



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

**Т. Толкун**

Работа классного  
руководителя с родителями  
младших школьников  
**123 – 129**

**И. Жуков**

План работы гостиной для  
«трудных» подростков на  
учебный год  
Положение  
О гостиной для «трудных»  
подростков  
**130 – 132**

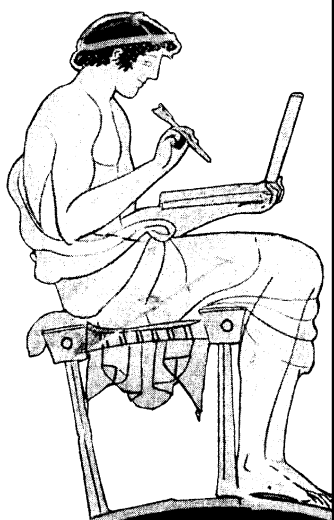
### РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Т. ТОЛКУН**

#### **Учителя и родители действуют согласованно**

Воспитание учащихся в школе и семье — это единый неразрывный процесс. Как правило, его организатором выступает педагогический коллектив школы. При организации работы с семьями учащихся школа исходит из общей для всех задачи: достижения всестороннего гармонического развития личности ребенка.

Поднять уровень ответственности старших перед подрастающим поколением и помочь семье в деле воспитания детей можно только проводя систематическую, последовательно организуемую работу с родителями по формированию у них педагогических умений и навыков. Роль учителя начальных классов в организации этого процесса очень ответственна и имеет свои педагогические тонкости. Очень важно уже с первого года обучения и воспитания детей в школе подключить родителей к учебно-воспитательной работе, сделать их полноправными соучастниками педагогического процесса. Там, где учителя и родители действуют согласованно, лучше осуществляется как учебно-воспитательная работа в школе, так и воспитание детей в семье. Единые согласованные требования семьи и школы — одно из условий правильного воспитания детей.





Идеал, к которому стремятся семья, школа, все наше общество, — всесторонне развитый человек: образованный, физически и нравственно здоровый, умеющий и любящий трудиться, патриот и интернационалист, готовый к созидательному труду и защите Родины.

О роли школы в организации семейного воспитания детей писал А.С. Макаренко. «Семьи бывают разные: хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания».

С этих позиций мы и сегодня определяем основные задачи работы учителя с родителями младших школьников: это систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей, привлечение их к активному участию в учебно-воспитательном процессе; формирование у родителей потребности в самообразовании.

Содействуя старшим в деле всестороннего развития личности ребенка, учитель начальных классов тем самым способствует укреплению их авторитета в семье, развивает у родителей и детей положительное отношение к школе, учению. Он тактично руководит самовоспитанием родителей; на основе доверенных ему сведений о воспитании детей в семье он своевременно и тонко корректирует процесс семейного воспитания.

При работе с родителями мы, учителя, встречаемся с проблемами, которые выдвигает сама жизнь. Перечислю только некоторые из них: это малочисленность семей, воспитание в семье только одного ребенка; это дефицит общения родителей с детьми в связи с занятостью на работе или по причине получения молодыми родите-

лями образования в высших и средних специальных учебных заведениях; это отстранение детей в семье от трудовых обязанностей, неумение родителей правильно организовать их трудовое воспитание; это и влияние на детей фактора неполной семьи (сегодня почти в каждом классе есть дети, которых воспитывает одна мать).

Работа классных руководителей в нашей школе ведется в двух направлениях: с коллективом родителей класса в целом и индивидуально с каждым из родителей. Наиболее эффективные формы работы – проведение классных родительских собраний, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещения семей учащихся, оформление школьных и классных уголков для родителей, привлечение старших членов семей к созданию фотомонтажей, организации выставок работ учащихся.

Родители наших учеников широко привлекаются к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе: руководят кружками, выступают перед родителями и детьми на тематических вечерах, оказывают хозяйственную помощь (ремонт и оформление классных комнат). При их содействии ведется подготовка и проведение внеклассной и внешкольной работы с учащимися: это совместные праздники взрослых и детей, различные конкурсы и соревнования, в которых вместе с детьми участвуют и родители, например: «Папа, мама, я — спортивная семья». Родители проводят экскурсии для школьников на предприятиях, устраивают для детей туристические походы летом и лыжные вылазки зимой, организуют для них встречи с интересными людьми, с участниками войны. В нашей школе бывает даже такой день, когда родители сами проводят уроки. Да и не только родители учеников, но также их бабушки и дедушки изъявляют же-



ление побыть учителем хотя бы в течение одного урока. Например, дедушка одной ученицы в моем классе несколько раз проводил для детей уроки по Правилам дорожного движения. Свои рассказы он всегда сопровождает показом красочных плакатов и на каждом своем уроке обязательно дарит детям закладки для книг с Правилами — своего рода памятку.

