



## ВОСПИТЫВАЕМ ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНЫХ ЧАСОВ

В. КОРНИЛОВИЧ

**Правовое образование, воспитание правовой культуры — необходимое условие строительства гражданского общества. Иначе демократия, которой мы еще и не вкусили, а лишь используем для того, чтобы «делать, что хочу», приведет к полному хаосу и разрушению. Не только урок и специальные предметы формируют правовое самосознание. Это с успехом может делать и классный руководитель в доверительных беседах с подростками и их родителями на классных часах.**

Правовое образование — это не столько знание статей законов и нормативных актов (что в принципе невозможно), сколько умение действовать в рамках правового поля, учитывая права других. Речь идет о ценностных установках человека по отношению к себе, окружающему миру, которые оказывают непосредственное влияние на его поведение. В представлениях многих правоведов о содержании правового образования делается акцент на знание подростками своих прав. При этом упускается из виду, что любое право проявляет себя в отношениях. Право, закрепленное в норме, бессмысленно без его реализации в общественных отношениях. В правовом сознании подростков и студенческой молодежи образовался перекос: законопослушание входит в противоречие с идеей личной свободы, занимающей в иерархии ценностей студентов и школьников одно из первых мест. Причем свободу они понимают как отсутствие каких бы то ни было обязательств, как возможность идти куда хочешь и делать что хочешь. В демократии, по мнению молодых людей, главное — свобода личности, а интересами меньшинства можно пренебречь. При этом собственное право делать то, что хочешь, юные россияне не связывают с идеей, что другой тоже может обладать такой же свободой.

Наряду с подростками в работу включены и родители.

Выбор возрастной группы для проведения классных часов по правовому воспитанию обусловлен такими причинами:

- к 8–9-му классу у школьников должно быть сформировано осознание свободы, идентичности с социальной группой, знание своих возможностей;
- при переходе в старшие классы средней школы повышается уровень ответственности подростка;
- 8–9-е классы — тот возраст, когда возможно адекватное восприятие предложенного материала и организации практической деятельности подростков.

К работе активно привлекаются и родители подростков, так как необходимо сформировать единое смысловое и понятийное пространство среди родителей и детей в вопросах права.

На классных часах могут органически сочетаться методы и просвещения, и практической деятельности. Классные часы ни в коем случае не повторяют учебные дисциплины «Обществознание» и «Право», поскольку имеют совершенно иную цель. Учебные дисциплины дают понятие о закономерностях функционирования

[ 65 — 86 ]

Управление  
и проектирование

84



государственно-правовых явлений. Цель же классных часов — сформировать ценностные представления о роли личности во взаимоотношениях с государством и обществом, о способах регулирования в отношениях при помощи норм права, воспитать привычку поступать во всех случаях сообразно закону.

Учебный модуль классных часов выглядит так: первый час — для подростков, второе занятие — для родителей, третье — совместное для подростков и родителей. Все занятия объединяет в единое целое сквозная тема «Единство прав и обязанностей». Тренинг, практическая деятельность помогают перевести знания в опыт, в привычку.

Каковы же возможности классного руководителя в правовом воспитании подростков, какова зона его профессиональной ответственности?

Теория государства и права выделяет уровни *правосознания общества, классов и социальных групп, правосознания индивидов*, особенность которого в том, что оно проявляется на стадии здравого смысла. В подростковом возрасте определение здравого смысла. Он формируется наставничеством, примером, представлениями подростков о действующем в обществе праве и его нормах. При этом очень важен синтез двух неотъемлемых компонентов регулирования общественных отношений: право и мораль. Это нравственные ценности общества, содержащие свод правил поведения, которыми должны руководствоваться люди, чтобы обеспечить стабильность сложившегося способа жизнедеятельности. И хотя многие стороны жизни регулируются по-разному (мораль убеждает, право принуждает), тем не менее они преследуют общую цель.

