



## Воспитание юных исследователей на примере экологического краеведения

**Тимофеева Ирина Ивановна,**

педагог дополнительного образования, МБУДО «Созвездие», р.п. Кольцово,  
Новосибирская область

Краеведение в толковом словаре Ожегова С.И. — «Изучение отдельных местностей страны с точки зрения их географических, культурно-исторических, экономических, этнографических особенностей». В современном Большом толковом словаре русского языка — «Краеведение изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населённых пунктов главным образом силами местного населения».

Что такое понятие «малая родина» для ребёнка? Это и природа, которая его окружает, и семья, дом, школа. Это и памятные места, исторические и культурные центры, промышленные и научные центры, это и известные люди, гордость и слава того края, где живёт ребёнок. Таким образом, изучение родного края имеет большое значение в патриотическом и нравственном воспитании учащихся, способствует расширению кругозора, развитию их интеллектуального и творческого потенциала.

Исходя из возрастных особенностей детей 10–11 лет, одной из главных задач работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу. Программа «Экологическое краеведение» (далее Программа), разработанная с учётом этой задачи призвана обогатить учащихся знаниями об истории рабочего посёлка Кольцово и Новосибирской области, культурных традиций, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Данная программа составлена для работы с учащимися 10–11 лет и направлена на социокультурную адаптацию детей, на подготовку их к гражданской и нравственной деятельности. В её основе — развитие личности ребёнка посредством знакомства с историей родного края. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребёнок развивается как личность.

Он развивается духовно, интеллектуально, нравственно.

Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Важное место отводится практической деятельности учащихся — привлечение к волонтерской и исследовательской деятельности; повышение социальной активности ребёнка посредством участия в экологических акциях и проектах. Программа обучения разработана для учащихся 4-х классов.

### Актуальность

Занятия по краеведению способствует решению задач социальной адаптации детей, формированию у них готовности жить и трудиться в своём районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

### Основные условия, необходимые для реализации программы

Организационные:

- каждый ребёнок на каждом занятии должен иметь возможность:
- высказаться, поэтому общее количество детей в группе не должно превышать 10–12 человек;
- для того чтобы ребёнок мог свободно высказывать своё мнение и слушать других учащихся, возможна организация пространства в виде «круглого стола»;

Психологические:

- помещение, в котором проходят занятия, должно быть оформлено так, чтобы вызывать у детей чувства комфорта и спокойствия.

Дидактические:

- для полноценной реализации программы необходимо наличие в кабинете аудио- и видеоматериалов, телевизора, проектора, а также — аудио- и видеоматериалов, компьютеров.

### Особенности организации учебно-воспитательного процесса по программе «Экологическое краеведение».

- Занятия по данной программе состоят из практических и теоретических частей.
- Обучение носит проблемный характер.
- Организация практически на каждом занятии творческой деятельности детей, в процессе которой дети могли бы выразить свои впечатления, настроения, чувства, отношение к чему-либо, а также применить полученные на занятиях знания;

• Сотрудническое общение педагога с ребёнком в позиции «личность-личность».

Реализация программы «Экологическое краеведение» в рамках внеурочной деятельности, позволяет решить целый ряд очень важных задач по развитию у учащихся организационных и интеллектуальных умений, а именно:

- ставить цель и идти к ней;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать, обрабатывать и преобразовывать информацию;
- способствует формированию активной жизненной позиции, равнодушного отношения к проблемам родного края.

Учитывая особенности образовательной среды системы дополнительного образования, данная Программа также позволяет более успешно влиять на формирование коммуникативных способностей учащихся. Это — умение формулировать и доносить свою позицию, понимать позиции других людей и умение договариваться.

Экологическое проектирование и программа экологического воспитания в целом даст возможность научиться формулировать цели и выстраивать план своей деятельности, одновременно с письмом овладеть клавиатурным набором текста и — конечно, под контролем учителя — Интернетом.

Условиями для успешной реализации программы служат следующие **принципы**:

- принцип добровольности;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения;
- принцип смены видов деятельности;
- принцип от опыта к обобщениям;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;

- принцип сознательности и активности и учёта возрастных особенностей;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

**Цель программы:** создание условий для самореализации, социальной адаптации, интеллектуального и творческого развития личности.

