

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в информационно-коммуникационной образовательной среде

Виктория Аркадьевна Власенко,

*заведующая кафедрой информатизации образования Владимирского института
повышения квалификации работников образования*

- универсальные учебные действия
- информационные технологии
- интерфейс
- социальные сервисы
- интернет-среда
- веб-приложения

Перед образованием сегодня стоят задачи формирования личности, конкурентоспособной и успешной в новом формирующемся информационном обществе. Ещё недавно основной целью образования было именно освоение обобщённых результатов того, что создано предшествующим опытом человечества, а вопросы освоения самой деятельности, процесса, способов и средств её осуществления оставались за рамками учебно-воспитательного процесса. Но знания, умения, навыки, традиционно считавшиеся целью общего образования, основой будущего профессионального успеха, сейчас уже не могут обеспечить готовность к эффективной профессиональной деятельности. Сегодня для развития личности важнейшим условием является овладение процессом, способами и средствами деятельности. И учение как процесс предполагает не только освоение конкретных знаний, но и овладение деятельностью. Поэтому совокупность всех современных требований к качеству образования направлены на смещение вектора от определения цели обучения

как усвоение знаний, умений и навыков, в сторону формирования системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Для достижения современных образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, нужны средства обучения и технологии обучения, ориентированные на развитие личности как цели и смысла образования, построенные на деятельностной основе. Какие же средства обучения и технологии должны быть в арсенале современного педагога?

Информационные технологии — лекарство от всех болезней?

В качестве одной из основных тенденций в современном образовании не только у нас в стране, но и в мире можно назвать широкое использование компьютерной техники, новейших средств информационных технологий, глобальных сетей. Являются ли компьютер, Интернет теми универсальными средствами обучения, которые позволят разрешить все накопившиеся проблемы в организации образовательного процесса и обеспечат достижение новых образовательных результатов, отвечающих потребностям информационного общества?

Сам факт применения в образовательном процессе информационных технологий и современных технических средств ничего не говорит ни об эффективности, ни о результативности этого применения. Использование педагогом любого инструмента должно быть педагогически оправданно, т.е. его применение должно способствовать получению результатов, ранее не достижимых, или без применения этого инструмента — неоправданно затратных. Стоит ли в этом случае тратить время на освоение этих технологий при их сомнительной эффективности? Особенно часто это можно услышать от учителей сложившейся системой педагогической деятельности, причём порой достаточно давно. Возможно, пройдёт время и необходимость применения в учебном процессе новых информационных технологий станет всем очевидна, но именно времени у нашего образования и нет. Сегодня наибольший эффект от предметной деятельности может быть получен только при использовании и педагогом, и учеником технологических инструментов, соответствующих современному этапу развития общества, основанных на последних достижениях науки и техники. Невнимание педагогов к новым возможностям, предоставляемым динамично развивающейся ИТ-сферой, аргументация, основанная на прежних достижениях, сейчас неприемлемы.

Казалось бы, приведённые выше рассуждения не имеют отношения к преподаванию информатики. Трудно представить ситуацию, когда учитель информатики будет сопротивляться использованию компьютера при изучении своего предмета. Времена безкомпьютерного изучения этого предмета остались далеко в прошлом. Очень многие приёмы использования компьютера в учебном процессе пришли в другие предметные области именно с уроков информатики. Возможно, именно на этом предмете уже реализуются современные подходы к организации учебной деятельности с использованием тех современных технологических инструментов, которыми оснащён кабинет информатики, в отличие от других предметных кабинетов? При изучении информатики компьютер является не только инструментом для организации учебной деятельности, но и в некоторой степени целью этой деятельности. Но здесь кроется другая проблема — излишнее внимание технологической стороне предмета. Несмотря на наличие компьютеров на уроке сам

процесс по-прежнему ориентирован на традиционные подходы. Основное время и силы учеников зачастую направлены на изучение прикладных средств информационных технологий, освоение интерфейса. Фактически изучение информатики сводится к формированию только пользовательских умений, что не позволяет говорить ни о развитии личности, ни об освоении информационных технологий как инструмента для решения учебных и жизненных задач, достижения тех самых современных образовательных результатов. Сегодня в пору предложить учителю информатики поучиться применению компьютера на своих уроках у учителя-предметника.

Появление такого нового элемента, как компьютер в педагогической системе даёт возможность достичь и нового педагогического эффекта, раздвигает границы традиционного учебного процесса, выводит участников образовательного процесса в открытое информационное пространство. Но вопрос в том, как сделать это информационное пространство образовательным, как воспользоваться предоставленными возможностями. Некоторые думают, что технологии могут изменить мир, некоторые считают, что технологии сами по себе могут изменить мир... Но, как показывает практика, само по себе использование средств ИКТ в традиционном образовательном процессе не приводит к кардинальным изменениям ни в технологическом, ни в результативном аспектах.