### Доверие и тактичность – залог успешной работы с родителями

Вдумчивый и серьезный педагог всегда найдет путь к сближению с родителями, установит с ними контакты, необходимые для выработки общих мер воздействия на ребенка, направит это воздействие в нужное русло. Чем доверительнее контакт между родителями и учителем, тем лучше будет результат. Учитель должен обладать чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, постоянно изучать и всесторонне знать семьи учащихся; быть для каждой семьи советчиком, другом, доверенным лицом. Он обязан хранить известные ему семейные тайны и всегда помнить о ранимости родительских чувств, не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка. Тем более недопустимы публичные отрицательные высказывания о детях — об этом нужно беседовать с родителями только индивидуально. Очень важно раскрывать перед детьми положительные качества их родителей и, опираясь на это, способствовать повышению авторитета старших в семье. Учитель обязан считаться с мнением родителей о своей деятельности, терпеливо выслушивать их критические замечания в свой адрес. Важно помнить о том, что самокритичность педагога поднимает его авторитет в глазах родителей.

От того, как обращается учитель к родителям ученика, в каких обстоятельствах и каким тоном он говорит с ними, часто зависит успех его педагогической деятельности. Правильно подобранное и вовремя сказанное слово поддержки, дельный совет и искреннее желание помочь родителям поверить в свои силы, поддержать их в трудную минуту — сближают учителя с семьей ученика и укрепляют его авторитет.

В общении с родителями следует избегать назидательного тона, нравоучительных замечаний. Это раздражает родителей. В работе с родителями нужно учитывать, что большинство из них знают о своих обязанностях, стремятся их выполнять, но не всегда умеют делать это правильно. Обязанность учителя — помочь им в этом. Любовь и уважение родителей учитель завоевывает прежде всего добросовестной работой, чутким отношением к учащимся. Без этого нельзя рассчитывать на сотрудничество. Интерес родителей к вопросам воспитания, их инициативу в беседе с учителем на педагогические темы нужно всемерно поощрять и стимулировать. Приветливость учителя и его постоянная готовность выслушать рассказ родителя, проникнуться его заботами располагает к глубоким и содержательным беседам по самым актуальным проблемам воспитания.

В процессе общения у родителей всегда возникает множество самых разнообразных вопросов к педагогу. Иногда учитель не готов ответить на вопрос сразу. В таком случае лучше всего предложить отложить беседу, чтобы подготовиться и дать квалифицированную рекомендацию.

Говоря с родителями о недостатках ученика в поведении, о его нехороших поступках, не следует ограничиваться констатацией фактического положения дел и предложением «принять меры» или «строгие меры». С одной





стороны, вместо пользы это может принести вред, толкнув разгневанную маму и возмущенного папу к необдуманному применению мер наказания. В.А. Сухомлинский по этому поводу говорил, что именно в начальных классах нужно зорко следить, «чтобы у матери не ожесточилось сердце, а у ребенка не угасло желание быть хорошим». С другой стороны, такие предложения учителя свидетельствуют о его педагогической несостоятельности и равносильны признанию в собственной беспомощности. В подобной ситуации лучше в спокойной обстановке вместе с родителями обсудить создавшееся положение и постараться определить совместную линию воздействия на ученика. Нельзя просто указывать родителям на недостатки, проступки их сына или дочери. Родителям нужно давать конкретные советы, при помощи которых семья сможет повлиять на ребенка. Чувствуя внимание учителя, его доброжелательность, значение, которое он придает вопросам воспитания, родители и сами начинают уделять больше внимания своим детям, чаще заходят в школу, охотно беседуют об учебе и поведении своего ребенка.

Часто в школах существует практика, когда для беседы приглашаются только те родители, дети которых в чем-то провинились. Это абсолютно неправильно, потому что в таком случае каждая предполагаемая встреча с учителем будет вызывать у родителей беспокойство, смущение, а иногда и раздражает их. Планируя беседы, педагог должен исходить из того, что общение с родителями не должно ограничиваться наказаниями, поучениями, замечаниями. Беседы должны быть взаимно интересными, содержательными, строиться на обмене информацией, — словом, быть естественным видом связи родителей и школы. Повышенное внимание в этих беседах нужно уделять родителям тех

учеников, у которых не проявляется больших способностей к учению, даже при примерном прилежании и старании. У таких детей при внимательном и чутком отношении к ним со стороны старших зачастую выявляются способности к разнообразной внеучебной деятельности: музыке, танцам, различным видам ручного труда, моделированию, спорту, рисованию, пению. Если учитель замечает у ребенка какие-либо способности, следует обратить на это внимание родителей, чтобы они постарались развить их, создав в семье соответствующие условия. Часто это не только не мешает учению, а наоборот, становится основой, на которой развивается и формируется интерес к занятиям в школе, к труду.