Подростковый возраст отличается высокой степенью конфликтности. Исследования показывают, что, по мнению родителей, конфликты с подрост-

ками возникают часто в 30% случаев, редко — в 43%. Еще одна характеристика отдельной категории подростков, особенности которой достаточно четко проявляются в повседневной жизни — это подростки с выраженными признаками тревожности. Она формируется в результате эмоционального отвержения родителями, лишения родительской ласки и внимания. На уровне бессознательного проявляется беспокойство, боязнь агрессии со стороны окружающих, утраты своего положения среди значимых для подростков людей. У тревожных людей угроза, даже мнимая, способна разрушить любые нравственные преграды: правовые и моральные нормы такие люди не воспринимают. Учителя из опыта работы знают, какую бурю эмоций у подростка может вызвать, например, публичное порицание, неудачное высказывание в его адрес. Для таких школьников характерно упрямство в решении конфликта вместо сотрудничества.

Это ни в коем случае нельзя воспринимать априори как девиантное поведение, свойственное всем подросткам.

В старшем школьном возрасте формируется совершенно особый тип подростковой субкультуры, когда нестандартные формы поведения оцениваются как норма, символизирующая определенный возрастной статус. Девиантные формы поведения оказываются тесно связанными с формирующейся в этом возрасте полоролевой идентичностью. Подросток определяет для себя идеал, человека, на которого он хотел бы походить, начинает ему подражать, а затем и закрепляет модель поведения значимого для него человека. Часто этим человеком не становятся ни отец, ни мать. В подобных ситуациях родители теряют практический контроль над поведением подростка. Мы уделяем особое внимание вопросу





отчуждения подростков от родителей, так как последствием этого может стать отчуждение уже взрослого человека от общества и его ценностей.

Чтобы существовать в быстро меняющемся обществе, идти в ногу с быстрыми и многообразными переменами, подросток должен пересматривать свой набор образов со скоростью, которая бы коррелировала с темпом этих перемен. При этом возрастает роль массмедиа, способных за короткий временной отрезок передать большой объем кодированной информации. Здесь проявляется ограниченность возможностей учителя и родителей при передаче информации, моделировании и закреплении желательных форм поведения.

Массированный поток информации препятствует четкой идентификации и провоцирует появление девиантных форм поведения среди подростков. Иными словами, подростки, имеющие недостаточный социальный опыт и неустойчивую систему ценностей, не вовлеченные в организованное дело, оказываются в группе риска. Одним из дефектов социального воспитания является искаженное правовое самосознание подростков. И тогда следует переосмыслить цели и приоритеты воспитания, первоочередной задачей воспитательной работы сделать выработку ценностных ориентиров.

### **Классный час как метод правового воспитания подростков**

В арсенале классного руководителя есть достаточно эффективная воспитательной работы — классный час. Он характеризуется неограниченностью методических и содержательных вариантов, сочетает методы и просвещения, и практической деятельности.

Чтобы определить сущность классного часа как педагогического явления, надо ответить на вопрос: какой деятельностью заняты на нем под-

ростки? Ведь воспитание — это всегда конкретная предметная деятельность, организованная педагогами: познание, труд, общение. В ходе этой деятельности подростки не только приобретают определенные знания, умения, навыки, но и учатся оценивать мир, который их окружает и с которым они вступают во взаимодействие, оценивать передаваемый им общественный опыт. Отношение к миру, ориентация в разнообразии общественных ценностей — это тоже есть деятельность человека, требующая активности и напряжения духовных сил. Это, по оценкам философов, ценностно-ориентационная деятельность, которая «размыта» в других видах деятельности: познавая, общаясь, трудясь, подросток дает оценку, устанавливает ценность объектов, с которыми вступает во взаимодействие.