Метод проектов — новое или хорошо забытое старое?

Новые информационные и коммуникационные технологии окажут принципиальное воздействие на процесс обучения только в том случае, если будут использованы в комплексе с педагогическими технологиями, реализующими требования компетентностного подхода, ориентированными на организацию

самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучаемых. Это различные формы проектного, сетевого и проблемно ориентированного обучения. Рассмотрим одну из таких педагогических технологий, отвечающих современным требованиям к организации учебного процесса — метод проектов.

Умение конструировать собственные технологические подходы к решению профессиональных задач в различных ситуациях — основа успешной профессиональной деятельности любого специалиста. Появление компьютеров, Интернета, Всемирной паутины и социальных сервисов выводит проектные методы обучения на новый виток развития, давая педагогу необходимый инструментарий, освобождая время на творческую составляющую процесса обучения. Именно они смогут обеспечить необходимую индивидуализацию обучения, адаптивность к способностям, возможностям и интересам учащихся.

Проблема организации образовательного процесса и, в частности, учебного проекта имеет три составляющих: информационную — определение информационных потоков; воспитательную — становление личности школьника и кибернетическую — управление деятельностью участников процесса. Взглянем на них с точки зрения возможностей, открываемых новыми интернет-технологиями.

Информационная: педагог, подготавливая учебный проект в интернет-среде, переносит техническую часть работы на связку «компьютер-ученик» за счёт закладываемого в сеть содержания, подключения внешних информационных ресурсов. Современные веб-приложения не требуют от пользователей никаких специальных знаний в области информатики для освоения этих действий. Кроме того, такая организация проекта открывает доступ к материалам проекта, возможность работы и обсуждения автономно, в удобное время и в удобном для каждого участника темпе. Новые компью-

терные технологии предоставляют новые возможности и для создания учащимся собственных архивов, хранящих статьи, фото, видео, дневники и другие материалы учебной деятельности в Сети. Помимо формирования собственного сетевого контента, пользователю доступно огромное количество цифровых объектов (тексты, фотографии, рисунки, видео и др.), которые могут быть использованы в учебных целях. Новые цифровые формы хранения знаний и возникающие сегодня новые классификации самого знания требуют и новых инструментов для его поиска.

Воспитательная: при проектной организации учебного процесса в интернет-пространстве приобретается опыт работы с различными видами информации, опыт совместной деятельности в информационной среде, воспитывается чувство ответственности за результаты своего труда, формируется умение организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты, решать учебные и практические задачи с помощью информационных технологий. А ведь именно они направлены на формирование коммуникативной и информационной компетентности учащихся, связаны с их дальнейшей успешной социализацией.

Кибернетическая: невозможно достигнуть реальной индивидуализации учебного процесса при традиционных формах его организации. И вот компьютер берёт на себя часть работы педагога по совершенствованию управляющих воздействий в системе «учитель-деятельность-ученик». Это совершенствование достигается и через размещение достаточного количества вопросов-заданий, которые компьютер «задаст» ученику, взяв на себя часть функций учителя по организации диалога, и через использование новых программных сервисов сети Интернет. Современные социальные сервисы Веб 2.0, или социальные сетевые сервисы — современные средства, сетевое программное обеспечение, как нельзя

лучше отвечающее требованиям к учебному программному обеспечению. Они бесплатны, доступны с любого компьютера, подключённого к Сети, не требуют предварительной установки и, что самое главное, дают инструменты, позволяющие выполнять необходимые для успешной организации и управления учебным проектом операции, организовать различные виды групповой деятельности участников проекта. Это такие операции, как записи собственных и аннотирование мыслей других участников проекта, комментарии учителя по ходу работы (обратная связь для каждого участника!), коммуникация (разговор, обсуждение, обмен сообщениями), размещение материалов для организации работы, коллективная работа над текстом и аннотирование чужих текстов, размещение и обработка мультимедийных файлов, результатов в форме текстовых документов и мультимедийных материалов с возможностью их обсуждения, определение рейтинга этих материалов и т.д.

