



# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В разделе публикуются материалы, отражающие международную практику использования исследовательских методов в образовании, а также представлен опыт участия российских учащихся и педагогов в зарубежных мероприятиях — поездках, конференциях, экспедициях, исследовательских проектах. Данный раздел дает возможность соотнести отечественные достижения с международным опытом.

## Взгляд на систему образования Великобритании

**Участники  
зарубежной  
стажировки,  
посетившие  
Лондон в рамках  
проекта  
«Московская  
школа  
будущего» в  
Лондон делятся  
своими впечат-  
лениями от  
знакомства  
с практикой  
организации  
продуктивного  
обучения в сис-  
теме среднего  
и высшего  
образования  
Англии —**

**Вилл Нина Ивановна,  
Леонтович Александр Владимирович,  
Саввичев Александр Сергеевич**

участники делегации преподавателей Лицея № 1553 «Лицей на Донской» для изучения системы образования Англии в рамках проекта «Строим Школу Будущего»

В декабре 2007 года в рамках программы зарубежных стажировок проекта «Московская Школа будущего» была организована поездка группы педагогов Лицея № 1553 «Лицей на Донской» в Лондон. Главной целью поездки было знакомство с практикой продуктивного обучения в системе среднего и высшего образования Англии. Особенно участников поездки интересовали принципы организации исследовательской деятельности, поскольку коллектив Лицея работает над созданием модуля по обновлению содержания образования на основе исследовательской деятельности учащихся.



**особенностями образования в государственных и частных школах, университетах, механизмами преемственности разных ступеней образования, системой подготовки кадров для образования; международными проектами, реализуемыми учреждениями и организациями, принципами организации образовательной работы музеев и библиотек.**

Были поставлены следующие задачи: ознакомиться с системой образования Англии, особенностями образования в традиционных частных школах, университетах, механизмами преемственности разных ступеней образования, системой подготовки кадров для образования; международными проектами, реализуемыми учреждениями и организациями, принципами организации образовательной работы музеев и библиотек.

В ходе поездки делегация посетила: East London University, Университет графства Суррей (Surrey University), частную школу в городе Катерхем (Caterham), Лондонский конгресс, Национальную библиотеку, Музей естественной истории, Международную языковую школу.

East London University — один из университетов Британии, стабильно занимающий высокие места в рейтинге высших учебных заведений. Он был основан на базе политехнического колледжа, чем, по-видимому, и объясняется превалирование учебных направлений технического характера над гуманитарными, хотя и последние также представлены достаточно широко. Во время визита в East London University мы получили возможность ознакомиться с тем, как в этом университете реализуется система тьюторского обучения.

Тьюторская система является обязательной и общепринятой. Тьютором может стать не каждый преподаватель университета — для этого необходим опыт преподавательской работы, сотрудник должен себя хорошо зарекомендовать в этой сфере. Тьюторы работают со студентами индивидуально, обычно отводя на это два часа в неделю. Однако возможно и объединение учащихся в мини-группы. Число подопечных тьютора может быть очень различно и достигает сорока человек, так что полностью индивидуальные консультации проводятся в случае необходимости. В целом основным сильным местом тьюторской системы является то, что она позволяет индивидуализировать подход к конкретным студентам, дает возможность развиваться им более многосторонне и свободно. Основная задача тьютора — это обсуждение учебных проблем; он является кем-то вроде индивидуального наставника. Помощь в учебе не подразумевает, естественно, решение конкретных проблем: задача тьютора скорее показать путь, чем помочь сделать конкретные шаги.

Тьютор занимается не только учёбой своих подопечных, он старается быть в курсе и их личных проблем. Однако для решения серьезных психологических трудностей привлекаются силы профессиональных психологов.

Обычно тьютор назначается на весь период обучения студента в университете; замена, уход студента от одного тьютора к другому возможен, но такое случается редко. Для этого необходимы серьезные причины, зачастую — личного характера: взаимная неприязнь, разногласия идеологического или политического свойства.

Переход же студента от одного тьютора к другому на основании недовольства студента уровнем тьютинга, как нас заверили, не практикуется.

