

## Краеведческие исследования в рамках работы школьного географического клуба «Геомозаика»

ПРАКТИКА  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шеншина Наталья Николаевна,**

учитель географии, МОУ «Новоуколовская средняя общеобразовательная школа»,  
Красненский район, Белгородская область

*В статье рассмотрены роль школьного географического клуба в организации исследований на местности, организация краеведческих исследований, формы туристско-краеведческой деятельности, а также приведена тематика исследовательских работ краеведческой направленности.*

Роль педагогики очень важна в формировании экологического сознания людей, поскольку оказывает влияние с самого раннего возраста. В прогрессивной педагогике всех времён всегда высоко ценилась роль природы в формировании личности, поскольку вся духовная жизнь человека неразрывно связана с окружающей средой.

Первый народный учитель России К.Д. Ушинский всегда призывал расширять взаимодействие детей с природой. Он утверждал: «странно, что воспитательное влияние природы так мало оценено в педагогике» [1].

Исследования родного края, несомненно, позволяют сделать связь учащихся с природой более глубокой.

Многолетний педагогический опыт также убеждает, что только непосредственная работа в природе, на местности способствует выработке практических умений и навыков учащихся.

В географии краеведческие исследования выросли из всевозможных практических работ на местности и системы внеклассных занятий.

Основной формой организации обучения является, конечно же, урок. Здесь можно прививать любовь к природе родного края несколькими способами. Один из них — включение вопросов краеведческого содержания в различные темы. 5–7-е классы — это темы «Рельеф», «Климат», «Внутренние воды», «Природные зоны», «Географическая оболочка». 8-й класс — большинство тем, связанных с характеристикой компонентов природы России, 9-й класс — характеристики регионов, 10–11-й класс — раздел «Глобальные проблемы человечества». В каждом разделе, на каждом уроке вышеназванных тем одной из задач ставится воспитание бережного отношения к природе, особенно к природе своего края.

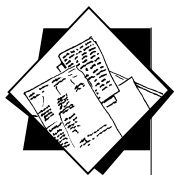
Другим способом является постановка вопросов эколого-краеведческого направления к отдельным разделам, темам, картам, схемам и фотографиям учебника. Иногда достаточно одного вопроса, чтобы акцентировать внимание детей на каких-либо проблемах своей местности. Систематическое включение таких вопросов даёт толчок формированию патриотического мышления.

Тем не менее, на уроке невозможно в полном объёме реализовать идеи, удовлетворить познавательные интересы учащихся и провести полноценные исследования. Такую возможность даёт школьное НОУ и особенно географический клуб «Геомозаика», поскольку в их рамках возможно использование разнообразных форм туристско — краеведческой деятельности.

Клуб был основан в 2010 году в качестве одного из подразделений научного общества и организует всевозможные акции, экскурсии, экспедиции (распространение листовок «Первоцвет», акция «Дай планете шанс», огораживание муравейников, развешивание скворечников (в этом нам помогает лесничество), акции в день водно-болотных угодий и другие.).

Одной из главных форм работы географического клуба является экскурсия. Экскурсия — форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, изучать разные объекты, явления, процессы в естественных условиях. В её рамках реализуются следующие принципы: научность, наглядность, практичность. По словам Н.Н. Баранского, экскурсия — это «...перевод географии со страниц учебника в жизнь» [2].

Клубом организуются как длительные экскурсии с дальними пешими переходами, с автономным питанием и ночлегами в полевых условиях (походы), так и однодневные тематические выходы для наблюдения



изучаемых явлений в естественных условиях. Экскурсии в природу могут быть комплексными или посвящаться изучению лишь одного компонента природы. Примерная тематика исследований в рамках таких экскурсий и походов:

- Изучение беллигеративных ландшафтов лесных фитоценозов Красненского района;
- Исследование экологического состояния участка соснового бора;
- Изучение вертикальной структуры леса;
- Изучение этологии муравьев;
- Изучение структуры искусственной экосистемы;
- Изучение природы и определение степени антропогенного воздействия на неё в ООПТ урочище «Балка Хвошеватая»;
- Исследование и охрана ресурсного потенциала природного комплекса балки Бельнякая;
- Исследование рельефа и рельефообразующих факторов Новоуколовского сельского поселения;
- Выявление закономерностей в пространственном размещении типов и форм рельефа Красненского района;
- Оценка состояния водоёмов сел Староуколово, Широкое и Новоуколово;
- Изучение изменений количества особей лесообразующей породы при стабильном состоянии и увеличении количества особей сопутствующих пород;
- Изучение эфемероидов различных биотопов;
- Влияние аномальных климатических условий лета 2010 года на свойства почв различных природных комплексов;
- Экологическая характеристика земель в микрорайоне школы.

Однодневные краткие экскурсии предполагают наблюдение и сбор необходимых материалов по одному или нескольким интересующим вопросам. Подобные экскурсии не требуют длительной подготовки, более доступны и проводятся чаще.

Ещё одной интересной формой краеведческих исследований, организуемой клубом «Геомозаика», являются экспедиции. Экспедиции проводятся под руководством учёных или краеведов и позволяют детям познакомиться с новыми методиками исследований, поработать с настоящими учёными, приобщиться к науке.

Приведём пример. В летнем экологическом лагере летом 2018 года была организована многодневная экспедиция с целью выявления, учёта и изучения редких и охраняемых видов растений. В ходе экспедиции, которой руководили научные сотрудники ФГБУ «Белогорье» к.г.н. А.Н. Гусев и Е.И. Ермакова, были получены новые данные об охраняемых растениях степных фитоценозов и меловых обнажений исследованных территорий.

Клуб «Геомозаика» каждое лето трансформируется в полевой экологический лагерь «Зелёная школа». В лагере работают несколько групп (почвоведы, экологи, гидрологи, зоологи, метеорологи, ботаники и др.), изучавших и осваивавших различные методики исследования на краеведческом материале. За 21 день работы лагеря юными экологами проводится огромная работа на местности, что, несомненно, воспитывает у детей любовь к своему краю и равнодушные к его экологическим проблемам, бережное отношение к животным и растениям, почвам и водам, воздуху и рельефу.

В заключение стоит отметить, что успех деятельности учителя в этом направлении зависит, прежде всего, от него самого: от равнодушия, жизненной позиции, уровня его подготовленности, оптимального подбора методов и форм организации краеведческого воспитания и обучения. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся быть адекватными в окружающей географической среде.

Можно бесконечно внедрять новые технологии, можно закупать новое оборудование и строить новые объекты, но всё это не даст должного эффекта, если каждый человек не будет чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды своего края. И начинать объяснять, что нельзя жить одним днём, что необходимо думать о том, какой будет наша планета завтра, надо уже с первых минут общения с детьми. 📌

## Литература

1. Формы экологического образования в школе: учебно-методическое пособие / Под ред. В.А. Сквородкина, И.З. Сквородкиной. — Архангельск: Изд-во Поморского педуниверситета, 1994. — 191 с.
2. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы./ Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. — 160 с.