

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ И  
САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Патриотическое  
воспитание младших  
школьников**

**Людмила  
Бизина,**  
*воспитатель  
группы  
продлённого дня  
ГБОУ  
«СОШ №1366»,  
г. Москва*

Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами перед Родиной, а его человеческое достоинство — силой его патриотизма.

*Н.Г. Чернышевский*

**И**зменение российского общества в 90-е годы привело к иным направлениям общественного развития. Это изменение вызвало расслоение общества и снижение жизненного уровня, произвело ценностную переориентацию у молодежи. Средствами массовой информации пропагандировалось насилие, активно насаждался приоритет материальных ценностей над духовными. Не было условий для формирования высоконравственной личности с чётко выраженной гражданской позицией.

В детско-молодёжной сфере усилились националистические настроения, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в самых крайних её проявлениях. Многие дети лишились воспитательной среды. Оказавшись на улице, они усваивают жестокую науку выживания в тяжёлых условиях. За два десятилетия мы потеряли целое поколение, которое могло дать стране истинных патриотов, достойных граждан своей Отчизны.

Сказано: «Блажен, кто посетил сей мир в его минуты роковые». Вот и мне «повезло», как большинству советских людей. В 90-е годы мы потеряли всё, чем жили, во что верили. Смятения и страха не было. Возмущало то, что было потом: много грязи и лжи. Одолевали размышления: кто патриот у нас в Отечестве — верхи или низы? Кто мы — Иваны, не помнящие родства? Росла тревога за детей — своих и чужих. Ведь они самые незащищённые. Желание сберечь детей, оградить от жестокости разрушения, воспитать их в русских традициях, на примерах славного исторического прошлого (ведь оно никуда не исчезло!) переполняло меня.

Но как трудно будет теперь взрастить добрые семена возрождения на выжженной и израненной почве! Я задавалась вопросами: на чём основывать работу? На кого можно опереться в преодолении трудностей? В прежние времена существовали программы нравственно-патриотического воспитания, имелся большой выбор методической литературы, действовали учреждения и общественные организации, обладавшие огромным опытом работы с подрастающим поколением. В советское время было достаточно материала для патриотического воспитания младших школьников. Но преподносилось это с такой идеологической подоплёкой, что вызывало глухое раздражение. Скоро тексты о Ленине, партии, революции изъяли из книг, а заодно и об армии, о гражданской и Великой Отечественной войне (нет ни одного!). Как будто это не наша история.

С таким положением дел дальше мириться было нельзя. Это понимали

все здравомыслящие — и рядовые граждане, и руководство страны. При администрациях городов создали управления по делам молодёжи, культуре и спорту, вновь стали востребованы музеи, формируются молодёжные организации нового типа, налаживаются взаимодействия с ветеранскими организациями. В этой связи требуется повысить уровень воспитания и образования подрастающего поколения, создать надлежащие условия. Кто и где будет этим заниматься? В первую очередь, конечно, школа.

Перед педагогами встаёт проблема гражданско-правового и патриотического воспитания детей как одна из самых актуальных. Часть проблемы необходимо решать путём формирования и развития у школьников патриотических чувств как важнейшей составляющей во всём процессе воспитания. Лучше эту систему выстраивать снизу вверх, начиная с детского сада и начальной школы, которые ближе всего к ячейке общества — семье. Это одновременно повысит и статус института семьи, который сегодня теряет свою значимость.

Размышляя, советуясь с людьми разных профессий и возраста, представителями разных слоёв общества, обмениваясь мнением с единомышленниками, пришла к выводу, что нужно, конечно, искать новые подходы в деле воспитания гражданина, но и наработанные русской и советской системой школьного воспитания забывать нельзя.

Психологи установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, любить близких, беречь природу, не уверует в свои способности и возможности, то в дальнейшем сделать это будет труднее, так как потребуются значительно больших душевных и физических затрат. Таким образом, именно у детей младшего школьного возраста должна закладываться система нравственно-патриотического воспитания и формиро-

вания гражданской позиции. Патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов. Это они, став взрослыми, возродят величие нашей Родины, приумножат её силу и богатство, сделают более качественной жизнь населения страны.

Итак, что мы должны понимать под термином «патриотизм»? По определению С.И. Ожегова, «патриотизм» — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». «Патриот — человек, одушевлённый патриотизмом».

Если говорить о воспитании любви к русскому народу как носителю языка, исторической памяти, военных и гражданских традиций, прикладного искусства, песенного творчества, то надо сказать, что эта работа ведётся и на уроках, и во внеурочное время. Причём, именно внеурочная работа даёт педагогу и воспитателю больший простор для деятельности по формированию патриотических чувств у учеников.

Поэтому в планировании работы группы продлённого дня многое пришлось пересмотреть, что-то исключить, что-то создать заново. Передо мной встала задача разработать новую систему работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Основная цель этой системы: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям — патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения названной цели необходимо решить ряд задач, которые можно сформулировать следующим образом:

Во-первых, ознакомление с историческим прошлым нашей Родины, своего края, города, школы.

Во-вторых, развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.

В-третьих, воспитание уважения к национальным традициям своего народа, семьи, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам своего края.

