



## МУЛЬТИМЕДИА- КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиа, о возможностях применения этого оборудования отвечает **Виктория Аркадьевна Власенко**, заведующая кафедрой информатизации образования Владимирского ИПКРО.

### ? Как можно использовать интерактивную доску при дистанционном обучении?

Е.П. Шабалова

Главное отличие интерактивной доски от стационарного изображения, выводимого проектором на обычный экран, — возможность для ученика, находящегося у доски реагировать на события, происходящие на ней, влиять на процессы. Фактически интерактивная доска — интерактивный компьютерный монитор, который позволяет работать с группой людей в учебной аудитории. Дистанционный ученик лишён таких возможностей. Интерактивную доску при дистанционном обучении можно использовать только для демонстрации работы, когда ученику транслируется то, что происходит в классе, где идёт урок с использованием такой доски.

Но при желании педагог может реализовать возможности интерактивной доски и при работе с дистанционным учеником. Сама доска при этом не понадобится. Для организации одновременной работы группы людей,

удалённых друг от друга на одном мониторе (электронной доске), можно использовать как специальное программное обеспечение, так и сервисы сети Интернет. Рассмотрим эти возможности:

- **программы удалённого администрирования.** Эти программы требуют предварительной установки и на компьютер учителя, и на компьютер ученика. Они не предназначены для организации обучения, но могут быть использованы для этого, поскольку обладают более широким диапазоном возможностей даже по сравнению с интерактивной доской. Используя эти возможности, педагог может дистанционно управлять компьютером своего дистанционного ученика, оказывать ему наглядную помощь в целях обучения, демонстрируя правильные действия прямо на его компьютере, проводить тесты или демонстрационные уроки. Обзор программ удалённого администрирования Вы можете найти, например, здесь: <http://www.itspecial.ru/post/10082/>.

Пример свободно распространяемой программы удалённого администрирования LiteManagerFree: <http://www.litemanager.ru/download/>

- **возможности сервисов WEB 2.0.** При использовании сервисов WEB 2.0 не требуется специальное программное обеспечение или оборудование, достаточно программы-браузера и доступа в Интернет. Интернет-аналоги интерактивной доски можно найти здесь:

<http://www.dabbleboard.com/> (инструкции по применению на сайте Летописи <http://letopisi.ru/index.php/Dabbleboard>);

<http://wikiwall.ru/> (описание алгоритма работы с сервисом на сайте Началка <http://www.nachalka.com/node/802>);

<http://www.stixy.com>

<http://www.twiddla.com/>

В зависимости от выбранного онлайн-сервиса для совместной работы Вы или Ваш ученик



сможете размещать на рабочей поверхности виртуальной доски, доступной для одновременной работы, текст, иллюстрации, математические формулы и т.д. В некоторых сервисах, например в Twidla, есть возможность общения при помощи чата, в том числе и звукового, совместного просмотра веб-сайтов в режиме онлайн. Удобной является возможность продолжения на созданной доске в любое время и с любого компьютера, полученную доску со всем содержимым можно встроить в сайт, блог.

**?** **Сегодня на многих сайтах встречаешь изображения, состоящие из ключевых слов различного размера или «облака» слов. Иногда эти слова являются одновременно и ссылками на страницы в Интернете. Мне кажется интересным такой способ выделения ключевых слов в тексте не только для перехода по страницам сайтов, но и для анализа текстов. Можно ли самому создать такое «облако» или требуется специальное программное обеспечение и навыки работы с этим обеспечением? Каково вообще назначение таких «облаков» слов?**

*Елена Михайловна Артёмова,  
учитель русского языка  
и литературы*

**Облако тегов, облако меток, или облако ключевых слов** (англ. tag cloud, wordle) — визуальное представление списка ярлыков (или категорий). Частота упоминаний, поисков, ссылок в Интернете с определённого сайта неких слов, терминов, имён отображается в специальной области в виде изображения этих слов в формате гиперссылок. Размер изображе-

ния тем больше, чем чаще использовался данный тег (слово, термин или имя, по материалам Википедии).

Изначально такой способ был использован для совершенствования контента сайтов (в технологии web 2.0). Каждый материал, размещаемый на сайте или в блоге, снабжался списком меток или ключевых слов материала. Имея такие материалы с атрибутами (метками, ключевыми словами), было легко отобразить наиболее важные или наиболее популярные метки, визуализировать ключевые слова. Для наибольшей наглядности (визуализации) в этих «облаках» ключевых слов также использовались различные размеры шрифта и цвета шрифта.

