



СТАРШЕКЛАССНИКИ

П. СТЕПАНОВ



В двух предыдущих выпусках мы опубликовали статьи Павла Степанова, посвященные воспитанию младших школьников и подростков. Сегодня речь пойдет о старшекласниках.

Обретя статус старшекласников, учащиеся становятся объектом повышенного интереса родителей и педагогов. Время обучения школьника в старших классах психологи связывают с началом ранней юности — периодом, когда физическое созревание человека завершается. В этом возрасте подростковая потребность ощущать себя взрослым трансформируется в реальное проживание взрослости. Молодой человек уже не изображает себя взрослым и не подражает взрослым, как это делал подросток. Он включается в решение проблем, которые ставит перед ним взрослая жизнь — выбор образования, выбор профессии, выбор спутницы (спутника) жизни и т.д.

Перед юношами и девушками встает задача жизненного самоопределения. Психологически они уже готовы ее решать, к этому возрасту у них достаточно развиты способности к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции. Самоопределение, ставшее актуальным еще в подростковом возрасте, в период юношества охватывает уже все основные стороны его жизни и играет в ней все возрастающую роль.

Одной из важнейших становится проблема *профессионального самоопределения*. Обычным делом сегодня стало обучение ребят на подготовительных курсах для поступающих в вузы, посещение вечерних школ, занятия с репетиторами, то есть все то, что способствует реализации профессиональных планов старшекласников.

Изменяются их взгляды и на школьное обучение, оно начинает рассматриваться сквозь призму собственного профессионального будущего. Наблюдается все большая избирательность в отношениях юношей и девушек к учебным предметам. По тонкому замечанию В.И. Слободчикова, учебная деятельность становится уже учебно-профессиональной. В попытках найти свое призвание старшекласники пробуют себя и в искусстве, спорте, техническом творчестве, компьютерном программировании, бизнесе и др.

Не менее значимой для многих юношей и девушек становится проблема их *самоопределения в личной жизни*. В этом возрасте уже строятся некоторые семейные планы, формируется образ идеальной спутницы (спутника) жизни, приобретается первый сексуальный опыт. Принято считать, что юношеская влюблен-

35

Управление
и проектирование
[65 — 88]





ность часто поверхностна и скоротечна. Но она вполне может стать глубокой и продолжительной, успехи и неудачи в любовных отношениях переживаются очень пылко, эмоционально, иногда даже болезненно и трагично.

Процесс самоопределения здесь актуализируется еще и в связи с довольно жесткой нормированностью в отношениях между полами. Часть старшеклассников не имеют желания вступать в общение со сверстниками противоположного пола, однако господствующие в их среде нормы рассматривают подобное общение как факт высокопрестижный, и они стремятся соответствовать этой норме.

Такого рода нормированность подкрепляется в сознании юношей и девушек посредством самых разных каналов — это и образ жизни молодежных субкультурных группировок, и тексты модных песен, и популярные журналы, и многочисленные рекламные ролики, а также телевизионные шоу, которые задают молодежи стереотипы поведения. То же самое можно сказать и о складывающихся в юношеской среде эталонах мужественности и женственности. Повышенное внимание старшеклассников к своему физическому облику, фигуре, одежде, причёске есть ни что иное, как попытка соответствовать этим эталонам.

Юношеский возраст — ответственное время в формировании мировоззрения человека. *Мировоззренческое самоопределение* — становление собственных непротиворечивых взглядов на мир и приведение этих взглядов в некую систему — одна из задач, также решаемых в юности. Стремление осмыслить мир целостно, найти его предельные основания, всеобщие принципы его существования активизирует интерес старшеклассника к различным философским концепциям и религиозным доктринам, к современным науч-

ным разработкам и древнейшим мистическим практикам. Юношество готово самозабвенно спорить по поводу самых разных мировоззренческих вопросов.

В юношеском возрасте активизируется и процесс *ценностного самоопределения*. Именно в этом возрасте в полной мере определяются отношения человека к миру, к другим людям, к самому себе. Эти отношения становятся более свободными от нормативного давления извне, которое имело место в младшем школьном возрасте, и от влияния собственных конформных или нигилистических порывов подросткового периода.

Нетрудно понять, что именно ценностное самоопределение лежит в основе личностного роста старшеклассников. Но оно во многом определяется тем, как протекают процессы их профессионального, мировоззренческого и интимно-личностного самоопределения. Ведь проблемы, возникающие там, могут существенно повлиять на нравственное развитие человека.

