



# Научное общество учащихся как система развития интеллектуального потенциала личности

**В статье представлен опыт организации деятельности научного общества учащихся, а также основные формы деятельности по развитию интеллектуального потенциала личности на основе единой структуры воспитания и образования в основной школе в области истории.**

**Кочкина Марина Вадимовна,**

учительница истории МОУ гимназия № 1, г. Нижний Новгород

В настоящее время в теоретической и практической педагогике идет процесс осмысления новых явлений и методологии развития человека, способного не только быстро и осознанно сделать личный выбор, но и представить продукт собственной деятельности.

Цель воспитательной работы гимназии № 1 определена следующим образом: развитие интеллектуальной, всесторонне развитой личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем; формирование человека-гражданина, способного на сознательный выбор и самостоятельную разработку идеи.

Воспитательная система — это комплекс работы в гимназии, объединяющий образовательные, воспитательные и развивающие структуры с их целями, программами деятельности в условиях единого воспитательного пространства гимназии.

В основе ее лежат принципы гуманистического подхода к воспитанию личности, культуросообразности и активного взаимодействия между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Важной составляющей воспитательной системы гимназии № 1 является система дополнительного образования, представленная Sprachdiplom, спецкурсами НГЛУ, ННГУ, НГМА, секциями Научного общества учащихся.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов является вопрос о целях и задачах образования: научный, академический путь развития или обучение школьников на основе накопления знаний в рамках изучаемого предмета. Современное общество, прежде всего, заинтересовано в развитии учебно-исследовательской деятельности человека, которая сейчас является одним из ведущих компонентов образовательного процесса. Основная задача учителя, на наш взгляд, — найти компромисс между обогащением ребенка в информационном плане и развитием его исследовательских способностей.

Наряду с основными вопросами образования «для кого?», «зачем?» и «как?» у учащихся важно сформировать следующие качества:

- *потребность узнавать новое* (для этого на уроках большое внимание отводится обучению методам научного исследования; работа спецкурсов, школьного Научного общества учащихся, внеклассные мероприятия, предметные недели, которые также помогают учащимся расширить сферу учебной деятельности);
- *умение применять те или иные навыки* (к примеру, ученики нашей гимназии принимают участие в работе по созданию групповых и индивидуальных проектов: «Великая Отечественная война в памяти поколения начала XXI века», «Современные легенды Нижнего», «Центральные улицы моего города», представляют научные работы и др.);
- *восприятие другого человека или проявления его деятельности в различных сферах* (этому способствуют уроки в форме дебатов, реконструкции, деловые игры, эссе, исследовательская деятельность учащихся).

Основные принципы работы Научного общества учащихся гимназии можно представить в виде следующих положений, характерных для системы классического образования: во-первых, *не «сколько учить и делать», а «что учить и делать?»*, во-вторых, *«для чего или для кого все это?»*.

В гимназии наметилась определенная тенденция развития интеллектуального потенциала личности: *от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.*

Основными задачами учителей гимназии на этом пути являются:

- *установление тесного взаимодействия с семьей,*
- *сотрудничество с вузами города* (ННГУ им. Н. И. Лобачевского, ИГЛУ им. Н. А. Добролюбова, НГПУ им. М. Горького, НМА и др.),
- *развитие дружеских и научных отношений с другими школами разных городов страны* (участие в конференциях учащихся на различных уровнях: от районных и городских научных чтений, до международных (2001–2002 г. Международная детско-юношеская научная конференция «Санкт-Петербург и Россия. Общность исторических судеб и диалог культур», 2004 — федеральный конкурс на лучшее знание немецкого языка и российско-германских отношений «Немецкий ПЛЮС», 2007 — VIII Поволжская научная конференция учащихся им. Н. И. Лобачевского г. Казань и др.)

Необходимо отметить, что именно этот творческий обмен позволяет не только сопоставить различные научные школы, представить собственные достижения, но и способствует формированию личности, способной к самореализации. Кроме этого, основная задача современной школы заключается в предоставлении ребенку возможности практического применения знаний, умений и навыков, путем создания микросреды в период становления личности. На пути развития интеллектуального потенциала





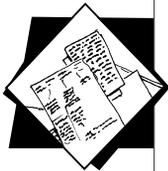
учащихся, важным компонентом становится рождение творческой группы. С этой целью в гимназии используется практика взаимного обучения, когда старшеклассники становятся руководителями первых работ учащихся пятых–шестых классов. Так сохраняется не только преемственность, но и формируются целые школьные научные направления: «Моя семья в истории страны», «Моя Родина» и др.

