

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В разделе публикуются описания конкретного опыта организации исследовательской деятельности учащихся, приводятся примеры творческого подхода к организации учебно-исследовательской деятельности школьников при самых различных возможностях и условиях.

Метод проектов во внеучебной работе по физике как средство профессиональной ориентации старших школьников

Идт Елена Владимировна,

учитель физики первой категории, МОУ «Раменская средняя общеобразовательная школа», г.о. Егорьевск, Московская область

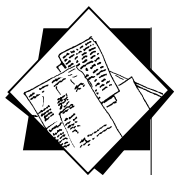
Одним из элементов повышения качества образования современной школы является подготовка школьников к обоснованному выбору профессии. Учитель сельской школы представляет свой опыт работы по формированию профессионального самоопределения во внеучебной работе по физике.

В настоящее время всё большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Работа по профессиональной ориентации сегодня — неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Обучение в школе — это лишь ступенька, готовящая школьников к профессиональной деятельности. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от основательного и разумного выбора профессии. Нередко о будущей профессии выпускники школ задумываются лишь в последний год обучения или при выходе из школы. Возможно, что времени, отведённого на профориентацию в старших классах, недостаточно для формирования у учащихся готовности к профессиональному самоопределению. Поэ-

тому систематическое знакомство школьников с профессиями необходимо проводить через интеграцию урочной и проектной деятельности, где школьникам предоставлена возможность выбора занятий по интересам.

Трудности профессионального самоопределения возникают у двух категорий ребят: одни дети хорошо учатся, но они ничем не увлекаются, жизнь их скучна и монотонна, другие — активны и в учебной, и в иных видах деятельности, им интересно всё, они посещают несколько кружков. У них всё получается. За что ни возьмётся «чудо-ребёнок» — во всём добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь. В итоге и те, и другие из-за недостатка информации о профессии, о требованиях, предъявляемых к её обладателю, делают либо случайный, либо неправильный выбор профессии, либо выбирают профессии, не востребованные на рынке труда.



Важно, чтобы учащиеся понимали, что люди отличаются друг от друга по способностям и интересам и обучаются определённым профессиям в соответствии с этими качествами, что каждая профессия предъявляет свои требования к личности, и личность должна отвечать этим специфическим требованиям: проявлять упорство в развитии необходимых навыков и умений, а также учиться взаимодействовать с другими людьми в труде.

Учитель современной школы [1] выбирает формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Метод проектов [2] — один из инструментов педагога в профориентационной работе, имеющий огромный потенциал. Учащиеся за короткое время «погружаются» в выбранную тему, всесторонне её исследуют.

В своей практике внеучебной деятельности по физике я использую форму парной работы. Считаю, что при таком виде совместной деятельности участники не только дополняют, но и заменяют друг друга как в процессе выполнения работы, так и на различных этапах презентации продукта. Более того, парная работа развивает и совершенствует коммуникативные УУД, необходимые для социализации учащихся в обществе и реализации в дальнейшей профессиональной деятельности. В паре, как правило, складываются дружеские отношения, чему способствуют совместные поиски материалов для физических моделей, подготовки к выступлениям, репетиции. Также проекты, выполненные парами, чаще имеют дальнейшее развитие: новые идеи воплощаются быстрее, рабочие модели дополняются и совершенствуются. По результатам выступлений на различных конкурсах участники получают рекомендации компетентных членов жюри, что, в свою очередь, формирует правильное отношение к критике, стимулирует развитие активности и творчества личности и стремление к совершенствованию. Вдвоём ребята успешнее применяют полученные советы для дальнейшей успешной реализации своего проекта. Также в паре быстрее осваиваются и апробируются новые технологии и формы презентации проекта, напр., такие, как MS PowerPoint, канал Youtube, инфографика, видеоролики.

Метод работы в паре показал отличные результаты на конкурсах и конференциях

различного уровня. Так, ученики 8-го класса Гусак Никита и Романов Игорь (НОУ ОО «Потенциал» г.о. Самара) изготовили переносной холодильник. Со своей моделью в 2015/2016 учебном году они стали призёрами многих конкурсов Самарской области и России.

В 2016/2017 учебном году работа над проектом была продолжена, и ребят ждали новые достижения: 5 февраля 2017 г. Никита и Игорь были приглашены на День науки с участием Губернатора Самарской области как победители рейтинга программы «Взлёт», набравшие наибольшее количество баллов по результатам программы 2016/2017 учебного года и вошедшие в «Великолепную двадцатку». Эта пара награждена именными благодарственными письмами от Губернатора Самарской области и памятными подарками.

Кабанов Геннадий, участник другой пары из 9-го класса, успешно защитившей свой проект на XVI Всероссийской конференции учащихся «ШАГИ В НАУКУ», блестяще прошёл вступительные испытания в Самарский международный аэрокосмический лицей. По результатам представленного портфолио достижений он зачислен в научную группу олимпиадного движения лицея, где продолжил работу по выбранной ранее тематике.

В 2017/2018 учебном году исследовательская деятельность вышла на новый виток научной и творческой работы. Юные исследователи 9-го класса МОУ «Раменская СОШ» Московской области самостоятельно изготовили охлаждающий элемент, а учащиеся 7-го класса выполнили модель аппарата Тейта для изучения вихревых колец. Работы, как технические проекты, вошли в список призовых на многих конкурсах Московской области.

Мероприятия Академии социального управления предоставляют возможность рассматривать проекты по физике в новом ракурсе. На Международной очной межвузовской научно-практической конференции «Туризм и общественное развитие» ребята смогли представить выполненные модели и раскрыть перспективы своих исследований в сфере туризма. Областной семинар «Технология проектной деятельности: волонтерские проекты обучающихся» позволил найти применение наших моделей в волонтерском движении.

Таким образом, чисто технические проекты по физике, рассмотренные в условиях разных конкурсов, позволяют детям понять

значимость проделанной работы не только для науки, но и для формирования и развития успешной личности современного мира. Умения и навыки, полученные в процессе работы над проектом, позволят учащимся реализоваться в будущей профессии и продвигаться по карьерной лестнице, поскольку они уже имеют опыт постановки цели и знают, как воплотить её в жизнь.

Как было отмечено ранее, перед старшеклассниками стоит проблема выбора профессии. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то есть старший школьный возраст можно рассматривать как закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. В современном меняющемся мире существует огромное количество видов профессий. Ориентация

в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В результате систематической работы по профориентации уже к концу обучения в школе большинство учащихся определяют для себя сферу своей деятельности, уверенно и точно сделают выбор будущей профессии. 📌

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: офиц. текст. — М.: Новая школа, 1992. — 60 с.
2. Яркова А. Организация внеурочных занятий профориентационной направленности как средство формирования ценностных ориентаций младших школьников — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/orghanizatsiia_vnueurochnykh_zaniatii_proforientatsionnoi_napravliennosti_kak_s 26.05.2017