Не всегда беседа с родителями должна быть продолжительной. Иногда бывает достаточно короткого разговора, даже нескольких продуманно сказанных слов. Часто разговор с родителями помогает учителю найти правильный подход к ученику — ведь близкие люди в семье хорошо его знают и могут многое подсказать, помочь определить причину того или иного поступка ребенка.

### **Формы работы с родителями. Как правильно организовать для родителей обмен опытом по вопросам семейного воспитания**

Учитель начальных классов привлекает родителей к выступлениям на родительских собраниях, в стенной печати, по местному радио. Они могут носить либо характер обмена опытом семейного воспитания, либо быть выступлениями-консультациями родителей-специалистов (врачей, юристов, литераторов и т.д.). Иногда на собраниях заслушиваются сообщения-информации членов родительско-

[ 113 — 122 ]

Исследования  
и эксперименты

126



го актива о проделанной заботе. Если родитель выступает на родительском собрании или в рамках консультации, то его информация не должна являться лишь сухим изложением фактов. Нужно помочь ему включить в свое сообщение примеры из практики жизни класса. Так, рассказывая на собрании родителей об организации горячих завтраков, член родительского комитета может отметить не только их качество и своевременность, но и то, что многие дети (можно их перечислить) едят на аккуратных красивых салфетках, которые сделали сами, с помощью мамы, бабушки, сестры и даже папы. Можно продемонстрировать лучшие из них. Родители, дети которых пользуются недостаточно эстетически оформленными салфетками, сделают соответствующие выводы.

Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это могут быть рассказы рабочего или инженера о труде людей на производстве, учительницы о бывших воспитанниках, военнослужащего о Российской армии и другие. Такие выступления готовятся очень тщательно. Их содержание и форма должны быть доступны детям. Во многих семьях есть участники Великой Отечественной войны. Хорошо вместе с детьми отправиться к ним и предложить пожилым людям помощь, а затем пригласить их в школу, чтобы побеседовать с детьми, поделиться с ними своими воспоминаниями. Беседы родителей и школьников должны быть не только интересными, но и познавательными. Они должны воспитывать у детей гражданские чувства, стремление быть достойными продолжателями героических традиций нашего народа.

Если для встречи с детьми приглашен ветеран войны или труда, пусть он придет в класс в парадной форме, с орденами и медалями на груди. Предупредите гостя, что дети захотят

рассмотреть их поближе, потрогать, спросят, за что получена каждая награда. Лучше, если такая встреча пройдет в виде свободной беседы, доверительного разговора. При такой форме организации встречи дети и взрослые чувствуют себя непринужденно, она приносит обоюдную радость общения, глубже затрагивает эмоционально.

Оправдав себя формой работы с взрослыми стало оформление стендов, уголков для родителей. Такие уголки создаются по инициативе учителя с целью педагогического всеобуча родителей, повышения их педагогической культуры в вопросах воспитания и обучения детей. В них также можно размещать различный информационный материал.

Оформление уголков бывает самым разнообразным, в зависимости от условий помещения, материальных возможностей школы. Это могут быть стенд, планшеты или настенная полка с размещенными на ней пособиями. Очень важно не только правильно оформить стенд, но и привлечь к нему внимание родителей. Эстетика оформления материалов, представленных в уголках, их разнообразие, красочность и внешняя привлекательность, интересные иллюстрации, фотографии помогут учителю выполнить эту задачу.

Тексты должны быть достаточно лаконичными и содержательными, обязательно разбитыми на абзацы. Основную мысль в тексте важно выделить шрифтом или подчеркнуть ярким флагом. Тексты должны быть распечатаны, либо четко и разборчиво переписаны от руки.

### **Искусство, которым должны владеть взрослые**

У меня в классе есть уголок для родителей. Оформила я его на шести планшетах. На самом верхнем планшете





поместила название «Для вас, родители» и рядом с буквами приклеила красочную иллюстрацию. На втором планшете, что ниже, в центре, трафаретными буквами написала слова: «Уметь жить вместе с детьми, разделять их радости и развлечения, делить с ними, труды и заботы — это искусство, и им должны владеть взрослые». На третьем планшете размещена «Памятка для родителей», на четвертом — перечень родительских обязанностей. На пятом планшете можно познакомиться с «Типовым положением о родительском комитете общеобразовательной школы» и задачами родительских комитетов. На шестом планшете — с расписанием уроков и звонков.