Результаты педагогического опыта гимназии отражены в представленной таблице. В ней заложены: учебная деятельность (типы и виды уроков), внеурочная работа (игры-погружения), темы научных исследований и проектов, что позволяет обобщить важнейшие этапы развития научного интереса учащихся по актуальным проблемам истории.

**Формы деятельности по развитию интеллектуального потенциала личности на основе единой структуры воспитания и образования в основной школе в области истории**

Учебная деятельность Типы и виды уроков	Внеурочная деятельность Игры-погружения	Научная деятельность Проекты, исследования
<b>5 класс. История Древнего мира</b>		
<b>Изучение нового материала:</b> «Путешествие», «Воображаемая экскурсия», «Модульный урок», Кино-, теле-уроки, лабораторные занятия; <b>Повторение и обобщение:</b> Урок самоопределения; <b>Контроль:</b> Викторина	«Татам» (посвящение в пятиклассники), «Тайны древнего Египта», «Олимпийские игры древней Греции», «Борьба за Олимп»	«Семейная реликвия» (описание предметов, фотографий). Исторический портрет (школьные конференции). Начало проектной деятельности класса «Летопись жизни моего класса»
<b>6 класс. История Средних веков. История России (с древнейших времен до конца XVI века)</b>		
<i>(Добавление к ЗУН 5-го класса)</i> Изучение нового материала (закрепление форм уроков). <b>Повторение и обобщение:</b> «Исторический портрет»; <b>Контроль:</b> Конкурс знатоков	«Рыцарский турнир им. Карла Великого», «Колядки», Игры-погружения с элементами реконструкции. «На границах древнерусского государства», «Богатырские забавы», «Крещение Руси»	<i>(добавление)</i> Определение роли исторического пространства в развитии общества на основе документов. (Описание места и условий исторических явлений и фактов.) Проект «История гимназии № 1»

<b>7 класс. История Нового времени. История России (с конца XVI века до конца XVIII века)</b>		
<p><i>(Добавление к ЗНУ 6-го класса)</i> <b>Изучение нового материала:</b> Основной акцент работы на все виды лабораторных занятий (по решениям задач, учебнику, документам); <b>Повторение и обобщение:</b> Семинар-обобщение, Урок-суд; <b>Контроль:</b> КВН, конкурс знатоков</p>	<p>«Салон эпохи просвещения» «Масленица». Игры-погружения с элементами реконструкции из перечня 6 класса</p>	<p><i>(добавление)</i> «Определение исторической значимости личности в эпохе». Развитие проектной деятельности: «Легенды моего города и времени». «История площади Минина во времени и пространстве», Создание мультимедийных проектов</p>
<b>8 класс. История Нового времени. История России (XIX век)</b>		
<p><i>(Добавление к ЗНУ 7-го класса)</i> <b>Изучение нового материала:</b> Лекция, тематический семинар; <b>Повторение и обобщение:</b> «Интервью», урок-дискуссия; <b>Контроль:</b> Олимпиада</p>	<p>«Новый год в традициях русского народа», «Исторический КВН», «Салоны Пушкинской поры». «Литературная дуэль на Холме поэтов», Подготовка команд к конкурсу «Ты россиянин»</p>	<p><i>(добавление)</i> Сравнительный анализ в рамках тем, заложенных в предыдущих классах. Продолжение работы по проектной деятельности. «Улицы моего города» (Разработки экскурсионных маршрутов)</p>
<b>9 класс. История Нового времени. История России (XX век)</b>		
<p><i>(Добавление к ЗНУ 8-го класса)</i> <b>Изучение нового материала:</b> «Пресс-конференция», «Съезд», «Симпозиум», «Телемост»; <b>Повторение и обобщение:</b> Уроки-дискуссии и дебатов, урок проблемных поисков; <b>Контроль:</b> Выполнение заданий в рамках ЕГЭ</p>	<p>Литературно-музыкальная композиция «Героические страницы нашей Родины», «Поездка на Бородинское поле – поле двух битв»</p>	<p><i>(добавление)</i> Спецкурс «Социально-политическая история Германии». Представление научных работ в рамках городского конкурса «Эврика», других научных конференциях. Участие в социальных проектах района и города</p>



В основе работы со старшеклассниками лежат уроки-интриги, тренинги, главной задачей которых является самоопределение личности.

