

## Пусть блещут росинками крупницы таланта! (из опыта работы)

**Юдина Елена Николаевна,**

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б.В. Литвинова»,  
г. Снежинск, Челябинская область

В нашей школе много славных традиций, одной из которых является ежегодное проведение **научно-исследовательских конференций для учащихся.**

Ребята защищают свои исследовательские работы, над которыми трудились в течение долгого времени (порой больше года), заинтересованные слушатели из числа учащихся, учителей, родителей, гостей, задают вопросы, а компетентное жюри выносит своё решение.

Это мероприятие становится настоящим праздником для детей, учителей, родителей. С каждым годом оно приобретает всё больше сторонников. С 2011 года конференция юных исследователей вышла за рамки школы, стала открытой городской, а затем и региональной.

На первых конференциях заслушивались защиты работ старшекласников, но с каждым годом состав участников молодел, и вот, уже четвёртый год подряд, мы становимся свидетелями **успешных выступлений** не только ребят среднего и старшего звена, но и **учеников начальной школы!**

Этому предшествует огромная работа учителей, которые являются первыми научными руководителями своих учеников. Это нелёгкий труд, необходимость которого мною была осознана не сразу.

Признаюсь, ещё 10 лет назад я думала, что дети начальной школы и научная деятельность — понятия несовместимые, что маленьким детям это не нужно и неинтересно. Но организатор и идейный вдохновитель всех наших конференций, Людмила Ивановна Емельянова, пыталась меня переубедить. Она неоднократно настоятельно советовала мне подумать о привлечении к исследовательской деятельности моих учеников. И я решилась попробовать. Мои ребята учились тогда в третьем классе. Жизнерадостные, подвижные, творческие, они с удовольствием учились, общались, участвовали в различных конкурсах и олимпиадах.

Мы начали с **создания и защиты** исследовательских проектов в виде **стендо-**

**вых докладов.** Первый опыт удивил меня. Мало того, что он был успешным, он показал мне главное: **это интересно детям.**

Я задала себе вопрос: **«Почему подобного вида деятельность так привлекает школьников?»**

Ответ получился таким:

В процессе работы над исследовательским проектом **у ребёнка возникает необходимость:**

- заглянуть в себя (увлекательнейший процесс!), **выяснить, что же ему самому интересно?**
- учиться задавать вопросы (себе и окружающим);
- ставить цели, определять задачи и пути их осуществления;
- планировать свою деятельность;
- сравнивать, анализировать, делать выводы и т.п.;
- получить готовый продукт: стендовый доклад.

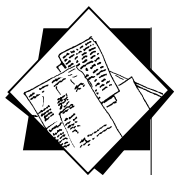
У моих учеников на протяжении работы над собственными проектами **«горят глаза», появляются всё новые и новые идеи.** Нередко к подобной работе подключаются родители: советуют, помогают разыскать нужную литературу, копаются в семейных архивах и т.п. Вот где **простор для семейного творчества!** Какие **таланты и способности** здесь **проявляются!**

Не забудем и о том, что, в ходе работы возникает потребность многократно обращаться к различным источникам информации, что, несомненно, способствует развитию ребёнка.

Бесценен и опыт публичных выступлений. Маленький докладчик учится связно, чётко излагать свои мысли, отвечать на вопросы, доказывать свою правоту.

Отвечив, таким образом, на свой вопрос, я стала уделять исследовательской деятельности детей всё большее внимание.

С гордостью могу сказать, что мои ученики — активные участники десяти последних конференций. А так как в моём классе всегда большое количество желающих работать над исследовательскими проектами и защищать их (от 14 до 20 чел. ежегод-



но), им приходится в апреле проходить отбор в классе, выступая со своими работами перед одноклассниками и родителями. И только 3 счастливчика могут попасть на «Литвиновские чтения»!

Меня часто спрашивают, как я добиваюсь такой массовости участия, почему мои ребята **хотят** заниматься подобного рода деятельностью?

Расскажу об этом на примере работы с 1-м классом. Первые шаги в исследовательскую деятельность очень важны. Они могут подарить ребёнку радость открытия, познания, творчества, а могут на долгое время «убить» интерес к подобным изысканиям. Поэтому, я начинаю с малого, строго соблюдая принцип: «не навреди!»

В 1 классе **целью** моей работы в этом направлении является **создание максимально благоприятных условий** для создания и защиты исследовательских проектов в виде стендовых докладов.

#### **Задачи:**

- **выбрать оптимальное время** для создания стендовых докладов;
- **вдохновить** детей на участие в конкурсе;
- **определиться с номинацией.** Она должна быть посильна возрасту. Я глубоко убеждена, что начинать исследования нужно в той области, которая наиболее близка ребёнку;
- **помочь определиться с темой.** Это очень важно. Дети маленькие. Выбрать тему для них непросто. Для этого надо помочь ученикам заглянуть в себя. И сделать это может учитель;
- **объяснить родителям смысл подобной работы;**
- **оказать посильную помощь** тому, кто в ней нуждается;
- **не дать остановиться** на полпути. Не секрет, что наши дети быстро «загораются», но также быстро и «гаснут». Задача учителя — помочь завершить дело;
- **уважительно отнестись к** любому представленному на суд зрителей **проекту;**
- **помочь составить текст защиты;**
- **сделать защиту** исследовательских работ **праздником.**

#### **Что я делала для достижения цели?**

Для начала работы над созданием стендовых докладов я выбрала март — букварный период завершён, дети умеют читать и писать, и до «Литвиновских чтений» более 1,5 месяцев. Этого времени достаточно, чтобы включиться в работу, и не спеша, спокойно, обстоятельно всё сделать. За меньшее время можно не успеть, а слиш-

ком большой срок, на мой взгляд, многих расхолаживает.