Можно перечислить основные группы социальных сервисов, представляющих интерес с точки зрения организации проектной деятельности учащихся:

- коллективные гипертексты (Общероссийский образовательный проект Летописи.ру — <http://letopisi.ru>, Всемирная ВикиПедия — <http://en.wikipedia.org/wiki/Education>, ВикиПедия на русском языке — <http://ru.wikipedia.org/> и др.);
- сетевые офисы (<http://docs.google.com> и др.);
- программы общения on-line (<http://www.icq.com/ru>, <http://skype.com/intl/ru/> и др.);
- блоги (сетевые дневники) (<http://livejournal.ru>, <http://blogs.mail.ru>, <http://blogger.com> и др.);
- социальные поисковые системы (<http://www.google.com>, <http://company.quintura.com/ru/>, <http://ajax.nigma.ru/> и др.);
- социальные закладки (<http://BobrDobr.ru>, <http://Del.icio.us>, <http://rumarkz.ru/>, <http://utx.ambience.ru/> и др.);

- сетевые карты знаний (<http://bubbl.us>, <http://ru.wikipedia.org/wiki/FreeMind>, <http://www.graphviz.org/> и др.);

- социальные фотосервисы (<http://Flickr.com>, <http://www.panaramio.com>, <http://foto.mail.ru>, <http://kalyamalya.ru>, <http://picasaweb.google.com> и др.);

- социальные видеосервисы (<http://youtube.com>, <http://www.rutube.ru>, <http://video.mail.ru/>, <http://vision.rambler.ru/> и др.);

- геосервисы (<http://maps.Google.com> и др.) и т.д.

Как решить проблему целесообразного и эффективного использования инструментов ИКТ в педагогической практике? Для правильного выбора эффективного технологического инструмента для организации проектной деятельности обучающихся и управления этой деятельностью педагогу необходимо оценить дидактические возможности этих инструментов для достижения целей, поставленных в проекте, ответив на следующие вопросы:

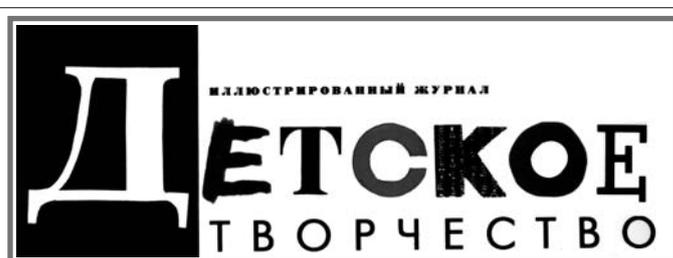
- **Зачем?** (Какие именно педагогические задачи, поставленные в проекте, можно решать посредством конкретного инструмента (интернет-сервиса)?)
- **Для чего?** (Какие умения могут быть сформированы у учащихся в процессе использования данного инструмента (сервиса)?)
- **Как?** (Какие конкретно виды деятельности будут осуществляться учащимися с помощью этого инструмента (интернет-сервиса)?)
- **Где?** (Какое место будет занимать эта деятельность в образовательном процессе, на каком этапе работы над проектом может использоваться?)

Окончательный выбор среди такого разнообразия инструментов можно сделать, только познакомившись с возможностями этих инструментов практически, получив опыт их использования в учебном процессе, оценив их в работе в том числе и с точки зрения удобства интерфейса, экономичности временных затрат, требовательности к ресурсам компьютера и качеству связи.

Итак, можно обозначить современные тенденции в организации образовательного процесса как пересмотр концепций организации учебной деятельности, включение в практику работы педагога проектных технологий обучения, использование дидактических возможностей информационно-коммуникационной образовательной среды для

эффективной реализации этих технологий. Достаточно ли этого, чтобы выстроить учебный процесс, соответствующий новой образовательной парадигме? И да, и нет...

Как уже было сказано выше, технологии сами по себе не могут изменить мир. Именно от педагога, от его понимания, его педагогического искусства во многом зависит результат применения этих технологий. Быть может, именно проектная деятельность не только позволит достичь современных образовательных результатов, научит наших детей самостоятельному решению возникающих в жизни проблем, но и изменит ассоциации, которые возникают у них при словах «работа», «труд». **НО**



Журнал для педагогов учреждений дополнительного образования. Цель издания – с помощью поддержки и распространения творческих практик способствовать развитию способностей воспитанников, формированию у них нравственных, эстетических понятий, воспитанию всесторонне развитой личности.

Одна из самых сложных проблем – работа с одарёнными детьми. Как выявить одарённость? Как создать условия для её развития? Мы будем вместе с вами искать ответы на эти вопросы. В журнале публикуются творческие работы детей (литературное, техническое, прикладное и другое творчество). Педагоги делятся своим опытом в «Мастер-классе», что обогащает копилку знаний и умений наших читателей. Мы надеемся, что журнал станет другом и советчиком и для педагогов, и для воспитанников.

Главный редактор Ерегина Т.Н.

Подписка на журнал «Детское творчество» в каталоге «Роспечать».

Подписные индексы **71980** для индивидуальных подписчиков

71981 для организаций