Поездка в Университет графства Саррей (Surrey University) позволила нам увидеть, что при общности подхода к системе тьюторства ее конкретная реализация в разных учебных заведениях может быть различной. В отличие от увиденного нами ранее East London University, в Университете Саррей под руководством одного тьютора находится меньшее количество студентов: не несколько десятков, а всего несколько человек. Тьютор осуществляет помощь в учебе, но, как и в East London University, это не помощь в выполнении конкретных заданий, а стратегическое руководство. Также в ведении тьютора находится и помощь студентам в создании психологического комфорта, что также немаловажно. Следует отметить, что тьютор не является научным руководителем — эту функцию выполняет супервизор. Таким образом, тьютор берет на себя общее руководство и индивидуальную работу со студентами.

Тьютор назначается студенту на весь срок пребывания студента в университете. Переход от одного тьютора к другому является редкостью, как и в посещенном ранее East London University, и для этого требуются серьезные причины. Тьютор назначается из числа преподавателей, уже зарекомендовавших себя как успешных и авторитетных среди студентов; он принадлежит к преподавательскому составу того же факультета или отделения, на котором учится и студент.

Посещение частной школы в городе Катерхем (Caterham) и общение с преподавателями и тьюторами школы позволило нам сравнить наш подход к обучению с практикуемым в Англии и, в частности, к тому, какое место в школьном обучении занимает исследовательская деятельность.

Прежде всего, несколько слов о самой школе. Это одновременно и старая и молодая школа, она образовалась в результате слияния в 1995 году Катерхемской школы для мальчиков, основанной в 1811 году, с расположенной по соседству школой для девочек. Таким образом, хотя сама школа в том виде, в каком мы ее видели, достаточно молода, она следует традициям учебных заведений, из которых образована.

В школе обучаются 750 детей в возрасте от 3 до 18 лет. В ней сохранены характерные для частных школ Британии традиции: ученики носят форму, подчиняются достаточно строгому распорядку. Однако вместе с тем все это не производит гнетущего впечатления: школьники раскованы, общительны, коммуникабельны.

Помимо стандартного набора учебных предметов здесь имеется большое количество внеклассных занятий — кружков по интересам: это и музыка, и лепка, и керамика, и столярное дело, и графический дизайн. Несомненно, это позволяет раскрыть





творческий потенциал каждого ребенка. Интересно, что многие из этих кружков весьма немногочисленны, но, тем не менее, занятия ведутся регулярно, несмотря на то, что участвующих в них детей может быть всего двое-трое.

Размеры классов небольшие, причем, чем старше класс, тем меньше в нем детей, следовательно, им уделяется всё больше индивидуального внимания. В учебной программе есть основные предметы, а также курсы по выбору, представляющие собой или специализацию одного из основных предметов (например, биология человека, дополнительные иностранные языки) или дополнительные дисциплины: экономику, основы бизнеса.

В школе принята характерная для британского среднего и высшего образования система тьюторства — каждый учащийся имеет своего наставника, который выполняет роль, в чем-то схожую с ролью классного руководителя. Задача тьютора — быть в курсе дел учащихся, обсуждать с ними в индивидуальном порядке вопросы, связанные с обучением, личными проблемами, а также и социальным и моральным воспитанием. Несомненно, эта задача сложна. Однако система тьюторства в средней школе представляется очень разумной и достойной воплощения и в российском образовании, хотя, конечно, ее реализация столкнется с рядом трудностей объективного характера. В то же время тьюторство может быть увязано с таким перспективным направлением в образовании России, как учебно-исследовательская и проектная деятельность, поскольку при работе над исследованием учащимся необходимы поддержка научного руководителя и индивидуальный подход. Научный руководитель мог бы сочетать как курирование учебно-исследовательской работы школьника, так и выполнение характерных для тьютора функциональных обязанностей.

В целом очевидно, что государственная политика в области образования в России в основном копирует то, что происходило в Англии в последние десятилетия (ЕГЭ, норматив финансирования и т. д.), поэтому нынешнее состояние образования в Англии можно рассматривать как ориентир, к которому идет Россия при существующей ныне политике в этой области.