#### Задачи программы:

##### Обучающие:

- ознакомить историей Новосибирской области и наукограда Кольцово;
- познакомить с архитектурой, памятными местами Новосибирской области и наукограда Кольцово;
- расширить представления о природных особенностях Новосибирской области и наукограда Кольцово;
- обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности;
- ознакомить учащихся с именами и деятельностью известных жителей наукограда Кольцово;
- познакомить с разными аспектами жизни и деятельности Льва Сандахчиева и его вклада в развитие ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор»;
- формировать практические навыки проектно-исследовательской деятельности;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формировать умение работать с литературными и другими источниками информации.

##### Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческий потенциал;
- развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

##### Воспитательные:

- формировать социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать социальные умения и навыки;
- формирование творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- воспитывать культуру общения и поведения.

В программе «Экологическое краеведение» представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие



полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

Программа «Экологическое краеведение» предусматривает коллективные занятия. Экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, просмотр видеозаписей, экологические акции в их числе. Индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, участие в конкурсах) важная составляющая часть работы над программой. Обучение строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через теоретические и практические занятия.

Содержание теоретических занятий составляют сведения о природе Новосибирской области и наукограда Кольцово, истории образования области и наукограда, людях, населяющих родной край. Активизации деятельности учащихся способствуют занятия в кабинете, экскурсии в музей и библиотеку, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности.

Наряду с традиционными технологиями, в программе используются и современные технологии и методики. Такие как:

- технология развивающего воспитания и обучения;
- здоровье — сберегающие технологии;
- игровые технологии;
- компьютерные технологии;
- проектные технологии.

Программа по краеведению предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков:

- тестовые работы разного уровня;
- активное участие в экологических и волонтерских акциях;
- практические работы;
- защита проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 занятия. Продолжительность 1 занятия 40–45 минут.

Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

Обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные пред-

ставления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире.

В результате реализации программы «Экологическое краеведение» учащиеся овладеют знаниями о:

- основных этапах развития наукограда: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики;
- природные особенности Новосибирской области и места, где находится наукоград Кольцово, особенности животного и растительного мира;
- историю своей семьи;
- правила поведения в общественных местах;
- архитектурные, скульптурные памятники в Кольцово, природные заповедные места Новосибирской области;
- имена и достижения известных земляков;
- жителей наукограда — ветеранов Великой Отечественной войны;
- научные и промышленные центры НСО и наукограда;
- познакомятся с профессиями эколого-биологической направленности;
- об организации экскурсионной и туристической деятельности.

### **Учащиеся овладеют навыками:**

- поиска дополнительной информации о родном крае;
- работы с различными источниками;
- интервьюирования;
- самостоятельного или коллективного сбора краеведческого материала для творческой работы;
- оформления материалов, создания экспозиций, выставок;
- проведения исследовательской деятельности под руководством руководителя творческого объединения или самостоятельно;
- организации и участия в туристическом походе, оказание первой медицинской помощи;
- организации и участия в экологических и волонтерских акциях;
- проведения экскурсии по родному посёлку.

**Учащиеся получают возможность для формирования метапредметных умений и личностных качеств:**

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого полугодия.

Итоговая аттестация в конце учебного года. 📄

### Литература

1. *Ащурков В.Н., Коцюба Д.В., Матюшин Г.Н.* Историческое краеведение. — М.: 1997.
2. *Морозова Н.А.* Дополнительное образование в современной России // Педагогика. — 2003. — № 8.
3. *Панова В.Н.* Краеведение как средство патриотического воспитания // Образование и воспитание. — 2015. — № 2.
4. <http://www.ozhegov.org/>
5. <https://slovar.cc/rus/tolk.html>
6. <https://sib-guide.ru/siberia/tn/20>
7. <https://kolcovo.ru/>