Говоря о Научном обществе учащихся как о системе развития интеллектуального потенциала личности, следует отметить, что это один из компонентов образовательной системы, который позволяет учащимся в школьном возрасте представить обществу продукт собственной деятельности, что может служить залогом дальнейшего развития творческого потенциала в рамках науки, которая является основным богатством современного мирового пространства.

Среди общенаучных методов анализа мы прежде опираемся на исторический, позволяющий изучать различные явления в их последовательном временном развитии, выявлять связи прошлого, настоящего и будущего. Системный подход дает возможность рассматривать события и факты как целостный, сложно организованный механизм, находящийся в непрерывном взаимодействии с окружающей средой.

Социологический метод предполагает выявление зависимости различных политических, экономических, и культурных процессов от общества, социальной обусловленности политических явлений. Здесь применяются различные методы: наблюдения, анализа статистических данных, опросы и др.

Нормативный метод предполагает выяснение значения явлений для общества и личности, их оценку с позиций общего блага, справедливости, свободы, уважения человеческого достоинства. Посредством функционального метода изучается зависимость между различными явлениями, событиями и фактами.

В истории и обществознании для анализа документов, или политических решений мы используем контент-анализ, когда с помощью ключевых слов выясняется их содержание, возможная эффективность и полезность.

При работе с учащимися широко используются такие известные методы, как анализ и синтез, сочетание исторического и логического анализа, моделирование, математические расчеты. Сравнительный метод предполагает сопоставление однотипных фактов и явлений с целью выявления общих черт и специфики. Необходимо отметить основополагающую роль методологии в процессе исследования той или иной проблемы, поскольку именно правильно подобранная методика часто является залогом научного открытия.

Представляя Научное общество учащихся как систему, мы выделяем и характеризуем следующие компоненты: целостность, состав, структуру, цель-образ и механизм развития. Ее элементами являются субъективное и объективное начало. Под субъективным началом мы подразумеваем исследователей — ученых, учителей, родителей, учащихся. Объективную сторону этой системы составляют предмет, процесс, основанный на научных методах исследования и результат деятельности.



Говоря о *структуре*, прежде всего, необходимо помнить о ее особенностях — неоднородности. Рассматривая отношения между исследователем и объективной составляющей можно говорить о процессе развития интеллектуального развития личности, как в плане самообогащения, так и в плане обогащения науки. Именно структура характеризует *энергетический* аспект системы и соответствует в философии второму закону-переходу количества в качество.

*Цель-образ* в системе Научного общества учащихся представляет осознанное движение системы к идеалу и характеризует ее *информационный* аспект, который соответственно в философии соответствует третьему закону — отрицание отрицания (достижение цели отрицает ее и способствует появлению новой цели).

Любая система существует в некоторой среде. Как известно соответствие между средой и системой называется ее *функцией*, которая осуществляется при помощи внутренних обратных связей. Функциями школьного Научного общества учащихся являются:

- получение базовых знаний;
- развитие продуктивно-деятельного мышления;
- формирование умений и навыков самостоятельного творческого труда.

Механизм развития, или пространственно-временной синхронизатор, мы рассматриваем как «биографию» Научного общества учащихся нашей гимназии. Именно здесь тесно увязаны место действия, время и предмет исследования, где вступает в действие принцип добровольности, который можно трактовать так: либо я нахожусь в процессе исследования, либо я наблюдаю его со стороны.

До 1998 в гимназии было две секции: секция немецкого языка (руководитель Г. Н. Герасименко) и секция биологии (к.б.н. Ж. Л. Лембик). К 2007 году начали работать 15 секций по всем направлениям. Гимназисты ежегодно принимают участие в городской конференции «Эврика», научных конференциях НГЛУ им. Н. А. Добролюбова по вопросам языкознания, НГПУ им. М. Горького по проблемам экологии и здоровья. Практически все работы получают призовые места. Этому способствуют три фактора:

- заинтересованность учащихся,
- профессионализм учителей,
- непосредственный контакт с вузами.

Подводя итог, мы констатируем перечисленные выше необходимые условия для успешного функционирования данной системы в рамках образовательного и образовательного процесса. 