Практика проведения классных часов позволяет выявить три их воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую. Просветительская функция заключается в том, что классный час расширяет у подростков круг знаний, не нашедших отражения в учебных программах. Объектом рассмотрения может стать любое явление жизни, которое обращает на себя внимание образованного человека, любая ситуация. Классный час формирует определенные отношения к действительности, вырабатывая иерархию материальных и духовных ценностей. Ориентирующая функция неразрывно связана с просветительской: нельзя привить любовь к Родине тому, кто не видел ее красоты, никогда не удастся привить любовь к классической музыке без знакомства с нею. Ну а направляющая функция классного часа помогает перевести «разговор о жизни» в область реальной практики подростков, направляя их деятельность. Ознакомление и оценивание мира должно завершаться взаимодействием с ним.

[ 65 — 86 ]

Управление  
и проектирование

86



Методика проведения классных часов в педагогической практике достаточно известна. Я предлагаю внести в организацию классных часов технологию тренинга, позволяющего перевести теоретические знания в опыт, пережить ситуации из реальной жизни. Приемы, используемые в ходе тренинга, ускоряют общее движение к цели: от действия к действию, от эмоционального переживания к устойчивому чувству.

Специфика групповой работы в ходе тренинга заключается в использовании всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между школьниками, между ними и учителем. Возможности воспитательного влияния коллектива на личность подростка и самого подростка на коллектив убедительно раскрыты в воспитательной технологии А.С. Макаренко.

Манера поведения педагога в ходе тренинга менее директивна, более либеральна, чем это принято. Стоит взять за правило: лучший эксперт собственных проблем — подросток, родитель, поэтому так важно помочь им принять на себя ответственность за собственное решение. Очень существенное требование и к тренингу, и к классному часу в целом — искренность, спонтанность мыслей, чувств и поведения, открытости во взаимоотношениях. Классный руководитель — это равноправный партнер, формирующий взаимоотношения «Я — Ты».

Один из вариантов классного часа — совместное занятие подростков и родителей, построенное по принципу учебной группы. Это дает возможность более нейтрально высказывать свое мнение, обсуждать свои проблемы. Совместное обсуждение, практическая деятельность подростков и родителей помогает установлению контактов к сотрудничеству, общению, разрешению конфликтов, принятию совместных решений.

Моделирование желаемого поведения подростков на классном часе происходит по типу «обучение на примерах», которое предполагает, что школьники наблюдают примеры поведения в группе, затем самостоятельно отрабатывают требуемое поведение. Подросток при этом получает мгновенную обратную связь — реакцию товарищей, родителей. Классный час дает возможность привлечь к работе застенчивых подростков, ребят с повышенным уровнем тревожности. Для работы с такими школьниками классному руководителю придется немного изменить ситуацию: представить тех, с кем предстоит взаимодействовать подростку, в комической форме. Это позволит снять психо-эмоциональное напряжение и избежать в случае неловкого выполнения задания строгой внешней оценки.

В ходе классных часов подростки учатся осознавать себя участниками системы общественных отношений, подчиняться правилам поведения, установленным нормами права, исходящими от государства. Они должны понять, что все их поступки имеют определенные правовые последствия, что права субъекта неразрывно связаны с его обязанностями, что невозможно реализовать свое право, если оно не обеспечено обязанностью других лиц.

Совместная деятельность детей и родителей позволит найти точки соприкосновения между ними, взглянуть друг на друга по-новому. Главный результат занятия — изменение «карты мира» каждого в отдельности, когда в ней появляется общий сегмент: права и обязанности.

**Цель всего цикла классных часов** — изменить ценностную установку подростков: «безграничную свободу» на понимание взаимозависимости свободы и самоограничения, прав и обязанностей.





Как же лучше подготовиться к классному часу? Прежде всего, необходимо, чтобы подростки понимали актуальность темы. Ее предварительное изучение даст им возможность выглядеть достаточно компетентными при обсуждении. Для этих целей можно изучить общественное мнение. Подростки делятся на группы, каждая из которых получает задание: провести диагностику понимания таких терминов, как «гражданственность», «права», «обязанности» среди родителей и учащихся школы. После сбора информации проводится совместный ее анализ: почему подростки и родители по-разному определяют понятия? Помогают ли эти представления или мешают им в жизни, в практической деятельности? После обсуждения классный руководитель предлагает продолжить его, проиграть некоторые ситуации на предстоящем классном часе. Как один из вариантов подготовки к классному часу — проведение дебатов на тему «Свобода возможна только под властью закона».