Из этого следует вывод о том, что **основная задача педагога, занимающегося воспитанием старшеклассников, — создать благоприятные педагогические условия для жизненного самоопределения юношей и девушек.**

Полоса неудач в какой-либо деятельности, промахи и разочарования в отношениях с друзьями или с противоположным полом, негативные переживания по поводу своего тела могут способствовать, по мнению психологов, неврозам, депрессивным состояниям, агрессии по отношению окружающим людям и самому себе. «Я стала думать о смерти... Я понимала, что смерть, конечно, хороший выход, но он для трусов: ведь это означало спасовать перед жизнью с ее безразличием, ее тяготами, ее тревогами. Но с сознанием полной и окончательной неудачи я ничего не



могла поделаться. Зачем мне жить, если это не жизнь, а черт знает что?!» Эти слова принадлежат Шарлен Боэр, героине романа, написанного шестнадцатилетней (!) французской школьницей*, которой удалось удивительно тонко описать внутренний мир переживаний многих своих сверстников и сверстниц.

Каким же образом юноши и девушки решают стоящую перед ними задачу самоопределения? На что именно необходимо обратить внимание педагогу, если он стремится создать благоприятные условия для этого самоопределения? Рассмотрим эти вопросы подробнее.

Необходимость решать задачи самоопределения активизирует потребности старшекласников в *общении и уединении, достижении и поиске*. А.В. Мудрик называет эти потребности основными социальными потребностями ранней юности. Можно сказать, что задача самоопределения как раз и решается старшекласником посредством общения с другими людьми и уединения от окружающих, посредством достижения каких-либо значимых результатов в той или иной деятельности и собственной поисковой активности. Помогая старшекласнику в реализации этих социальных потребностей, педагог тем самым помогает ему и в самоопределении.

Юноши и девушки находятся в постоянном ожидании и поиске *общения* — они внимательно присматриваются к окружающим; им интересно каждое новое лицо, попавшее в поле зрения; у них появляются связи в иных социальных группах, иных возрастных слоях, иных географических районах.

В процессе общения старшекласники обсуждают преимущественно свои личные дела, свое прошлое, свои планы на будущее, проблемы собственного физического и интеллектуального развития, свои взаимоотношения с ро-

дителями, учителями, друзьями, возлюбленными. Иными словами, в центре обсуждения выдвигается собственное «Я». В процессе общения старшекласник, узнавая, сравнивая, противопоставляя, принимая, опровергая позиции других людей по волнующим его вопросам, ищет свое «Я», определяет свою самость. Ведь самоопределение возможно только среди других «Я», в сравнении себя с ними, в нахождении своей уникальности.

Определение своего «Я», как правило, влечет за собой предъявление его окружающим и поиск понимания с их стороны. Этого понимания старшекласники также ищут в общении. Здесь они стремятся найти поддержку в сделанном ими выборе, сопереживание в их собственных чувствах, согласие в нравственных или мировоззренческих вопросах. Юношеские откровения, что звучат со страниц романа французской школьницы («Ее слова действовали на меня лучше всяких лекарств... Я вдруг почувствовала, что меня понимают») или с экрана хрестоматийного советского кинофильма («Счастье — это когда тебя понимают»), как нельзя лучше позволяют почувствовать значимость для школьников этого возраста понимания их окружающими людьми. Многие психологи отмечают, что юношеское общение во многом носит эгоцентричный характер, поскольку желание старшекласников поделиться собственными переживаниями гораздо сильнее их интереса к переживаниям других.

Доминирующую роль в общении старшекласников играют сверстники. Общение со сверстниками может развиваться в самых различных уголках школьного пространства, на квартирах друзей, в клубах, дискотеках, кафе и барах, городских улицах, парках, скверах и облюбованных местах на природе. Суть феномена юношеского общения со сверстниками, на наш взгляд, очень хо-

* Роман *Анн-Софи Брас* «Я дышу», по оценке специалистов, стал одним из самых громких дебютов в европейской литературе начала нашего века.





рошо отражает популярное среди молодежи сленговое словечко «тусовка».

Круг общения старшеклассников, отмечает А.В. Мудрик, расширяется за счет все большего числа сверстников противоположного пола, а общение юношей и девушек между собой носит даже более доверительный характер, чем общение со сверстниками своего пола. Круг общения расширяется также и за счет людей старших поколений. Здесь ученый фиксирует любопытное противоречие. Старшеклассники испытывают острую потребность в общении с родителями, педагогами, другими взрослыми: от них юноши ждут понимания своих проблем и помощи в их решении; от них хотят получить информацию, связанную с собственным мировоззренческим и профессиональным самоопределением. Но в то же время исследования свидетельствуют о существенном снижении доверительности в общении с людьми старших поколений. На наш взгляд, это реакция на то, что многие родители и педагоги, видя свою миссию в постоянном «ведении за руку» школьника в самостоятельную жизнь, занимают позицию контролера его жизненных выборов и наставника в проблемных ситуациях. Тогда как старшеклассники хотят видеть их в несколько иной роли — понимающего друга и компетентного консультанта. Дистанция между поколениями может увеличиваться и в связи с актуализацией потребности старшеклассников в уединении.

