



## Технологии проектной и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала

**Хамитулина Марина Александровна,**  
учитель технологии, МБОУ «ЦО № 15 «Луч», г. Белгород

Многие школы сейчас включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства. Эффективное функционирование современной инновационной образовательной среды невозможно без инновационного наполнения всех направлений деятельности педагога, в частности, — для перехода на новые общеобразовательные стандарты.

Побуждение к инновационной деятельности педагога осуществляется с позиции субъективной оценки той пользы, которую он получит в результате приложения требуемых для освоения новшества усилий.

Он становится активным участником освоения нового, если уверен в:

- достижимости результата, понятного ему и им принимаемого;
- получении ожидаемых последствий при достижении этого результата;
- полезности (привлекательности) этих последствий [1].

Образовательная область «Технология» входит в базовое ядро общего образования, преподавание предмета осуществляется по УМК, автором которого является В.Д. Симоненко.

Толчком для инновационной деятельности послужила деятельность общеобразовательного учреждения в режиме экспериментальной работы по проблеме «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона средствами краеведения» в рамках регионального системного эксперимента по теме: «Технологические алгоритмы функционирования школы — лаборатории, работающей на краеведческой основе». Это позволило скорректировать содержание технологического образования. В адаптированные программы 5–7-х классов был включён краеведческий материал. Апробацию программы прошли в течение 2015–2017 годов.

В 2016/2017 учебном году в 8-м экспериментальном классе апробирован модуль «Художественная вышивка», в 2015/

2017 гг. — «Истоки народных промыслов», 2018/2019 гг. — «Народный костюм Белгородской области», разработанные учителем и утверждённые на методическом совете городского сообщества учителей. Они изучались как этнокультурный компонент технологического образования школьников.

Изменения, привнесённые в рабочие программы 5–7-х классов в соответствии с разрешёнными нормами, дали возможность, помимо знаний о народных промыслах и овладения практическими умениями и навыками, создать условия для формирования творческих способностей личности и её самореализации.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося и формирование гражданской идентичности.

Проведение уроков деятельностной направленности, где предпочтение отдаётся использованию информационных, проблемных и исследовательских методов, применению проектной деятельности помогает активно внедрять методику интегрирования и осуществления межпредметных связей в процесс преподавания предмета, реализовывать личностно-ориентированный и индивидуальный подходы в обучении, использовать работу на компьютере как мотивационный компонент. Это предоставляет возможность каждому школьнику раскрыть себя в познании, в учебной деятельности с опорой на собственные склонности и интересы, возможности и способности, ценностные ориентации и субъективный опыт. Краеведческий материал является интересным для постановки вопросов проблемного характера с целью появления устойчивого интереса к родному краю.

В рамках предметного курса ежегодно реализуется метапредметная тема «Основы проектной деятельности» в количестве 18 часов. Этот раздел позволяет сформировать у учащихся метапредметные умения для достижения конкретных метапредметных результатов. Решение комплексных задач при выполнении проектов и их

защита перед группой специалистов разного профиля, является формой совместной работы учителя с педагогами других учебных предметов.

Результатом эффективного применения образовательных технологий, позволяющим учащимся сформировать метапредметные умения, является преемственность изучаемого материала учителями предметниками. Так, например, учащиеся 6-х классов получая теоретические знания по теме «Культура питания», изучают на уроке «Информатика» работу в программном приложении Microsoft Power Point» и овладевают информационным моделированием для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации. Результатом такого продуктивного взаимодействия является создание презентаций на основе краеведческого материала.

Создание интегрированных творческих проектов учащимися способствует формированию метапредметных умений. Так учащаяся 8-го класса Валиковой Екатериной, был создан мультимедийный продукт — электронное пособие «Костюм — вещь и образ в произведениях Н.В. Гоголя» в программе Microsoft Office Publisher в качестве приложения к исследовательской работе. Данное пособие получило распространение и положительные отзывы от преподавателей русского языка и литературы. Было представлено на региональный конкурс научно-исследовательских работ «Язык и культура», номинация «Культурологические аспекты исследования и преподавания русского языка». Учащаяся 8-го класса был выполнен интегрированный социальный проект «Есть дело для добрых сердец!», в рамках которого изготовили Белгородскому обществу защиты животных «Преданность» необходимые средства защиты животных. С этой работой они стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Ещё одним направлением инновационной деятельности учителя в рамках экспериментальной работы является проведение интегрированных уроков и мастер-классов. Интегрированный урок химии и технологии по теме «Использование строительных материалов в декорировании предметов интерьера», является участником Всероссийской Виртуальной Экспозиции — мастерской мультимедийных уроков и занятий «ВиЭксМ» [2]. Интегрированный мастер-класс (технология и литература) «Нетрадиционный урок как средство

формирования познавательной компетенции учащихся» получил высокую оценку учителей русского языка и литературы, слушателей курсов повышения квалификации специалистов [3]. Интеграция технологии и физики при изучении темы «Лампа накаливания. Бытовые электроприборы» с использованием в обучении ИКТ-технологий [4].