Что же мы видим в Англии?

Хорошо известная «классическая» система образования в Англии сохранилась практически только в частных школах. Школа Катерхема работает под девизом: «Учеба для жизни и карьеры», при этом не случайно слово «жизнь» стоит на первом месте. Школа ставит перед собой задачу формирования самых широких функциональных навыков, это видно по программе и расписанию занятий: широчайшие возможности и прекрасные условия. При этом большое внимание уделяется достижению высоких результатов сдачи учащимися A-level, но эта задача понимается коллективом как подчиненная. Стоимость обучения только



одного ребенка в такой школе является предельной финансовой нагрузкой для бюджета большинства английских семей. Продвинутое бесплатное государственное школы (grammar school), существовавшие в районах (по рассказам) перепрофилируются в массовые, так что талантливого ребенку из небогатой семьи получить хорошее образование все сложнее.

В университетах, которые мы посетили, образование узкоспециализированное, направлено на приобретение хороших навыков в достаточно узкой области. Прием в университеты — на основе результатов A-level. По итогам сдачи экзаменов каждый школьник может посмотреть в Интернете перечень университетов, в которых он может продолжить обучение (без экзаменов), механизма повышения собственного рейтинга не предусмотрено.

Думается, что тенденции в системе образования Англии характеризуют ряд глобальных процессов, происходящих в современном обществе. Качественно возросли требования к профессиональным навыкам основной массы населения, занятых в сфере общественного производства. Технологизация, необходимость владения пользовательскими навыками, работа в информационных потоках вызвали насущную необходимость получения высшего образования основной массой населения.

При этом необходимо понимать, что если раньше «высшее» означало, прежде всего, элитарное, такое, которое позволит его обладателям быть на переднем крае науки и техники, делать открытия и изобретения, иметь собственную философскую позицию. Теперь оно подразумевает подготовку квалифицированного пользователя, способного работать на современном производстве и в сфере обслуживания. При этом сохраняются элитные университеты, но они испытывают большой прессинг массового высшего образования, попытки оценивать их деятельность по критериям массовых вузов.

Возникают вопросы о соотношении элитарного и массового высшего образования, роли университета в формировании общей культуры студента; принципах формирования интеллектуальной элиты, стартовые возможности которой в высшем образовании закладываются на уровне средней школы.

Еще одна тенденция — превращение образования в отрасль по предоставлению образовательных услуг со всеми вытекающими отсюда особенностями рыночной экономики. Образовательные программы становятся объектом регулирования со стороны рынка и перестают быть стратегическими программами государства по воспроизводству интеллектуального потенциала и проектирования желаемой структуры общества. За последние годы все государственные университеты Англии стали платными.

Обозначенные тенденции ведут к ряду возможных негативных последствий, а именно: не выявляются и выпадают из





интеллектуальной элиты талантливые дети из небогатых семей, которые не имеют возможности платить за образование в средней школе, а затем и университете; понижается общая культура узких специалистов в разных сферах экономики; снижается функция государства в стратегическом планировании развития общества.

В результате поездки и знакомства с деятельностью образовательных учреждений Лондона сложилось устойчивое мнение, что исконно консервативное британское образование находится в состоянии интенсивных изменений. При этом главная цель, как нам показалось, — обеспечение каждого ребенка возможностью освоить конкретное ремесло в соответствии с социальным статусом и материальными возможностями его семьи. Соединенное Королевство реально претендует на роль образовательного центра для платежеспособной молодежи многих стран мира от бывших британских колоний и стран юго-восточной Азии, до стран СНГ.

Вероятно, самым главным итогом знакомства с британской образовательной системой явилось ясное понимание того, что учебно-исследовательская деятельность учащихся, как прогрессивная образовательная технология, средство построения нового содержания образования, является перспективным направлением развития субъектности, личностного самоопределения, самоактуализации и самореализации молодых людей. А в этом, на наш взгляд, состоит главная миссия образования. 

