

# Организация исследовательско-краеведческой деятельности в рамках школьного научного общества

**Северова Нина Андреевна,**

учительница русского языка и литературы МОУ СОШ № 30  
г. Вологды

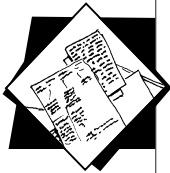
**В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности учащихся в рамках гуманитарной секции школьного научного общества. Основными направлениями исследований в данной секции являются фольклор, этнография, история и краеведение. Описываются основные этапы подготовки юных исследователей.**

В современной педагогике вопросы организации исследовательской работы школьников занимают одно из ведущих мест, так как данный вид деятельности предусматривает достижение таких учебно-воспитательных задач как: развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков, формирование аналитического мышления в процессе творческого поиска. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках школьного научного общества является одним из важных условий развития их познавательной активности и формирования гражданской позиции. Наличие различных предметных секций и направлений в работе научного общества создаёт условия для привлечения учащихся к исследовательской работе.

В школе № 30 Вологды работает научное общество «Исследователь». Это творческий коллектив учителей и учеников, вместе проходящих все этапы, характерные для научного исследования: постановка проблемы; ознакомление с литературой по данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала; анализ собранного материала, его обобщение, выводы. Представим опыт работы научного общества учащихся на примере организации исследовательской деятельности гуманитарной секции.

## Организация исследовательской деятельности гуманитарной секции школьного научного общества

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Целью исследовательско-краеведческой работы секции является воспитание патриотизма, развитие творческих способностей, формирование личности. В процессе краеведческой работы ставятся определенные образовательные и воспитательные задачи:



- развивать познавательную, творческую деятельность учащихся;
- изучать историю и культуру родного края;
- знакомить с методами исследовательской работы, научить использовать различные источники краеведческой информации, собирать материалы и классифицировать их;
- воспитание уважения к народу, к его культуре, традициям, языку.

Гуманитарная секция занимается изучением фольклора, этнографии, истории и краеведения Вологодчины. Одно из основных направлений работы секции — предания, связанные с пребыванием исторического лица в Вологодском крае.

Тематика научных изысканий весьма разнообразна. Первая работа была посвящена истории бывшего села Говорово. Изучая этимологию названия села, ребята вышли на неизвестное ранее предание об Иване Грозном. Это вызвало интерес к устному народному творчеству, в частности к преданиям, поэтому в дальнейших исследованиях они стремились проследить, как эпоха Ивана IV и личность самого царя отразилась в преданиях Вологодчины. Был разработан маршрут экскурсии, которую проводят члены научного общества для учеников начальных классов. В течение уже трёх лет собираются предания, связанные с пребыванием в Вологодском крае Петра I. Итоги проведённых исследований оформлены в виде сборников. Одно из направлений — сбор и систематизация материалов о вологжане, живших в период Великой Отечественной войны.

Группа учащихся работает над темой «Отражение народной памяти в устном рассказе». Ребята стремятся зафиксировать то, что хранят в памяти свидетели и участники грандиозных исторических событий. Их респондентами стали более ста человек, в том числе люди, проживающие в городском Доме ветеранов, с которым секция сотрудничает в течение нескольких лет. В ходе исследовательской работы проводится тематический анализ текстов, отмечается роль фольклорных традиций, рассматривается процесс взаимодействия устных рассказов с различными фольклорными жанрами. Собранный учащимися материал вошел в городской сборник «Герои живут рядом».

По мере сбора материала создается архив интересных и редких документов периода Великой Отечественной войны. Первые результаты представлены в работах «Письма с фронта», «Дорогами войны», «История разминирования Оштинского района в воспоминаниях участников событий». В подготовленный учащимися сборник фронтовых писем вошли письма 14 погибших вологжан. Одновременно проводится работа по установлению обстоятельств гибели солдат и мест их захоронения.