В-четвёртых, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них потребности в здоровом образе жизни.

В-пятых, формирование чувства любви к Родине, готовности преданно служить Отечеству.

Для работы были выбраны оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий. Среди форм наиболее эффективными себя зарекомендовали конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений; поисково-исследовательская работа; акция; инсценировка; урок мужества. Среди методов — беседа, просмотр видеофильмов, экскурсия.

Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважения к историческому прошлому.

Сегодня проблема воспитания патриотизма является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста младших школьников. В этот период происходит формирование духовно-нравственной позиции ребёнка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

В младшем школьном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые связывают младших школьников со своим народом, со своей страной. Возможности для их воспитания заложены в народных играх, песнях, игрушках и впечатлениях о природе родного края, о нравах, быте, обычаях тех людей, среди которых живёт маленький человек.

Воспитание патриотизма в младшем школьном возрасте означает воспитание любви и привязанности к малой Родине, любви и уважения к своей стране. Воспитание патриотизма проходит довольно успешно в процессе приобщения младших школьников к культурному наследию.

Воспитание патриотизма у младших школьников осуществляется посредством формирования националь-

ного духовного характера, так как соблюдение национальных традиций и обычаев даёт понять и почувствовать национальные особенности своего народа и обеспечивает связь между поколениями. Эта связь роднит людей и позволяет им понять, где их корни. Традиционные национальные ценности успешно познаются младшими школьниками через народные сказки, песни, пословицы и поговорки, приметы и легко входят в их память и жизнь.

Важный фактор патриотического воспитания младших школьников — природа, так как она постоянно окружает ребёнка, понятна и доступна ему. Жизнь в гармонии с природой способствует укреплению здоровья и благоприятно влияет на его духовное, эмоциональное и эстетическое развитие, ведь она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Всё это говорит о естественности народного воспитания.

Решение каждой из вышеперечисленных задач целесообразно осуществлять по трём направлениям.

Первое направление — воспитание на традициях семьи, школы, жителей Москвы.

Второе направление — воспитание на боевых традициях народа и Вооружённых сил. Взаимосвязь классного коллектива с ветеранскими организациями.

Третье направление — военно-спортивные игры.

Предлагаю читателям один из моих вариантов работы по патриотическому воспитанию школьников на период обучения с 1-го по 4-й класс.

#### *1-й класс*

Мероприятия: тематические классные часы, праздники, экскурсии, конкурсы, викторины, организация выставок поделок и рисунков.

#### *2-й класс*

Мероприятия те же, что и в 1-м классе. Выход в ветеранскую организацию. Встречи с ветеранами трудового фронта. Участие в днях здоровья и спортивных праздниках.

#### *3-й класс*

Организация и проведение дел творческого характера.

Поиск книг об истории родного края, о замечательных людях, о подвигах детей в военное и мирное время, подготовка сообщений на заданную тему.

Мероприятия: те же, что и в 1–2-м классах плюс экскурсии в музей Боевой славы, в Краеведческий музей.

#### *4-й класс*

Изучение военной лексики, крылатых слов и выражений. Создание диафильмов, инсценировка произведений на патриотическую тему.

Создание индивидуальных и коллективных творческих работ. Участие в конкурсах на лучшую газету, рисунок.

Мероприятия: те же, что и в 1–3-м классах плюс участие в конкурсе инсценированной песни ко Дню Победы, подготовка и проведение встреч с ветеранами военной службы, посещение музеев с последующим написанием творческих работ и подготовкой презентаций, подготовка и проведение праздников к памятным датам.

Работу начинаю с первых дней моей встречи с первоклассниками. Знакомлю первоклассников с нашим школьным музеем «С чего начинается Родина» (руководитель — Л.И. Володина).

Воспитание патриотизма — это воспитание убеждений, чувств, деятельной любви к Родине и, прежде всего, чувства гражданского долга. Родители — одно из звеньев триады (ученик — родители — педагог) для создания единой воспитательной среды. Решение задач по патриотическому воспитанию школьников успешнее осуществляется только при полном взаимодействии с родителями. Проходят совместные мероприятия с родителями: дни здоровья, Масленица, праздник Светлой Пасхи, 23 Февраля, 8 Марта. Родители выступают в роли не только зрителей, но становятся и участниками мероприятий.

В нашей школе заведена традиция — 1 сентября и 9 мая возлагать цветы к памятнику Героям-Некрасовцам,

павшим в годы Великой Отечественной войны. Проходит митинг, дети читают стихи, возлагают цветы.

Не прошли незамеченными такие события, как Курская битва, битва под Москвой, Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда. Были проведены классные часы, демонстрация документального фильма о войне. С каким волнением и интересом дети слушали про героев войны, узнали о жестоких боях и жертвах в дни оккупации и освобождения городов, но одно дело — услышать, другое — увидеть свидетельства того страшного времени. Свои эмоции дети выразили в рисунках.

Перед Днём Защитника Отечества провели спортивный праздник «Вперёд, мальчики!», развивающее занятие на тему «Подвигу народа жить в веках», изготовили поздравительные открытки.

Закончить разговор хочу словами К.Д. Ушинского, который видел в патриотизме не только важную задачу воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».