В итоге дебатов голоса участников, несомненно, разделятся. Принимая во внимание, что дебаты преследуют воспитательные цели, проводятся для формирования определенной мировоззренческой позиции подростков, классный руководитель с помощью вспомогательных вопросов, комментариев подводит подростков к нужному пониманию ситуации. Хотел бы предостеречь классных руководителей от грубого навязывания подросткам своего мнения в ходе обсуждения темы. Логично, что после дебатов у подростков останутся некоторые сомнения, продолжатся споры, кто прав, кто был убедительнее. На классном часе вы сможете сформировать иной взгляд на ситуацию, изменить позицию подростков, а самое главное, поможете осознать, в чем подростки заблуждались.

В качестве примера вступительного слова ведущего дебатов предложу такой вариант.

— Некоторые спрашивают: «Зачем нужен закон? Почему я не могу делать то, что мне нравится? Быть свободным — это ли не идеал?». Однако если бы Вселенная была местом, где каждый может поступать, как пожелает, в ней неизбежно правил бы сильнейший. При отсутствии закона и порядка каждый, кто слабее, мог быть уничтожен. Вы когда-нибудь по-настоящему чувствовали свою защищенность законом и порядком? Почему свобода возможна только под властью закона?

Высказывания мыслителей о правовом государстве можно использовать в качестве основы для выступлений.

*Философ и теолог Фома Аквинский:*  
«...Если сообщество свободных направлено правителем ко всеобщему благу, то будет правление праведно и справедливо. Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет оно не справедливо и извращено».

*Русский юрист Н.И. Пашенко:*  
«Правовое государство предполагает господство права во всех сферах государственной жизни; оно отрицает всякий абсолютизм и произвол власти, бесправие подданных, причем не только в области частных отношений, но и в области политической, в отношении граждан к государственной власти... Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их не воле, интересам и идеалам властвующего, а подвластным».

*Немецкий правовед Роберт Иеринг:*  
«Суть правового государства состоит в том, чтобы государственная власть признавала издаваемые ею нормы обязательными и для самой себя!»

Вывод, который может быть сделан по окончании дебатов:



— Теперь стало модным говорить о свободе, но если смотреть в корень, этим словом люди обычно прикрывают свой эгоизм. Истинная свобода подчиняется соблюдению прав других людей и сопровождается ответственностью.

Свобода мыслима только в контексте ответственности, без соблюдения этого условия она приведет к разрушению, хаосу и конфликтам.

### Классный час на тему «Единство моих прав и обязанностей»

**Участники:** учащиеся 8-9 классов.

**Цель:** изменить ценностную уста-

новку подростков («безграничная свобода») на понимание взаимозависимости свободы, самоограничения, прав и обязанностей.

**Задачи:**

1. Раскрыть содержание понятий «гражданство», «правовые отношения», «права», «обязанности».

2. Обеспечить эмоциональное переживание подростками проблемных ситуаций в ходе ролевых игр.

3. Раскрыть причины возникновения конфликта и отработать возможные варианты его решения.

#### Ход занятия:

Структура, цель, время	Методы работы	Деятельность учеников
Вступительное слово Мобилизовать внимание подростков, обеспечить достаточно серьезное и уважительное отношение к теме. 10 мин.	Выступление педагога. Мозговой штурм (ассоциации со словом «свобода»), (сказка «Пастушка и трубочист»)	Подростки называют ассоциации