Таким образом, первоначальное назначение облака тегов заключалось в улучшении навигации на сайте. Это позволяло легко оценить популярность тех или иных тем, а также увидеть, какие слова чаще всего используются. Сегодня такой приём выделения ключевых слов в тексте интересен не только разработчикам сайтов, но и создателям рекламы, модельерам и дизайнерам, то есть тем, кто косвенно или непосредственно занимается продажей какого-либо продукта или услуги, поскольку:

- цветное «облако» из слов привлекает взгляд к продаваемому объекту и заставляет покупателя сосредоточиться на рекламе;
- вордклауд (от англ. Word cloud) содержит в себе, как

визуальную информацию (например, форма «облака»), так и смысловую нагрузку — сам рекламный текст;

- «облако» слов лучше запоминается, а также понятно для каждого;
- при такой подаче можно донести до пользователя больше информации на том же пространстве, при этом каждый из них сможет почерпнуть что-то важное для себя.

Внимательно изучив причины популярности такого приёма, можно увидеть, что всё перечисленное может быть полезно и в учебном процессе. Привлечь внимание учащихся, визуализировать текстовую информацию, быстро выделить ключевые слова, способствовать быстрому запоминанию — эти возможности будут интересны, причём не только учителю русского языка.

Что касается инструментов, то можно, конечно, и самому написать программу для создания таких «облаков» или составить коллаж вручную в специальных программных продуктах (Photoshop, Illustrator, CorelDraw и других), но существуют уже готовые и доступные сервисы, которые помогут Вам выполнить эту работу, не владея ни языком программирования, ни другими специальными навыками, например:

- **Wordle** (<http://www.wordle.net/>) — онлайн-сервис, позволяющий создавать красивые «облака» ключевых слов. Работает с использованием

Java. Результат предлагает сохранить в публичную галерею.

- **Tagul** (<http://tagul.com/>) — аналог первого, но появился после Wordle, работает с использованием Flash, позволяет использовать разные шрифты в одном «облаке», может показывать «облако» в виде определённых форм, но в отличие от первого сервиса требует регистрации пользователя.

Рассмотрим создание «облака» слов с помощью сервиса **Wordle**. Интерфейс онлайн-приложения, несмотря на английский язык, интуитивно понятен. Самый простой способ — выбрать пункт «Create», вставить требуемые слова или текст и нажать кнопку «Go». Сервис может генерировать «облако» слов тремя способами:

1. Вы вставляете свой текст в первую графу формы (например, вставив тексты сочинений нескольких Ваших учеников, Вы увидите, какие ключевые слова были использованы при их написании, какие слова встречались в тексте сочинений чаще других).

2. В качестве источника для создания «облака» слов можно использовать блог или сайт. Вам необходимо указать ссылку на выбранный ресурс, содержащий текстовую информацию, из которой и будет сформировано «облако» слов.

3. Если Вы используете сервис Delicious для создания закладок, то можно выстроить «облако» слов из тэгов Ваших закладок на этом сервисе.

Полученное «облако» Вы можете видоизменять (добавлять или

убирать слова и выражения, менять начертание, расположение, цвет, форму «облака»). Для этого сервис оборудован несколькими меню со специальными настройками. Подробнее об использовании сервиса **Wordle** Вы можете узнать, например, здесь: <http://nachalka.com/wordle/>

**?** Хотелось бы подробнее узнать о Вики-сайте. Какие возможности есть у такого сайта по сравнению с обычными сайтами? Как его создать и как можно использовать его в учебном процессе?

*С.В. Попова*

На традиционных сайтах возможности для совместной деятельности ограничены. Каждая страница или сообщение на таком сайте имеет своего автора, читатели в лучшем случае могут прокомментировать прочитанное. Новый подход — создание коллективного гипертекста — реализован в среде Wiki Wiki. Изначально Уорд Каннингэм, разработчик первой вики-системы WikiWikiWeb, называл созданное приложение средой для быстрого гипертекстового взаимодействия, но потом в качестве названия прижился термин wiki-wiki, что на гавайском языке означает «быстро-быстро».

**Вики** (англ. *wiki*) — веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. Форматирование текста и вставка различных объектов в текст производятся с использованием вики-разметки (по материалам Википедии).

