

# Историческое образование на уроках и во внеурочное время

**Историческое образование нацелено на приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям, овладение ими и языком культуры, развитие личности на основе изучения прошлого.**

**Предмет изучения исторической науки — прошлое в его неповторимости. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, республики, региона и как частица всемирной истории. При изучении проблемы личности в истории важно обратить внимание учеников на факты жизни конкретного**

**Шелашникова Надежда Борисовна,**

учительница истории и обществознания МОУ

«Черновская СОШ» Волжского района Самарской области

Урок — это форма организации обучения, живая и гармоничная частица педагогического процесса. Любой урок должен являться конкретным воплощением и выражением той или иной методической концепции, определяющей её правомерность и эффективность.

Подготовка современного урока год от года усложняется, поэтому требует более высокой организации труда самого учителя. Функция педагога не сводится к информативно-иллюстративной. Всё должно быть пронизано духом совместной деятельности и коллективного учебного творчества. Обновляющейся школе необходимы такие методы обучения, которые:

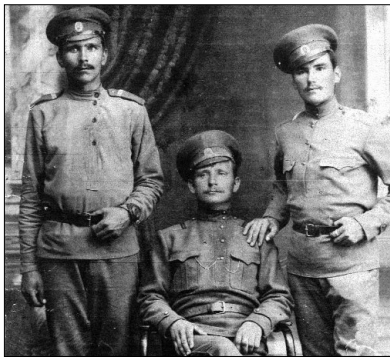
- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающегося;
- развивают, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формируют компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- нацелены на развитие познавательного интереса;
- реализуют принцип связи обучения с повседневной жизнью.

Педагогам-историкам сегодня так или иначе приходится искать ответы на фундаментальные вопросы: каковы цели и задачи исторического образования? Зачем школьники изучают историю? История в школе воспитывает или развивает?

Общей целью исторического образования является приобщение школьников к национальным и мировым культурным традициям, овладение ими языком культуры, развитие личности учащихся на основе изучения прошлого. Важнейшая цель исторического образования — воспитание гражданина и патриота, развитой личности, способной к самореализации. Иными словами, с помощью исторических знаний человек должен самоопределился и интегрироваться в этот мир.

Предмет изучения исторической науки — прошлое в его неповторимости. История края («малой родины») рассматривается как часть истории России, республики, региона и как частица всемирной истории. При изучении проблемы личности в истории важно обратить внимание учеников на раскрытие фактов жизни конкретного человека в контексте эпохи, его вклада в развитие цивилизационного процесса.

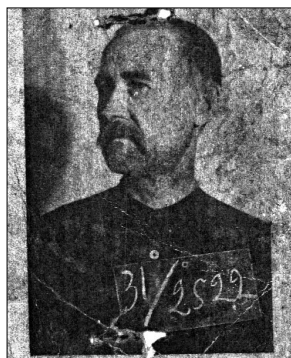
Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью страны. Судьба человека — часть большой истории. Прошлое продолжает жить в старых летописях, фотографиях, документах, семейных преданиях, передаваемых из поколения в поколение. Маленькая потёртая фотография представляет собой точное, отражение действительности. Фотографии могут рассказать о героях исследований, об обстановке, которая их окружала.



1913 г.



1937 г.

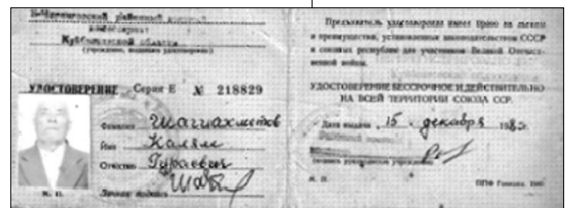


1943 г.

Важное значение имеют разного рода личные документы, хранящиеся в семейных архивах: удостоверения личности, трудовые книжки и т. п.

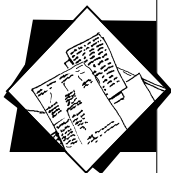
*...Началась Великая Отечественная война. Калям призвали на фронт в пехотные войска. После тяжёлых боев с фашистами, Калям забавлял товарищей игрой на курае и пении.*

*На войне он получил многочисленные ранения, но дошёл до Берлина. Калям награжден медалями и орденами.*



Удостоверение участника войны

**человека в контексте эпохи, его вклад в развитие цивилизационного процесса. В статье представлен опыт организации патриотического воспитания и исторического образования через исследование истории повседневности. Статья иллюстрируется примерами из работ учащихся.**



Вокруг нас много живых свидетелей и участников грандиозных исторических событий, и надо сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано. Жизнь каждого человека связана с жизнью страны. Судьба человека — часть большой истории.