## Приложение

**Календарно-тематический план**

Название темы	Количество часов	
	Теория/практика	Всего
Агитационный блок	8	8
Мы живём в Сибири		
Краеведение как наука. Введение	1/1	2
Край, в котором мы живём. Новосибирская область. Топонимика. Геральдика	2/2	4
Многоликий мир	1/1	2
Особенности природы Новосибирской области. Рельеф. Растительный мир. Животный мир	2/3	5
Мини-исследование: Удивительные места НСО	1/2	3
Проект-исследование «Экологические тропы НСО»	2/2	4
Викторина «Люблю тебя мой край родной!»	1/1	2
Экологические проблемы. Красная книга НСО	2/2	4
Мы с природой дружим. Мусор нам не нужен. Конкурс исследовательских работ	1	1
Акция «Зелёная белка»	1/2	3
Писатели Сибири	1/2	3
Я здесь живу		
Кольцово — моя малая родина. Топонимика. Геральдика	1/1	2
Мини — проект «Я здесь живу»	1/1	2
Экологические проблемы. Проект «Что в Кольцово хорошо. Что в Кольцово плохо»	1/3	4
Акция «Это в наших силах»	1/2	3
Создание книги «История семьи — история моего края» на основе исследовательских работ учащихся	1/2	4
Игры наших бабушек и дедушек. Современные игры	1/1	2
Краеведческая гостиная «Моя семья и моя малая родина»	1/1	2
Мини-проект «Человек интересной судьбы»	1/2	3
Мини-проект «Кольцово — место, где сбываются мечты»	1/1	2
«Мой любимый уголок в Кольцово». Виртуальное путешествие	1	1



Название темы	Количество часов	
	Теория/практика	Всего
Фотовыставка «С любовью к родному краю»	1/1	2
Подведение итогов		
Промежуточная аттестация	2	2
Итоговая аттестация	2	2

## Краткое содержание теоретического материала

Содержание программы разделено на пять основных блока.

### Первый блок. Агитационный.

В рамках этого блока проводятся встречи с будущими учащимися, их родителями, на которых они знакомятся с содержанием программы, проводятся игровые программы, занимательные викторины, носящие краеведческий характер.

### Второй блок. Мы живём в Сибири.

Знать свой край — его природу, историю — не менее важно, чем знать историю своего государства, зарубежных стран. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей малой Родине, заботливо сохранять народные традиции. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее. Задачей данного блока является знакомство с топонимикой, геральдикой, историей НСО, особенностями животного и растительного мира. Особое место занимает знакомство с достопримечательностями НСО и работа над созданием творческих проектов по данной теме.

### Третий блок. Я здесь живу.

Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Материал данного блока направлен на расширение знаний детей о наукограде Кольцово, знакомство с его историей, культурным наследием, градообразующими предприятиями. Задачи данного блока: предоставить учащимся возможность совершать маленькие «открытия». С этой целью детей необходимо привлекать к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту. Следующая задача: формировать у детей умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известных объектах, явлениях; незнание в знакомом; вызывать интерес к познанию родных мест, содействовать формированию патриотических чувств.

### Четвёртый блок. История семьи — история моего края.

С давних времён люди хотели узнать свои корни, историю своего рода. Многие задаются вопросом о смысле жизни, о том, кто они, каково их предназначение. Тематика данного блока позволяет погрузиться в историю своей семьи, узнать своё происхождение и получить ответы на интересующие вопросы. Составление и изучение своей родословной может помочь открыть новые перспективы для развития ребёнка, скрытые таланты, подтолкнуть их к изучению новой профессии или увлечения. Изучение истории даёт неоценимый опыт соприкосновения ребёнка с прошлым своей семьи, края, который любому человеку помогает понимать и чувствовать своё Отечество. Знание истории своей семьи, своего рода имеет большое значение в формировании мировоззрения ребёнка и гордости за свой род, край и страну.

### Пятый блок. Подведение итогов.

Включает в себя: промежуточную и итоговую аттестацию.

Вид контроля	Форма контроля
Промежуточная аттестация	Анкетирование, викторины, тестирование, тематические кроссворды
Итоговая аттестация	Защита проектов, творческая работа, экологический спектакль, выставка

Проведение исследовательской работы проводится в каждом блоке программы.