Уединение позволяет старшекласснику разобраться в самом себе, осмыслить свое «Я», отрефлексировать свои взгляды, поступки, жизненные выборы. Так же, как и подростки, старшеклассники задаются вопросами: «Кто я?», «Какой я?», «С кем я и кто со мной?», «К чему я способен и что я могу?» Активно развивающаяся с начала подросткового возраста способность к рефлексии в период юношества начинает играть

очень большую роль в жизни человека. Она во многом способствует процессу самоопределения юношей и девушек. Ведь выбор (профессии, друзей, нравственной позиции) только тогда может быть полноценным, если он осмыслен, отрефлексирован.

Рефлексивная личность проигрывает в воображении множество различных поступков, возможные их последствия, а также свою реакцию на те или иные последствия — все это позволяет старшекласснику предотвратить многие нежелательные для него и для общества действия. В уединении же старшеклассники могут проигрывать те многочисленные роли, которые недоступны им в реальной жизни, представлять себя в тех образах, которые им наиболее импонируют. «Часто по вечерам перед сном я придумывала невероятные истории... Я оставалась собой, но живущей другой, полной и прекрасной жизнью. Грезя наяву, я наделяла себя совершенным, легким телом — телом женщины; моя походка становилась легкой, я больше никого не боялась», — говорит о себе Шарлен. В подобного рода мечтаниях у старшеклассников складывается образ идеального «Я», очень важный в процессе самоопределения, поскольку он выступает для них внутренним ориентиром и проектирует их дальнейшую жизнь.

Создавая в своем воображении разнообразные жизненные ситуации, представляя себя в этих ситуациях, совершая воображаемые поступки, вступая в воображаемые диалоги, юноши и девушки выражают свое отношение к себе самому, к другим людям, к окружающему их миру вообще. На этой основе разворачивается и реальное самоопределение старшеклассников — возникает призвание к конкретному виду труда, любовь к девушке, складывается определенный стиль поведения.

Немаловажную роль для благополучного протекания процесса само-



пределения старшеклассников играют их *достижения*, успехи в учебной и внеучебной деятельности, в общении с друзьями и с противоположным полом, в физическом и интеллектуальном развитии.

Достижения старшеклассников в той или иной деятельности могут повлиять на выбор ими будущей профессии. Ведь личные успехи способствуют тому, что эта деятельность становится более привлекательной в глазах школьников. Иногда юношеские увлечения могут перерасти даже в дело всей дальнейшей его жизни.

Личные достижения поднимают авторитет старшеклассника в глазах окружающих: педагогов, родных, друзей, сверстников противоположного пола, способствуя и его успехам в интимно-личностном самоопределении.

Личные достижения позволяют старшекласснику чувствовать себя увереннее, смелее включаться в новые виды деятельности, активнее вступать в общение с окружающими, оптимистичнее смотреть в собственное будущее. Успешность в самых разных своих проявлениях в значительной степени снижает опасность возникновения юношеских депрессий, ощущения подавленности, чувства безысходности. «Я становилась нормальным человеком... Я перестала быть себе противной, я принимала себя» — так оценивала переживаемые ею успехи в личной жизни Шарлен.

Стремление к достижению у юношей и девушек настолько велико, что иногда, говоря о своих успехах, старшеклассники прибегают к различным приемам гиперболизации, преувеличивая свои достижения, а порой и просто выдумывают их, чтобы достойнее выглядеть в глазах окружающих.

Большое значение для жизненного самоопределения старшеклассников имеет развивающаяся в юношеском

возрасте *поисковая активность*.

Юноши и девушки стараются отыскать свой собственный стиль жизни, примерить на себя самые разнообразные роли, попробовать себя в разных видах деятельности, найти собственную манеру поведения, речи, жестикуляции.

Здесь часто проявляется известный юношеский максимализм. Некоторые старшеклассники, например, могут влиться в радикальные субкультурные группировки или общественно-политические движения, пуститься в путешествие или в непредсказуемые рискованные предприятия, экспериментировать с украшением своего тела (макияж, прическа, пирсинг, татуировки), коренным образом меняя свой имидж. Вот как описывает этот период своей жизни Шарлен Боэр: «Я проводила дни в полном безделье, шлялась неизвестно куда и неизвестно с кем, чаще всего сидела в прокуренных кафе в компании малоинтересных юнцов. Выкрасила волосы в иссиня-черный цвет, одежду теперь носила только темных тонов. Боже, на кого же я стала похожа!»