Решать задачи связанные с воспитанием подрастающего поколения на краеведческом и этнокультурном материале позволяет созданное в школе Детское научное общество «Интеллектуал».

**Исследовательская деятельность** — одно из перспективных направлений в методике преподавания любого предмета. Она может использоваться как метод (частично-поисковый, метод проблемного обучения) и как самостоятельная деятельность.

**Главная цель** — образовательный результат.

В процессе экспериментальной, исследовательской работы учащиеся приобретают знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории с целью дальнейшего обучения по выбранному профилю и успешной профессиональной карьеры. На протяжении 4-х последних лет все исследовательские работы учащихся основываются на краеведческом материале и занимают призовые места, становятся победителями научно-практических конференций, фестивалей муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Подтверждением эффективности организации исследовательской деятельности учащихся на краеведческом материале является: благодарственное письмо в адрес педагога за подготовку молодых исследователей от имени проректора по научной работе Московского государственного текстильного университета имени А.Н. Косыгина профессора К.И. Кобракова.

Инновационная деятельность в рамках экспериментальной работы помогает решать проблемы нравственного воспитания школьников через формирование ценностного отношения к традициям и быту Белгородской области. В сфере социального партнёрства с музеем народной культуры используется: музейный урок, индивидуальные консультации преподавателю, учащимся, занимающихся исследовательской деятельностью и их родителям. Встречи с работниками музея оказывают неоценимую помощь в подготовке молодых исследователей.



Активная деятельность педагога в работе краеведческого клуба БГУНБ «Белогорье», способствует патриотическому воспитанию молодёжи, приобщению к ценностям культурного наследия Белгородчины и содействует развитию общественной активности учащихся. Подтверждением позитивно направленной социальной деятельности служит благодарность за активное содействие в изучении и сохранении юными белгородцами историко-культурного наследия Белгородчины, проявленный профессионализм и компетентность от имени начальника управления ЗАГС Белгородской области Р.В. Кузубовой.

Инновационная деятельность в рамках экспериментальной работы и наличие собственной методической системы стала важным условием для обобщения на региональном и муниципальном уровне актуального педагогического опыта по теме: «Моделирование содержания технологического образования средствами краеведения как один из факторов развития творческих способностей школьников». Собственная методическая система работы изложена в методических рекомендациях по изучению и воссозданию (реконструкции) народного костюма в школе и представлена на региональный конкурс «Сохраним культурное наследие региона», где была отмечена членами жюри и заняла призовое место.

В течение 5 последних лет ведётся систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта. Инновационная деятельность в рамках экспериментальной работы школы явилась одним из условий победы в конкурсе «Лучших учителей» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Позволила добиться высоких результатов: стать дважды лауреатом I сте-

пени Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации», победителем конкурса «Педагогический Олимп» для учителей муниципальных общеобразовательных учреждений города Белгорода в Год учителя и лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

Степень участия и результаты инновационной деятельности повлияли на стимулирование инновационной деятельности педагога и статус образовательного учреждения. ■

## Литература

1. *Исайкина И.Ю.* Актуальные проблемы кадровой политики: стратегические и практические задачи в деле управления развитием инновационного потенциала современного педагога (в условиях введения новых образовательных стандартов в ГБОУ СОШ № 659 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rospedclub.ru>.
2. Газета «Первое сентября» № 5 (1–15 марта 2009 г.). – С. 34–38.
3. Сайт Белгородского регионального института повышения квалификации учителей, раздел «Виртуальный методический кабинет – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/novyj-nomer/30-realizatsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-trebovanij-igt-i-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-fgos-nachalnoj-osnovnoj-i-starshej-shkoly/207-aktualnye-problemy-kadrovoj-politiki-strategicheskie-i-prakticheskie-zadachi-v-dele-upravleniya-razvitiem-innovatsionnogo-potentsiala-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyakh-vedeniya-novykh-obrazovatelnykh-standartov-v-gbou-sosh-659-v-gbou-sosh-659>
4. Сайт «Учительский журнал – on-lain», рубрика «Мультимедийный урок» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.teacherjournal.ru/multimedijnyj-urok/8198-integrirovannyj-urok-fizika-texnologiya-po-teme-qlampa-nakalivaniya-elektricheskie-nagrevatelnye-pr.html>.