развитии детских вопросов:
1) вопрос — это необходимое звено в диалоге ребенка со взрослым и ребенка с ребенком (когда проявляется «спонтанная» любознательность);

2) вопрос — это необходимое звено самостоятельного мышления, когда ребенок исследует проблемную ситуацию¹².

Подчеркивается, что возраст 6–9 лет является сензитивным периодом для развития у детей способности выделять неизвестное в проблемной ситуации и исследовать ее, а возраст 11–14 лет — сензитивным для формирования самостоятельного творческого мышления.

Развитие детских вопросов проходит ряд периодов.

Первый период: от 1 года до 2 лет 6-ти месяцев, для которого характерны вопросы о названиях предметов, их местонахождении. Это вопросы типа: «Что?» «Где?» «Когда?». Они ситуативны и имеют больше коммуникативный, чем познавательный характер.

Второй период: от 2 лет 6-ти месяцев до 6–7 лет, для которого свойственны вопросы о причине и времени. К ним относятся вопросы типа: «Почему?» Они имеют познавательную направленность, и их содержание выходит за рамки конкретной ситуации. Этот возраст называют возрастом «ста тысяч «почему?» Полагаем, что познавательная активность ребенка проявляется не только в детских вопросах разного типа, но и в особом интеллектуальном отношении к действительности, познанию предметного мира, человеческих отношений, самого себя, языкового знака, осознании уникальных слов родного языка¹³.

По мнению ряда ученых, любознательность можно рассматривать как определенный уровень развития познавательной потребности¹⁴. Например, под любознательностью понимается такая деятельность, которая не связана с внешним подкреплением. Подкреплением является она сама. Это личностный отбор информации. Данный уровень развития познавательной потребности как бы включается в последующий уровень в качестве одного из компонентов¹⁵. Мы считаем, что в этом проявляется интеллектуальная ненасыщаемость, которая лежит в основе познания. Полагаем, что познавательная потребность развивается в процессе становления личности, и, вполне возможно, что любознательность есть результат удовлетворения более высокого уровня развития познавательной потребности.

С. И. Кудинов предложил считать любознательность системным свойством личности, включающим три аспекта: мотивационный, интеллектуальный и эмоционально-волевой. Под любознательностью в данном случае понимается «система мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации»¹⁶.

Существуют различия в понимании феноменов любопытства и любознательности. Думаем, что эти понятия не тождественны. Любопытство есть первичный процесс, предшествующий возникновению любознательности в онтогенезе, начальный этап развития познавательной активности в социальной среде. Он характеризуется стихийностью, ситуативностью, отсутствием избирательности. Любознательность же является «дельным любопытством», тягой к знаниям, пытливостью ума и склонностью к познавательной деятельности. Она часто находит выражение в детских вопросах. Необходимо создание определенных условий воспитания, которые бы способствовали развитию любознательности.

Полагаем, что любознательность во многом является результатом семейного воспитания ребенка. Существуют сензитивные периоды в ее развитии, которые приходится, главным образом, на дошкольное детство и интеллектуальные предпосылки развития любознательности в виде определенных задатков.

Полагаем, что любознательность есть сложное, многомерное явление, которое можно анализировать с разных точек зрения:

- 1) как проявление познавательной активности, источником которой является познавательная потребность;
- 2) как психическое состояние, проявляющееся у ребенка в познавательной деятельности;
- 3) как черту характера, устойчивую индивидуальную психологическую особенность личности, следствие воспитания ребенка, прежде всего, в семье;
- 4) как интеллектуальную способность человека, выражающуюся в определенном реагировании на окружающий мир.

Любопытство и любознательность есть звенья одной цепи, они являются определенными этапами развития познавательной активности в онтогенезе¹⁷. Необходимо развивать любопытство и любознательность с самого рождения ребенка. Эти феномены являются важными предпосылками в развитии активной познавательной позиции детей. 



17

Меньшикова Е. А.
Развитие познавательной активности детей (психолого-педагогический аспект). Томск: Томский государственный педагогический университет, 2006. 204 с.