#### Основная часть

<b>Шаг 1</b> Раскрыть понятие «гражданство» 15 мин.	Инсценировка сказки «Репка». Обсуждение: позиция, активность, участие	Участвуют в инсценировке. Высказывают собственное мнение о понятиях «гражданство», «гражданственность»
<b>Шаг 2</b> Раскрыть логическую последовательность проявления права через обязанность	Ролевая игра «Чей телефон?» Анализ: вывести категории «право», «обязанность». Метафора «Апельсин». Анализ: знание цели каждого участника для решения спора	Работают по группам. Рассуждают вместе с педагогом, спорят
<b>Заключение.</b> 5 мин.	Мозговой штурм (ассоциации со словом «свобода») Повторение основных выводов занятия. Нацеливание подростков на следующий классный час с родителями, где они смогут применить полученные знания и опыт	Подростки приводят ассоциации



**Содержательный материал классного часа:**

Понятия:

**Гражданство** — устойчивая правовая связь лица с конкретным государством.

**Право** — это система общеобязательных юридических норм, выражающих интересы общества, классов, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.

**Правовые отношения** — общественные отношения, в которых стороны связаны между собой юридическими правами и обязанностями. Охраняются государством.

**Вступительное слово.**

Объявляются задачи классного часа, правила работы. Учитель зачитывает отрывок из сказки Г.Х. Андерсена «Пастушка и трубочист»:

«И трубочист повел пастушку к печной дверце.

— Ах, как там темно! — воскликнула она, но все же полезла вместе с трубочистом в печку и через топку в дымоход, где не было видно ни зги.

— Ну, вот мы и в дымоходе! — сказал трубочист. — Посмотри, какая прелестная звездочка светит наверху!

С неба на них глядела самая настоящая звезда; она сияла прямо над ними, словно хотела указать им выход. А они ползли и карабкались все выше и выше, — о, какой это был тяжелый путь! Так высоко им пришлось взбираться, так высоко! Но трубочист помогал пастушке, поднимал ее, поддерживал и указывал, куда ей лучше ставить свои фарфоровые ножки. Так они добрались до самого верха трубы и уселись на ее краю, чтобы как следует отдохнуть, — ведь не мудрено, что они устали после такой дороги.

Над ними простиралось небо, усыпанное звездами, а внизу виднелись

крыши города. Трубочист и пастушка озирались по сторонам, глядя на этот огромный мир. Бедная пастушка даже не представляла себе, что он такой; она положила головку на плечо трубочиста и так зарыдала, что позолота посыпалась с ее корсажа.

— Нет, это уж слишком! Я не в силах жить здесь. Мир слишком велик! — воскликнула она. — Ах, если бы снова очутиться на нашем подзеркальнике! Не успокоюсь, пока не вернусь обратно!»

*Вопросы:* Чего испугалась пастушка? Как изменилась ситуация, когда она стояла на столике и когда она сидела на трубе?

*Вывод:* на подзеркальнике были четкие отношения, распределены обязанности, а теперь они разрушены. Пастушка стала свободной. У нее большой выбор, чем заняться и куда идти. Но она не представляет, что делать со своей свободой.

Появилось много вопросов, с ними мы постоянно сталкиваемся в своей жизни. Ответы на них мы попытаемся найти, рассматривая различные ситуации.

Итак, первая сказка и первый вопрос: что помогает людям ориентироваться в обществе?

**Игра «Репка»**

Оборудование — таблички с надписями на обеих сторонах, а именно: Репка — 1-я сторона, Государство — 2-я сторона и далее соответственно. Дедка — Президент, Бабка — Правительство, Внучка — Государственная Дума, Жучка — Суд, Кошка — общественная организация, Мышка — Я.

Участникам игры предлагается выбрать таблички с именами героев сказки «Репка» и инсценировать ее. После успешного вытягивания «репки» участники поочередно переворачи-

[ 65 — 86 ]

Управление  
и проектирование

90





вают таблички, висящие у них на груди. Учитель комментирует и подводит подростков к выводу о том, что личность является основой государства. Государство организовано для управления общими делами, и усилия только государственных органов и должностных лиц недостаточны для достижения поставленных целей, необходимы усилия и активное участие каждого человека для достижения всеобщего блага.

*Выводы.* Человек, личность — главная ценность в государстве. Достижение всеобщего благоденствия в обществе возможно только при объединении усилий каждого человека, всего общества, всего государства в целом на основе уважения к личности.