*Средняя дочь Минзия; младшая дочь Зулхиза; самый старший сын Булат; младшие братья Фатхулла и Гиньятулла. После войны в семье Шагиахметовых родились еще пятеро детей.*

*(Из работы учащейся)*

Иногда в семейном архиве встречается весьма интересная переписка.

Работа с письмами даёт уникальную возможность участникам не только познакомиться с основами генеалогии и правилами составления родословной, но и проявить интерес к истории, преданиям своей семьи, разобраться с родственными связями.

Прикасаясь к истокам рода, мы пытаемся понять и оценить жизнь, поступки и желания своих прародителей, почувствовать дух и атмосферу тех дальних и ближних времён, выявить свои корни, определить своё место в истории рода, в конечном счёте — в судьбе всего народа. Знание родословной, занятий и быта, традиций и обычаев предков нужно для лучшего понимания прошлого,



*(Из работы учащейся)*

настоящего и будущего, это помогает ощущать себя частицей страны и обязывает к тому, чтобы оставить след в истории, передать личные знания детям и внукам. Рассказы деда, прадеда, отца о своём участии в каких-то событиях, о человеческих характерах и поступках, проникнутых высоким патриотизмом, воспитывают любовь к Родине. Исторический процесс наполняется действующими лицами, характерами, устремлениями людей, кипением страстей. В сознании даже «слабого» ученика формируется образ исторического пространства, на котором во времени произошли определённые изменения. Вся работа способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения к истории своей страны.

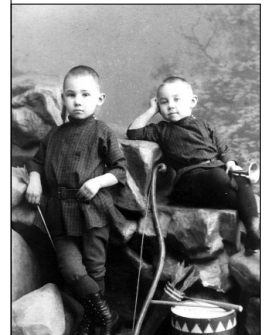
Четкой организации разнообразной деятельности учащихся способствует использование метода проектов, что позволяет сделать ведение учебных предметов более интересными и полезными и помогает поддерживать интерес к учёбе. Проектная работа — это одна из форм деятельности, при которой ученики в сотрудничестве с преподавателями выполняют работу исследовательского характера и проводят поиск и обработку данных по одной или нескольким теоретическим или практическим проблемам. Для работы над проектом необходимы творческий подход, энергия и активность. Овладевая культурой проектирования, школьник приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность.

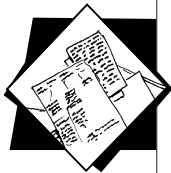
Деятельность учащихся:

- 1) обсуждение предмета с учителем и получение при необходимости дополнительной информации;
- 2) составление плана действий, формулирование задач;
- 3) сбор информации;
- 4) выполнение исследования, решение промежуточных задач;
- 5) анализ и обработка информации.

Достижение высоких результатов возможно лишь при правильном сочетании информационного, эвристического и исследовательского методов познавательной деятельности. Особо значимо эмоционально-психологическое состояние ребёнка. В ходе работы стимулируется спокойная уверенность учащихся в своих успехах, что порождает свободу мысли.

В девятом классе на уроках истории и обществознания ребятам даётся задание по работе над родословной. Они заводят папку, заготавливают конверты. Каждый конверт подписывают. И начинается самое интересное, так как дети часто сталкиваются с фактами из жизни семьи, о которых до сих пор не знали. Собираются

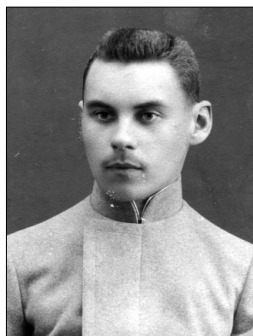




и записываются биографические данные, сведения и воспоминания близких о жизни и поступках старших членов семьи, о разных случаях из жизни, которые сохранились в их памяти.

*... Стоял март месяц. На окраине села был овраг. Однажды мы услышали ревущий гул машин. Это три машины — душегубки забуксовали недалеко от оврага. Долгое время они не могли выехать. Мы тайком из окон наблюдали за картиной, от которой пришли в ужас. Из машин выбегали люди в белом нательном белье и бежали к оврагу. «Одна белая людская полоса» — автоматная очередь. Потом следующая «белая людская полоса» — опять автоматная очередь. И так несколько раз... Вскоре после этого машины смогли выехать. Узнав о случившемся, со всех окраин сюда спешили люди, чтобы найти своих близких. Не узнанных расстрелянных людей односельчане захоронили в одной братской могиле. После войны там воздвигли памятник, у подножия которого всегда цветы...*

*(Из работы учащегося)*



С вещами, как с людьми, происходит в жизни всякое. Они появляются и исчезают, на их месте появляются новые. Но есть среди вещей такие, к которым по-особому относятся в доме, семье, рассказывают о них истории и легенды, стараются их беречь и сохранять. Вещи отражают личность и образ жизни их владельца. Об этом ребята тоже рассказывают в своих работах.