Также учащиеся обращаются к проблеме «История семьи в истории Отечества». Начиная с пятого класса, школьники увлечены сбором семейных преданий, составлением родословной. Дети получают материалы из своих семейных архивов, составля-



ют его по воспоминаниям близких или знакомых людей. В одной из последних работ представлена история семи поколений, составленная по семейным преданиям о происхождении фамилии, о прауродителях, о том, чем занимались и где жили предки, как влияли исторические события на судьбу семьи.

## **Основные этапы подготовки юных исследователей**

За шесть лет работы в секции сложилась определённая система подготовки. Процесс реализации творческих идей можно представить в виде нескольких этапов, на каждом из которых решаются определённые задачи.

**I этап.** Работа начинается с создания мотивации, выявления учащихся, имеющих желание заниматься исследовательской деятельностью. С этой целью в школе широко пропагандируется работа научного общества.

На основе анализа деятельности научного общества были выявлены следующие мотивы, побуждающие детей заниматься исследовательской работой:

- стремление углубить свои знания по определённому предмету;
- общение с интересными людьми;
- связь с будущей профессией;
- желание получить награду на краеведческих олимпиадах;
- поступить в вуз.

**II этап.** Ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской работы.

На этом этапе работа ведется по следующим направлениям:

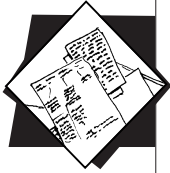
Проведение цикла занятий по теме «Основы библиографии и библиотечное дело». Они проводятся в городской и школьной библиотеках. Здесь ребята учатся работать с каталогами, справочной литературой, составляют библиографии.

Организация семинарских занятий.

В ходе этих занятий идёт поиск темы, намечаются цели, формулируются задачи исследования. Работа будет иметь результаты, если ученики понимают значимость исследования, поэтому при выборе тем работ мы консультируемся с преподавателями филфака ВГПУ. Обязательно учитываются интересы и возможности ребят. Обоснование актуальности выбранной темы, формулировка проблемной ситуации — начальный этап любого исследования. На семинарских занятиях школьники знакомятся с основными понятиями исследовательской работы и методами научного познания.

**III этап.** Сбор собственного материала и привлечение к исследовательской работе сотрудников краеведческих музеев, работников архивов.





Ребята поддерживают связи с ветеранскими организациями города, направляют запросы в другие города. Неотъемлемой частью нашей работы является использование различных источников краеведческой информации. Самое главное состоит в том, чтобы научить детей искать и находить нужный материал. Учащимся приходится работать не только с письменными, но и с устными источниками — воспоминаниями самих людей. Необходимо научить юных исследователей вести беседу, интервью, делать записи. На этом этапе ученику предоставляется максимальная самостоятельность.

**IV этап.** Защита научно-исследовательских работ на конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах.

Выполненные работы рецензируются учителями, научными консультантами и представляются на различных уровнях.

За пять лет работы секции 15 человек стали победителями и призёрами городских и областных конференций, конкурсов, олимпиад.

Исследовательско-краеведческая деятельность позволяет более целенаправленно и успешно формировать познавательную активность учащихся и устойчивый интерес к творческому поиску, развивает аналитические способности, позволяет актуализировать имеющиеся знания и опыт.

Школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы. У них появляется возможность представить свои доклады для участия в городской и областной конференциях, олимпиадах, конкурсах, а значит, опубликовывать их в научных сборниках.

Информация, полученная в ходе исследования, используется на уроках и во внеклассной работе (при подготовке сборников, при разработке сценариев классных часов и вечеров, устных журналов, при разработке маршрутов экскурсий), а так же при подготовке рефератов на выпускных экзаменах.

Наконец, учащиеся знакомятся с вузами города, что помогает им выбрать свой профессиональный путь.

Изучение родного края эмоционально переживается ребёнком. История малой родины рассматривается как часть российской истории. Прошлое страны, отражаясь в судьбах знакомых школьникам людей, становится для них более близким и дорогим.