*Обсуждение.* Начинается оно с вопросов учителя: Что позволило вытащить репку? Мышку пригласила кошка, опасно ли это для мышки? Мышка могла откликнуться на призыв кошки, а могла и не прийти на помощь. В своем выборе мышка свободна! Но смогли бы остальные герои вытащить репку без нее? Как видим из сказки, — нет.

Перевернем таблички. Современное общество организовано при помощи государства. Государство через систему специальных органов осуществляет управление большинством дел общества. Одной из главных функций государства является создание норм права, при помощи которых регулируются общественные отношения. Нормы права содержат определенные правила поведения, которым необходимо следовать в конкретных ситуациях.

На первый взгляд, государство в обществе главное, оно регулирует все сферы общественной жизни. Как мы видим из сюжета сказки, выполнение государством своих функций напрямую зависит от активности его граждан.

**Для информации:** в соответствии со ст. 2 Конституции Российской

Федерации «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства».

Что, по вашему мнению, дает нам возможность активно участвовать в общественной жизни? Ответ: знание прав и готовность их применять на практике. Приведите примеры.

Возвращаясь к сказке «Пастушка и трубочист», скажите, пожалуйста, понимала ли пастушка, что такое свобода, когда пыталась сбежать? Ей представилась возможность реализовать свои права, что ей помешало это сделать? (Она не готова взять ответственность за свои поступки).

Закрепляем понятия: **норма права** — это правила поведения в конкретной ситуации. Гражданственность мы будем понимать как осознанную деятельность человека по реализации собственных прав. При этом человек берет на себя ответственность за свои поступки.

Но что может произойти, если все активные граждане захотят одновременно воспользоваться своими правами?

### Упражнение «Чей теленок»

Оборудование: листы чистой бумаги, ручки, мантия для Мудреца.

Учитель рассказывает детям историю о том, что корова, принадлежащая одному хозяину, паслась на лугу, принадлежащем другому хозяину, а через определенное время принесла теленка от быка, который был собственностью третьего хозяина. После этого между людьми возник спор о принадлежности теленка. И у каждого из них были аргументы в свою пользу.

Учитель предлагает подросткам попробовать разобраться в житейской ситуации. Делит их на три группы: «Хозяин коровы», «Хозяин быка»,







«Хозяин луга». Участники обсуждают проблему внутри группы и находят аргументы в пользу того, что теленок принадлежит им. Время работы в группах — 10 мин. После выполнения задания группы представляют свои аргументы мудрецу. Время на выступления групп — 10 мин.

Мудрец говорит, что каждый по своему прав, и предлагает им договориться без вмешательства суда. Время для работы групп — 10 мин. В процессе переговоров дети должны прийти к выводу: прибыль от теленка может быть получена только в случае, если он вырастет. Для ухода за ним необходимо заключить договор, в котором были бы отражены не только права, но и, в первую очередь, обязанности каждой из сторон.

Хозяин коровы должен ухаживать за теленком, хозяин луга выращивать и предоставлять траву для питания теленка, хозяин быка оплачивать свою часть расходов на уход за теленком. В случае если стороны не смогут прийти к компромиссу, Мудрец предлагает им договор на вышперечисленных условиях.

**Для информации:** конкретные нормы права закрепляют взаимные права и обязанности участников общественных отношений. Таким образом, общественное отношение, урегулированное нормами права, — это правоотношение. Взаимные права и обязанности в правоотношении называются соответственно **субъективным правом** и **юридической обязанностью**.

**Субъективное право** — это мера возможного поведения субъекта правоотношения. Носитель субъективного права может по собственному усмотрению распоряжаться своим правом, реализовывать его в своих действиях или нет. Например, в соответствии с ч. 2 ст. 32 Конституции РФ граждане РФ имеют право избирать и быть избранными

в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Таким образом, гражданин в зависимости от своих внутренних убеждений может принять участие в голосовании на выборах либо не голосовать, никакой ответственности и наказания при этом он не понесет. Субъекта правоотношения нельзя принудить к реализации субъективного права.