Первое время основным способом сбора информации будет опрос родственников. Возможно, среди них уже кто-то собирал материал. Бывает, что на ранних этапах работы складывается впечатление, что неоткуда брать информацию. Но времени достаточно, ребята пишут письма родственникам, живущим в других городах и сёлах, с кем-то удаётся встретиться. Иногда очень трудно «разговорить» человека, поэтому приходится это делать неоднократно. Постепенно в работу втягиваются родители, которые помогают детям и в поисках архивных документов. Родители и дети становятся значительно ближе друг к другу. У детей появляется чувство гордости, что именно в этой семье родились. Они узнают о профессиях близких, их увлечениях, выявляют должностителей в своём роду. Им приходится обращаться к историческим источникам, что является обязательным при изучении истории; у них развивается умение анализировать, сопоставлять, оценивать информацию. Работая с историческим материалом и беседуя с близкими, дети пропускают полученные данные через себя. Учитель может использовать их в качестве обучающих с целью усиления доказательности, убедительности изложения, подтверждения раскрываемых тем, как основу для проведения учебной дискуссии, для создания проблемной ситуации, как тематику для эссе. Привлечение собранного материала способствует созданию ярких образов и картин прошлого, помогает ввести учащихся в обстановку

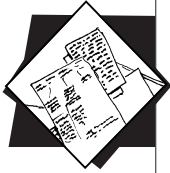


изучаемой эпохи, дать им почувствовать ее колорит. Именно в рассуждениях учеников о важности тех или иных событий, в их оценках деятельности исторических персонажей проявляется результативность изучения истории. Они лучше усваивают такие периоды истории, как коллективизация, раскулачивание, индустриализация, голод, репрессии и др. Особенно сильное воздействие на учащихся оказывает информация о войне.

Пока ещё есть свидетели этих страшных событий. В определённых кругах существует мнение, что война и только лишь война является наиболее мощным рычагом прогресса. Все наиболее прогрессивные находки человечества обязаны своим появлением войне или подготовке к ней. Так было всегда, так будет и впредь. Эти достижения могут в дальнейшем послужить и созидательному труду, но первична их военная необходимость. Даже такая миролюбивая профессия, как врачевание делала наивысшие качественные скачки в периоды войн. Некоторые аргументы учащихся бывают настолько серьёзными и зрелыми, что заслуживают особого поощрения. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего, в сфере политики, экономики, культуры. Активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается уровень учебной мотивации, создаются такие ситуации, которые требуют от детей самостоятельно оценивать и анализировать те или иные факты, сопоставлять количественные и качественные характеристики, делать выводы и обобщения. Данный подход в преподавании также повышает воспитательную значимость полученных знаний, пробуждая чувство благородства, любви и сострадания к людям, готовность к защите Отечества. Собирая и обрабатывая материалы, ребята осваивают информационные технологии, приходится часто обращаться к компьютеру. Работая над родословной, ребята находят интересный материал для исследовательских работ, с которыми принимают участие в окружных, областных конкурсах.



Класс	Тема	Конкурсы
7–8	«Альбом истории раскрыт»	Районный конкурс
8–9	«Праздник в доме», «О моей малой Родине и обо мне»	Областной сетевой Интернет-проект «Судьба семьи в истории Самарского края»
8–10	«Моя родословная»	4-е Областные юношеские Головкинские чтения
9	«Короткая, но яркая жизнь»	6-е Областные юношеские Головкинские чтения
10	«Мой родимый край, место отчее»	Областной сетевой Интернет-проект «Судьба семьи в истории Самарского края»



10	Фотоконкурс «Моя родина»	Областные Дельфийские игры
10	«Благородная жизнь»	Областные Дельфийские игры
10–11	Проект «Живи и помни»	Окружный конкурс
10–11	60 лет Победы (видео-фильм, экспозиция)	Региональный культурно-творческий марафон

Роль человека благородна и вечна — любить и хранить свой большой дом, свою родную землю, хранить и строить её для всех тех, кто войдёт в этот дом после нас. Время подобно течению реки. Бежит, струится вода, и в этом неукротимом, животворном беге — своя история с её далёким прошлым и сегодняшним днём. А каким станет будущее, зависит от нас и наших учеников. 