В один из мартовских дней, я с «горящими глазами» сообщила детям о том, что нас ждёт **очень интересное дело**: создание стендовых докладов и их защита.

— Создавать свой стенд очень увлекательно, хотя и непросто, но я думаю, что вы справитесь.

Особо отметила, что дело это добровольное.

Своим первоклассникам я предложила номинацию «Моя семья». Именно в семье множество объектов для наблюдения: сёстры и братья, домашние животные, комнатные растения, интересные вещи и т.д.

В течение 2 следующих недель, каждый день спрашивала у класса, выбрал ли кто-нибудь тему для создания стендового доклада? Первые дни, дети, в основном молчали, пожимали плечами. Тогда я начинала рассуждать, вызывая детей на беседу.

— *Когда я была маленькой девочкой, мне было интересно....*

Коллективное обсуждение вариантов тем порой даёт удивительные результаты.

Приведу пример:

*На одной из подобных бесед Богдан сказал:*

— *Я буду наблюдать за своей черепахой.*

*Владик возразил:*

— *Но ведь номинация называется «Моя семья». Семья — это люди, а черепаха — не человек!*

*Тогда Богдан с возмущением произнёс*

— *Но ведь черепаха живёт в моём доме, значит она же тоже член семьи!*

*Дети с интересом смотрели на меня.*

*Я поддержала Богдана.*

В результате подобной дискуссии родились темы, посвящённые черепахе Лии, кошке Дусе, коту Маркизу, хомячку Пушки, декоративному кролику Сене.

После этого я провела родительское собрание, на котором очень подробно объяснила папам и мамам, как нужно и можно помочь своим детям. Именно помочь, а не делать за них.

Далее, по мере необходимости, оказывала посильную помощь детям и заинтересованным родителям: отвечала на вопросы, давала советы, отправляла к источникам информации.

Приходилось поддерживать постоянный интерес класса. Часто спрашивала, как идут дела в исследованиях, в оформлении работы. Дети живо откликались:

— *А мы с папой хомяка сфотографировали!*

— А я черепаху взвесил!  
— Я у бабушки спрашивал, какой был папа в детстве.

— А мы уже ватман купили!  
— А я пальмы нарисовал!

Такие высказывания подстёгивали остальных. Так, Лиза, придя из школы, с обидой говорила маме:

— Богдану уже умную книжку про черепах купили, Настя о своей семье уже много узнала, а мы? Почему мы ещё ничего не сделали?

Через полтора месяца подошло время показа получившегося продукта в виде стенда. Я прекрасно понимала, что работы будут разные: кто-то трудился больше месяца, и сделал всё качественно, а кто-то присоединился в последнюю неделю; одним детям помогали родители, и стенд получился красиво оформленным, а другие делали сами, и внешний вид творения будет проигрывать.

В данной ситуации передо мной стояла **важнейшая задача**: не показать, что чья-то работа хуже других. Поэтому я, не моргнув глазом, принимала все работы, которые мне сдавали ребята, и вывешивала их на всеобщее обозрение.

Далее я готовила детей к защите стендовых докладов. Оговорили с детьми требования к защите, репетировали после уроков, индивидуально, а также дома с родителями, речь (не более 3 мин.)

День защиты проектов стал настоящим праздником! Украсили класс, пригласили родителей, создали независимое жюри.

В этот день мои первоклассники защитили 10 стендовых докладов. По боль-

шому счёту, **только 1** из них с полным правом можно назвать **исследовательской работой**. Ещё 5 проектов основывались на наблюдениях. Остальные работы были чисто информативными. Но, несмотря на это, все дети получили неоценимый опыт создания своего проекта, учились собирать материал, систематизировать его, оформлять, а также говорить. Слушатели активно поддерживали выступающих: задавали вопросы, громко аплодировали. Все докладчики были награждены дипломами и призами!

Надо ли говорить, что во втором классе нашлось гораздо больше детей, готовых работать над исследовательскими проектами (18 человек), в третьем — 20, а в четвёртом — 16.

Сейчас у меня снова первоклассники. И я потихоньку их вовлекаю в подобного рода деятельность.

В заключении скажу: работа по оказанию помощи детям в их исследовательских проектах сложна для учителя. Она отнимает много сил, времени. Она, к сожалению, не оплачивается. Но сколько радости она приносит в нашу жизнь! Как много нового мы, педагоги, узнаём о своих воспитанниках и их родителях! Исследовательская деятельность дарит восторг открытия, познания мира, радость свободного творчества! А самое, на мой взгляд, главное, ребёнок раскрывается, подобно цветку, на лепестках которого блестят росинками крупницы таланта! Как важно это увидеть, не дать капелькам одарённости засохнуть! 📷



Выступление моих учащихся на научно-исследовательских конференциях учащихся «Литвиновские чтения» в разные годы