**Юридическая обязанность** — это мера должного поведения субъекта правоотношения. Носитель юридической обязанности должен совершить предписанные ему нормой права действия. Например, в соответствии со ст. 57 Конституции РФ каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы, независимо от личного отношения к необходимости платить налоги, субъект обязан это делать. Если он не выполняет возложенную на него обязанность, то он будет привлечен к юридической ответственности и подвергнут наказанию.

Субъективное право и юридическая обязанность в правоотношении тесно связаны и не могут быть реализованы отдельно друг от друга. Лицо, обладающее правом, не сможет его реализовать, если оно не обеспечено обязанностью другого лица. Например, в соответствии со ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Если бы на государстве и родителях не лежала обязанность обеспечить детей возможностью получить образование, то дети не смогли бы реализовать право.

Как правило, в одном правоотношении у субъектов несколько прав и обязанностей. Один и тот же субъект правоотношения может быть одновременно носителем и права, и обязанности, так происходит потому, что реализация субъективных прав и юридических обязанностей порождает определенные **правовые последствия**. **Правовые последствия** — это новые



права и обязанности, которые возникают у субъектов правоотношений.

*Выводы:*

Каждый человек связан с другими людьми общественными отношениями. Обладатель права, в отличие от носителя обязанности, свободен в реализации своего права. Носитель обязанности должен ее исполнять.

Права и обязанности у участников правоотношений взаимны, тесно связаны между собой, находятся в единстве. Реализация права невозможна без реализации обязанности.

### Метафора «Апельсин»

«Жили в селе два хозяина, по соседству. Сады у них были огромные, и отделял их друг от друга небольшой забор. Оба соседа любили свои сады, ухаживали за ними и в глубине души соперничали между собой: у кого больше урожай, у кого лучше яблоки да груши вызреют. Выросло в саду у одного из них большое апельсиновое дерево, да такое раскидистое, что часть веток оказалась на территории соседнего сада. Так как дерево было молодое, в этот год появился всего один апельсин. Он висел высоко на ветке, которая склонилась над соседним садом. Когда апельсин созрел, оба соседа подошли к нему и хотели сорвать. Но у них возник спор, так как каждый из них считал его своим. «Дерево посадил я и корни дерева на моей земле», — доказывал один. «А ветки находятся в моем саду и принадлежат мне», — спорил второй. Они не хотели ссориться, а пошли к мудрецу, чтобы тот решил их спор. Мудрец не долго думал, разрешил апельсин пополам и отдал каждому его долю. По дороге домой один сосед спросил другого: «Что ты хотел сделать с этим апельсином?». «Я, — ответил тот, хотел сварить варенье из апельсиновых корок. А ты?». «А я — выжать сок для своего младшего сына».

*Вывод:* чтобы разрешить спор, необходимо знать цель каждого участника.

### Ситуация «ответственность»

«В июле Ване исполнилось 18 лет, и он получил водительские права. Он очень доволен, что теперь может с друзьями ездить, куда захочет. Его сестра Катя работает в банке. Ваня согласился встретить Катю после работы и подвезти домой, потому что она плохо себя чувствует. В этот день было очень жарко, и друзья Вани попросили отвезти их после занятий в кафе. Они шутили и смеялись и не заметили, как пролетело время. Пробыло 17 часов, и Ваня понял, что он опоздал за Катей. Его друзья сказали, что ему не стоит беспокоиться, поскольку его сестре 25 лет и она вполне может сама взять машину и вообще не нуждается в опеке своего 18-летнего брата. Ваня никак не мог отвязаться от своих друзей и чувствовал возрастающее беспокойство.

Когда, наконец, он добрался до банка, то увидел у входа машину скорой помощи. Он спросил, что произошло. Выяснилось, что у входа в банк молодая женщина упала от жары в обморок и сейчас ее собираются отвезти в больницу. Это была Катя. По дороге домой Ваня чувствовал угрызения совести. Он думал, что если бы он приехал за Катей вовремя, то она не попала бы в больницу».

