



ИГРОТЕКА

В разделе публикуются игры и программы игрового взаимодействия, которые могут оказаться весьма полезными педагогам-практикам в проведении групповых занятий, организации выездов, лагерей, экспедиций и т.д.

В науку — с игрой

Гайдаенко Елена Анатольевна,

педагог дополнительного образования ГОУ СОШ №43,
г. Улан-Удэ

При обучении детей технологии исследования в методической копилке учителя должен быть набор интересных игр для развития интеллектуального потенциала и исследовательских способностей учащихся. Предложенные игры можно проводить и с учащимися начальной школы, и со старшеклассниками.

И
Г
Р
О
Т
Е
К
А

Игра «Новый взгляд, или Старым сказкам — новые названия»

Сказки придуманы, названия им даны. Но если посмотреть на происходящее в сказках другими глазами, то всё можно увидеть в новом свете. Предложите участникам игры придумать новые названия любимым старым сказкам.

Примеры:

«Колобок»

- «Сказка о том, как хитрой лисе удалось бесплатно попробовать говорящий десерт»;
- «Повествование о том, как притупление бдительности ведёт к трагедии»;
- «Сказка-доказательство того, что голова Колобка хорошо, а голова Лисы — лучше»;

- «Сказка о сравнении умственных способностей отдельных жителей леса»;
- «Сказка о беглом шарообразном монстре»;
- «Сказка о бегстве из дома, веселом путешествии и его печальном завершении».

«Курочка Ряба»

- «Сказка о стрессонеустойчивых стариках и говорящей курице»;
- «Сказка о бедном мышонке и его неудачной попытке разбогатеть за чужой счет»;
- «Сказка о курице-психоаналитике и её двух пациентах»;
- «Неоконченная сказка о судебном разбирательстве по поводу нанесения материального ущерба мышонком, бегающим по чужому дому»;
- «Сказка — доказательство того, что не в злате счастье».

Игра «Поиск темы»

Предложите ученикам поискать темы для исследований в самых разных областях. Учащиеся предлагают темы, а затем жюри или сами участники определяют самую интересную.

Примеры:

- «Трудные подростки» в русских сказках («Колобок»); мышонok, причиняющий материальный ущерб («Курочка Ряба») и т.д.)
- Преступления и наказания в сказках.
- «Добро должно быть с кулаками...»
- Семейные проблемы в сказках.
- Тунеядство в сказках (Емеля и др.)
- Экономические проблемы героев сказок («Муха-Цокотуха», «Золотой ключик» и др.)
- Основы безопасности жизнедеятельности в русских сказках.

Ищем цитаты, или «Составление инструкций»

При написании исследовательских работ учащиеся обращаются к трудам известных ученых. Для развития способности находить нужные высказывания на заданную тему детям можно дать задание составить инструкцию или памятку. Тема — любая: «Как дружить», «Как относиться к математике», «Как стать исследователем» («Как сделать открытие») и др. Инструкция должна состоять из высказываний великих, пословиц, крылатых выражений с указанием источника. Например, памятку «кладезь мудрости» можно вручать новым членам школьного научного общества на посвящении.





Кладезь мудрости

Есть у мудрейших
обильный запас изречений.
Много для жизни полезных советов
может в них каждый найти.
(Феокрит)

Три пути ведет к знанию: путь размышления — это путь самый благородный, путь подражания — это путь самый лёгкий, и путь опыта — это путь самый горький. (Конфуций) [1]

Знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов. (К. Гельвеций) [1]

Новая идея появляется в результате сравнения двух вещей, которые еще не сравнивали. (К. Гельвеций) [1]

Следует стремиться увидеть в каждой вещи то, чего еще никто не видел и над чем ещё никто не думал. (Г. Лихтенберг) [2]

Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум; представь ему руководить собой! (Пифагор) [3]

В науке всё важно. (Г. Гейне) [3]

Плохая голова, обладая вспомогательными преимуществами и упражняя их, может перещеголять самую лучшую, подобно тому, как ребенок может провести по линейке линию лучше, чем величайший мастер от руки. (Г. В. Лейбниц) [2]

Целью научных знаний должно быть направление ума таким образом, чтобы он выносил прочные и истинные суждения о всех встречающихся предметах. (Р. Декарт) [2]

1. *Борохов Э.* Энциклопедия афоризмов: Мысль в слове / Э. Борохов М.: ООО Издательство АСТ, 2003 — 714 с.

2. Великие мысли великих людей. Антология афоризма: В 3-томах. Том 2. От средневековья до Просвещения. — Сост. И. И. Комарова, А. П. Кондрашов. М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2000. 736 с.

3. Слово о науке. Афоризмы. Изречения. Литературные цитаты. Сост. Е. С. Лихтенштейн. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: «Знание», 1978, 272 с.