В процессе индивидуальной работы с родителями учитель развивает у них интерес к педагогической литературе. Большую пользу в этом окажет собранная учителем педагогическая библиотечка, которой могут пользоваться родители. При этом учитель, передающий родителю книгу, получает возможность руководить его чтением, выстраивать его в определенной последовательности. К сбору книг в такую библиотеку привлекаются и родители. Помогает педагогу и библиотека школы, организуя «передвижки». В моей педагогической библиотечке собраны также подборки статей из журналов «Народное образование», «Семья и школа», «Начальная школа», «Воспитание в школе», «Здоровье», «Работница» и других, а также из различных газет.

работы учителя с коллективом взрослых — классное родительское собрание. Родительские собрания сближают учителя с папами и мамами, помогают сообща выбрать наиболее оптимальные пути воспитательного воздействия на ребенка. На классных собраниях я систематически знакомя родителей с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания учащихся в школе и семье, сообщаем мы выбираем родительский актив, который оказывает действенную помощь школе. Общественное мнение коллектива родителей, выраженное в решениях классных собраний, помогает мне в оказании положительного влияния на отдельные семьи.

По существующему положению, классные родительские собрания должны проводиться один раз в четверть. Практика показала, что эффективнее собирать родителей чаще. Если родители собираются только три-четыре раза в году, то такие собрания, как правило, превращаются в подведение итогов успеваемости за четверть. Я же провожу родительские классные собрания один раз в месяц. Считаю, что при ежемесячном проведении собраний, они становятся основной формой и органичной частью внутришкольного педагогического всеобуча родителей.

Классные родительские собрания могут быть построены различно. Назову примерный порядок проведения родительского собрания:

1. Желательно начать его с сообщения учителя или члена родительского комитета о выполнении решений предыдущего собрания.
2. Затем провести беседу учителя (или специалиста, родителя) на специально заявленную педагогическую тему.
3. После нее важно выслушать мнение родителей об опыте семейного воспитания по данному вопросу.

[ 113 — 122 ]

Исследования  
и эксперименты

128

### **Классное родительское собрание — основная форма педагогического всеобуча родителей**

Большие возможности для педагога представляет работа с коллективом родителей. Основная форма



4. Очень важно, чтобы педагог обобщил все сказанное родителями и предложил конкретные решения по затронутым в разговоре проблемам.

5. Следующим этапом родительского собрания должно стать сообщение учителя о состоянии учебно-воспитательной работы в классе.

6. За ним последует обсуждение и решение вопросов, касающихся жизни класса.

7. Потом могут быть обсуждены другие вопросы, возникшие у родителей.

8. Обязательным должен быть этап принятия решений по рассмотренным вопросам.

9. В конце необходимо информировать родителей о проведении следующего родительского собрания. Считаю, что успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

В организации собрания важно все, даже обстановка того помещения, класса, где оно проводится. Помещение должно быть убрано и проветрено. Подумать нужно и о том, чтобы родителям было удобно раздеться, если они пришли прямо с работы, разместить личные вещи. На учительском столе хорошо поставить вазу с цветами, но букет не должен быть слишком большим. Все должно способствовать созданию уютной, но деловой обстановки собрания.

В моем классе родители рассаживаются на те места, где сидит их ребенок. Считаю, что это правильно: ведь родители при этом знакомятся с рабочим ме-

стом сына или дочери, видят, аккуратно ли оно содержится, могут пообщаться с родителями соседа по парте. А это очень важно, так как сидящие на одной парте часто бывают друзьями, и будет очень хорошо, если эта дружба выйдет за пределы класса и станет семейной.

На парту перед каждым родителем я кладу тетрадь ребенка.

Иногда к родительскому собранию я готовлю выставку ученических творческих работ; чтобы порадовать родителей дети охотно выступают перед ними с номерами художественной самодеятельности, демонстрируют изделия, созданные в различных кружках. Это оживляет собрание, приобщает родителей к делам класса, создает условия для сплочения родительского коллектива.

В жизнь начальной школы прочно вошла и такая форма работы с родителями, как «День открытых дверей». В этот день в школу приглашаются все родители. Посещение класса, непосредственное знакомство с работой учителя, наблюдения за детьми в процессе урока привлекают родителей, становятся действенной формой педагогической пропаганды.

Творчески работающие учителя находят и другие формы общения с взрослыми членами семей своих учащихся, как индивидуальные, с каждым родителем, так и со всем родительским коллективом. Важно только всегда помнить, что работа с родителями должна проводиться систематически и планомерно.

*Республика Башкортостан*