*Анализ.* Учитель задает вопросы:

Если полная ответственность равна 100%, то какая доля ответственности лежит на Кате?

На ком еще лежит ответственность за ситуацию?

Что вы узнали о принятии ответственности за ситуацию на себя?

В каком возрасте люди становятся ответственными за то, что они делают?

Что следует предпринять, если вы обнаружите, что не сможете сделать то, за что взяли на себя ответственность?





*Вывод:* мы не любим, когда по отношению к нам поступают безответственно, не выполняют обещаний. Но если мы сами не выполнили свои обязательства? Есть пословица «Что посеешь, то и пожнешь!» Это не означает, что конкретное действие будет повторено, это означает, что снимается барьер этический, принципиальный по отношению к нам.

### Обсуждение статей Конституции (Основного Закона) Российской Федерации

Учитель последовательно предъявляет подросткам пункты 1, 3, 5, 2, 4 статьи 43 Конституции (Основного Закона) Российской Федерации — России, проводя обсуждение содержания каждой. После обсуждения третьей выдержки предлагаю подросткам рассмотреть ситуацию, когда одна из сторон (государство, родители, подросток) отказывается от выполнения возложенных на нее обязательств. Каковы последствия таких действий?

### Выдержки из Конституции (Основного Закона) Российской Федерации — России

#### Статья 43.

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования

В ходе классного часа подростки периодически оказываются в ситуации, когда необходимо принять решение. Многие из таких решений могут быть приняты под влиянием настроений одноклассников, желанием выглядеть лучше в глазах других подростков, а может быть и желанием угадать правильный ответ. Классный руководитель может использовать «подсказку» для участников — **«Руководство к принятию нравственных решений»**.

### Инструкция

Представьте ситуацию. Какое слово или поступок будет самым хорошим в данной ситуации? Проверьте это решение по трем основным функциям, которые содержит **модель принятия нравственных решений**, предложенная институтом Джосефсона. Напишите ваше решение на листочке.

1. Кого затронут ваши слова или действия? Напишите список всех заинтересованных и определите, какое влияние на них окажут ваши слова или поступки.

2. Будет ли предложенное вами решение (напишите «да» или «нет») ...

- **надежным?** Будет ли оно честным, справедливым, откровенным, прямым, смелым, заслуживающим доверия и верным? Станут ли люди вам больше доверять? Будут ли относиться к вам как к человеку, который держит слово, не выдает чужих секретов?
- **уважительным?** Вежливым, своевременным и приличным? Уважает ли ваше решение достоинство других людей и их право на собственное решение?
- **ответственным?** Берете ли на себя ответственность за то, что вы делаете или не делаете, следуете ли вы хорошим примерам, заботитесь ли о репу-



тации своей семьи, компании, своей репутации?

• **честным?** Справедливым, непредвзятым, предоставляющим всем равные возможности? Готовы ли вы, если нужно, к признанию собственной неправоты?

• **заботливым?** Добрым, великодушным, дающим что-то другим, служащим на благо других, помогающим другим?

• **гражданственным?**

Законопослушным, справедливым, не противоречащим демократическим правам и принципам? Принесет ли оно пользу другим?

3. Если, проверив свое решение по шести основным нравственным прин-

ципам, вы шесть раз ответили «да», то можете быть спокойны — вы правильно приняли решение. «Нет» в одной из граф — это сигнал тревоги, не поступайте так, подумайте о новом решении.

*Вывод:* Шесть нравственных ценностей всегда стоят впереди не нравственных — таких, как деньги, слава, положение, счастье, удовольствие, личная свобода и любовь окружающих (это не безнравственные ценности, они просто не имеют ничего общего с нравственностью). Такие черты характера, как надежность, уважение, ответственность, честность, заботливость и гражданственность всегда стоят выше и перевешивают все остальные факторы.

