



Исследования по истории родного края в средней школе

**Автор описывает
опыт развития
патриотического
воспитания
и музейной
педагогике
на краеведчес-
ком материале
с применением
учебно-исследо-
вательской
деятельности
учащихся.**

Левшина Наталья Санфиевна,

учительница МОУ «СОШ № 41» города Омска

На данный момент одна из основных задач современной школы — смещение акцентов с репродуктивной деятельности на творческую. Исследовательская деятельность учащихся — один из путей решения.

Школы по-разному выстраивают образовательное пространство: нужно учитывать невысокие финансовые возможности учебных заведений, слабую материальную базу. Далеко не всегда есть возможность создавать специальные классы, поделив учащихся по способностям и интересам.

Средняя общеобразовательная школа № 41 — это стандартное учебное заведение в не самом благополучном в социальном отношении округе города Омска. Специального подбора учащихся в классах, кроме старших профильных, не проводится. Школа стоит на окраине города, поэтому в ней учатся ребята — жители окрестных сел. Мы не имеем никакого дополнительного финансирования, и большая часть учителей занимается исследовательской деятельностью со школьниками на общественных началах.

Официальной датой появления нашего района на карте города является 1942 год: именно тогда здесь начали строить бараки для рабочих эвакуированных заводов, в основном авиационных. Улицы называли в честь героев-земляков, сражавшихся на фронте. Тогда же, в 1942, было сформировано добровольческое воинское подразделение — 75-я Гвардейская бригада, воевавшая до мая 1944.

В 1973 года в нашей школе был открыт музей Боевой Славы 75-й Гвардейской бригады, и сейчас музей хранит историю не только воинского подразделения, но и округа, каждой улицы, на которых проживают учащиеся.

Жизнь музея чрезвычайно насыщена. Экскурсии проводятся не только для учащихся нашей школы, но и гостей из других учебных заведений, приходят и взрослые омичи. Несколько раз в году здесь традиционно собираются ветераны 75-й Гвардейской бригады. Проходят встречи, в которых участвуют герои Великой Отечественной войны, выпускники школы — ветераны Афганистана, Чечни.

Для нашей школы главное то, что музей является не только местом духовного и патриотического воспитания школьников, но и центром исследовательской деятельности учащихся. Один из примеров — исследовательская работа «Боевой путь 75-й Гвардейской бригады». За эту работу ребята получили звание лауреатов X Всероссийского конкурса им. В. И. Вернадского в 2003 году.

Ребята из актива школьного музея также являются деятельными членами Детского музейного центра при Омском краеведческом музее. Многие из них ежегодно летом и зимой отдыхают и занимаются в отряде историков Лагеря для одаренных детей при Омском государственном университете. Каждый год они с успехом участвуют в городских и региональных конференциях, олимпиадах по истории.

Сотрудничество школьного музея с областным позволяет вести работу на высоком профессиональном уровне.

Когда в 2004 году у главы Омско-Тарской епархии митрополита Феодосия возникла мысль привлечь школьников к разработке темы о массовой гибели с 1930 по 1948 год спецпереселенцев в урочище Кулай на севере Омской области, то его выбор пал на нашу школу. Именно наши ребята провели исследование и создали Web-сайт для размещения в Интернет.

Следует отметить, что зачастую семья отстраняется от образовательного процесса. Наши краеведческие исследовательские работы подразумевают непосредственные контакты с людьми старшего поколения, работу с личными архивами.

Исследовательские работы рассчитаны на школьников разного уровня подготовки. Учащиеся начальной школы прибегают к помощи родителей и других членов семьи, это особенно поощряется.

Большинство школьных исследовательских работ заканчивается созданием электронных документов, мультимедийных работ, что позволяет в дальнейшем использовать их в учебной деятельности.

Одно из условий развития исследовательской деятельности учащихся — представление результатов исследования, их обсуждение и поощрение. С этой целью в нашей школе уже в четвертый раз проводятся ежегодные Ефремовские чтения. Приглашаются одноклассники, родители, жители округа. О популярности этих мероприятий говорит тот факт, что их посещают министр образования Омской области, руководители управления образования города, митрополит Омско-Тарской епархии.

Поскольку практически все исследовательские работы учащихся включают нравственную оценку изучаемых явлений, то авторы приглашаются для участия в Этических чтениях, которые ежегодно проводятся в Омском государственном университете.

Результаты исследований по истории родного края вошли в сборник электронных ресурсов школьного Интернет-сообщества

**«Узнаёт человек
до тонкости
лишь то, что
действительно
и прочно
любит».**

А. А. Ухтомский
(из книги:
Заслуженный
собеседник.
Рыбинск, 1997.
С. 186)



«Уникальный Омск», созданный к 290-летию юбилею нашего города в 2006 году.

Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. д.п.н., проф. Е. С. Полат. — М., 2002.
2. *Сергеева И. Ю.* Музейная педагогика в практике современной школы // Исследовательская работа школьников. — 2002. № 1. С. 127–130.
3. *Ухтомский А. А.* Заслуженный собеседник. — Рыбинск, 1997.
4. *Шадриков В. Д.* Происхождение человечности. — М., 1999. С. 68–69. 



«Энциклопедии» теории и практики организации исследовательской деятельности учащихся в России

В три тома вошло более 300 статей ученых, методистов, практиков образования.

Общий объем сборников – более 1800 страниц.

Издания можно приобрести в Интернет-магазине www.shop.redu.ru