Строим логические цепочки

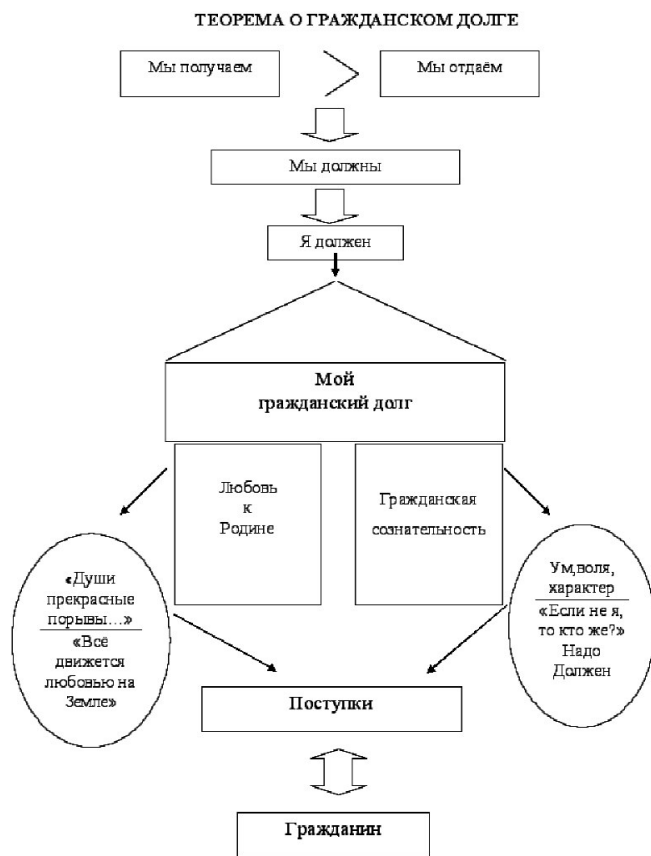
Пример четкой логической цепочки — любая теорема из курса математики. А почему бы не доказать собственные теоремы в любой области? Самое простое — взять любую пословицу: Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Что посеешь, то пожнешь. Не все то золото, что блестит. И т.д.

Теорема о гражданском долге

В наше время, как и в любое другое, огромное значение имеет такое человеческое качество как гражданская ответственность, т.е. осознание человеком своих прав и обязанностей. Построим цепочку:

Я + ТЫ + ОН + ОНА + ... = МЫ — Граждане своей страны

Затем начинаем выводить Теорему о гражданском долге (Схема 1) на доске. Слева и справа оставляем свободное место для цитат, слов из песен и т.п. Теорему о гражданском долге можно выводить вместе с учениками, а можно дать готовую схему и предложить «прочитать» её. Прочтение будет разным. Предложите ученикам вывести обратную теорему (снизу вверх).



Сравниваем

Очень важно для исследователя умение сравнивать и делать выводы.

*Сравнительная характеристика Деда Мороза и Санта-Клауса
(коллективная работа)*

Новый год, как и любой другой праздник, — это история народа, его культурное наследие, традиции, которые необходимо изучать и беречь.



На основе изучения исторических сведений о появлении Санта Клауса и Деда Мороза, современных открыток, мультфильмов, сообщений в радио- и телепередачах составьте сравнительную характеристику этих персонажей, которая может носить описательный характер или выполняться в виде схемы, коллажа и т.д.

Предложите учащимся выяснить, чем отличаются Дед Мороз и Санта Клаус и что у них общего. Начните с внешнего вида. Путешествуют сказочные дедушки по территориям с разными климатическими условиями, поэтому одеты по-разному: Дед Мороз — в длинный теплый тулуп, валенки, теплую круглую шапку и рукавицы, подпоясан, а Санта Клаус — в короткой легкой куртке, с ремнем, в штанах и ботинках. Оба — с мешком подарков.

Дед Мороз — краснощекий, красноносый, жилистый, крепкий, довольно подтянутый, а Санта Клаус — румяный здоровяк с круглым животиком.

Дед Мороз, хотя и ходит с посохом, но занимается спортом, в частности, лыжным, а Санта Клаус, в прошлом злостный курьезник, ведет малоподвижный образ жизни.

Дед Мороз был женат, у него есть внучка, а Санта Клаус — холостяк.

Санта Клаус предпочитает передвигаться на оленях, а русский Дед Мороз на открытках изображается и в самолете, и в поезде, и на лыжах, и на тройке лошадей, и на оленях, и пешком, и на дельтаплане, и на воздушном шаре — ни один способ передвижения его не пугает.

Можно предположить, что Дед Мороз очень волевая личность. Ведь в отличие от добряка Санта Клауса, в молодости он был злощипом и сердитым, но поработал над своим характером и теперь всеобщий любимец. И Дед Мороз, и Санта Клаус — оптимисты, весельчаки, очень коммуникабельные, имеют много друзей среди детей и зверей, птиц. Оба ведут переписку с детьми, но подарки Санта Клаус покупает в магазинах, а Дед Мороз со своими помощниками готовит сам в течение всего года. Способы вручения подарков разные.

Дед Мороз старается приобщить детей к труду: он приходит с подарками именно к трудолюбивым ребятам.

У Санта Клауса и Деда Мороза много различий, но независимо от места жительства, происхождения и даже имени, у них есть два неопределимых качества — доброта и внимательность к людям.

Конечно же, сравнительную характеристику деда Мороза и Санта Клауса лучше проводить в декабре, когда интерес к этим персонажам повышен. Хотя в любое время года можно сравнивать всё, что угодно и всех, кого угодно. Общее можно найти у самых разных объектов и различия у совершенно одинаковых, на первый взгляд, вещей.