## КОНСУЛЬТАЦИИ

Основные идеи, реализуемые wiki-технологией:

- возможность редактирования содержимого страниц сайта или создания новых страниц на Вики-сайте, используя обычный веб-браузер без каких-либо его расширений непосредственно в окне веб-браузера за два шага (редактировать, сохранить);

- возможность редактирования wiki-статей в зависимости от установленных настроек — любым желающим, зарегистрированным пользователям или только с разрешения администратора сайта;

- автоматизированная поддержка связей между разными страницами за счёт интуитивно понятного создания ссылок на другие страницы и отображения того, существуют ли данные страницы или нет;

- сохранение всех версий страниц сайта (история правок) в базе данных с возможностью возврата к любой предыдущей;

- использование для оформления текста упрощённой разметки (вместо HTML);

- возможность для посетителей сайта принимать участие в непрерывном процессе создания и сотрудничества, который постоянно меняет вид сайта.

Преимущества использования Вики-технологий для организации совместной деятельности были оценены и в образовательной среде в качестве сетевой образовательной



## Мультимедиаконсультации

среды, среды для организации учебных проектов, интернет-практик и т.п.

Примеры использования Вики-технологий в образовательной практике:

**Всемирная ВикиПедия** — <http://en.wikipedia.org/wiki/Education> Проект открытой всемирной энциклопедии, в построении которой участвуют добровольцы из многих стран мира.

**ВикиПедия на русском языке** — <http://ru.wikipedia.org/>

**Общероссийский образовательный проект Летописи.ру** — <http://letopisi.ru>

Для создания собственного вики-проекта можно воспользоваться несколькими способами, например:

- Создать собственную автономную вики-систему, установив один из вики-движков. Подробную информацию о существующих движках можно найти на странице: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Вики-движок>.
- Воспользоваться одной из российских площадок, на которых развёрнуты образовательные вики-проекты:
- <http://letopisi.ru> — Общероссийский образовательный проект Летописи.ру;
- <http://www.socobraz.ru> — сообщество Соцобраз;
- <http://www.wiki.vladimir.edu.ru> — Ресурс Владимирского ИПКиПРО;

- <http://wiki.pskovedu.ru> — Псковская региональная образовательная Вики;

- <http://wiki.saripkro.ru> — Вики Саратовского ИПКиПРО;

- <http://wiki.syktsu.ru> — поддерживается Сыктывкарским государственным университетом;

- и др.

### ? Какие существуют ресурсы, содержащие информацию об интерактивных досках? С.В.

Информацию об интерактивных досках можно найти на сайтах производителей, там же часто размещаются и различные информационные материалы об использовании этого оборудования в учебном процессе. Вот некоторые сайты, содержащие информацию об интерактивных досках:

- <http://www.smartboard.ru/> — информационный сайт, разработанный компанией Polymedia. На сайте представлены материалы об интерактивных технологиях SMART. Ресурс интересен наличием публикаций, методических материалов, примеров использования интерактивных устройств в образовательном процессе.

- <http://www.tds-prometey.ru/education.html> — сайт компании «ТДС-Прометейн-М», представляющей продукцию компании Promethean на российском рынке. Сайт может быть полезен всем категориям педагогических работников, интересующихся интерактивными технологиями. На сайте представлены материалы об интерактивных ус-

тройствах, методические разработки уроков с их использованием.

- <http://www.infologics.ru/present/interactiveboard.htm> — сайт компании «Инфологика». Компания профессионально занимается интерактивными решениями. На сайте представлена информация об интерактивных досках основных производителей, реализующих свою продукцию на российском рынке.

- <http://www.panaboard.ru/> — информационный сайт корпорации Panasonic. На сайте представлены сведения об электронных интерактивных и копирующих досках Panaboard от корпорации Panasonic.

- <http://walk-and-talk.ru/> — информационный сайт, посвящённый электронным интерактивным доскам Walk-and-Talk (интерактивные продукты Polyvision).

- <http://intmedia.ru/> — сайт компании «ИНТМЕДИА», официального партнёра компаний Dataton, Hitachi Europe LTD и компании Hitachi Software Engineering Europe AG.

- <http://www.mimio.dymo.com/ru-EM.aspx> — сайт, на котором представлена информация о семействе продуктов MimioClassroom.

- <http://avboards.ru/> — официальный сайт генерального дистрибьютора компании Hitachi (Япония) в России, производящей интерактивные доски StarBoard. **НО**