Психологи полагают, что этот период жизни при всех его издержках имеет все же позитивное значение. Задача самоопределения как раз предполагает наличие такого периода, когда можно экспериментировать, «примериваться» к различным социальным ролям, до определенного момента не отдавая предпочтения ни одной из них. Здесь расширяются их жизненные горизонты, приобретается ценный опыт взаимодействия с действительностью, реалистичнее становятся представления о мире, о других людях, о самом себе.

Юношеский возраст — это время духовных поисков. Возможны крутые изменения в ценностных ориентациях старшеклассников. К примеру, их может «бросать» от приверженности радикальному милитаризму и культу силы к крайнему пацифизму и идеологии





Greenpeace. Жизненными ориентирами для юношества одинаково могут выступать Че Гевара и Махатма Ганди, Данила Багров и Алеша Карамазов. В этой связи психолог М.В. Попова сравнивает положение юношества с ситуацией Алисы в стране чудес: «Я знаю, кем была сегодня утром, когда проснулась, но с тех пор я же менялась несколько раз».

На первый взгляд, эти метания ранней юности — капризы и прихоть сегодняшних молодых людей. На деле же — это поиск смысла в тех жизненных обстоятельствах, которые окружают современных юношей и девушек, поиск собственного «Я», поиск смысла своей жизни.

В завершении анализа особенностей личности современных старшеклассников необходимо сказать следующее: смысложизненный поиск, представляя собой предельную форму реализации поисковой активности старшеклассников, есть в то же время глубинная основа процесса жизненного самоопределения вообще. Общаясь со сверстниками или взрослыми, уединяясь со своими мыслями или мечтами, достигая успехов в творчестве или личной жизни, пробуя себя в различных социальных ролях, даже помышляя о смерти, юноша в конце концов хочет найти смысл в том, что с ним происходит.

Поиск смысла жизни, как отмечает исследователь этой проблемы Д.В. Григорьев, есть преобразование человеком собственных жизненных обстоятельств в лично значимые и наполненные смыслом события. К сожалению, в условиях радикальных общественных изменений и связанного с этим кризиса традиционных общественных ценностей многие юноши и девушки оказываются сегодня в ситуации обесценивания и обесмысливания жизни. Их попытки найти выход из ситуации в наркотическом эскапизме

(от слова «эскейп» — «бегство»), потребительском эгоизме, нигилистическом протесте или конформистской стадности одинаково бесперспективны и приводят ко многим проблемам в их жизненном самоопределении и в конце концов влекут за собой личностный регресс. Поэтому, на наш взгляд, вполне закономерен вывод о том, что создание благоприятных педагогических условий для самоопределения старшеклассников во многом связано именно с поддержкой педагогом их смысложизненного поиска.

Подведем итоги

Итак, перед малышом, впервые попадающим в образовательное учреждение, встает задача социального самоутверждения в своем первом осознаваемом социальном статусе — школьника. Основной задачей педагога на этом этапе становится создание благоприятных условий для освоения ребенком наиболее общих социальных норм, а также развития его самостоятельности. Однако уже к окончанию младшего школьного возраста ребенок все отчетливее понимает, что его общественная функция — посещать школу, учиться — не признается равноценной общественным функциям взрослых. К тому же родители и учителя не воспринимают занятия, увлечения, интересы ребенка всерьез, рассматривая его жизнь лишь как подготовку к взрослой жизни. Он все острее чувствует свое несоответствие взрослому миру, начинает тяготиться своей зависимостью от него и в то же время сам стремится скорее стать взрослым. Катализатором этих процессов, охватывающих период подросткового возраста, являются физиологические изменения, происходящие в ребенке, а именно — начало полового созревания.

В подростковый период своей жизни ребенок решает сразу две основные

[5 — 12]

Методология
воспитания

40



задачи: обособления от мира взрослых и интеграции с миром взрослых, обретения чувства причастности к миру взрослых. Поэтому ключевая задача педагога — создать благоприятные условия для утверждения подростком себя как личности в системе человеческих отношений, свойственных взрослому миру.

И лишь пройдя этот сложный период, период крайностей и противоречий, подросток становится юношей. Взрослый мир, порог которого он только что переступил, предстает перед юношей (девушкой) веером путей дальнейшего его развития. Будущие профессия, круг общения, любовь, религия,

мировоззрение, ценности. Куда пойти? Кем быть? С кем быть? Каким быть? В юношеском возрасте школьник решает важнейшую для него задачу самоопределения. И вполне закономерно, что основной задачей педагога на этом этапе становится создание благоприятных условий для жизненного самоопределения старшеклассников.

Только при благоприятном разрешении школьниками встающих перед ними возрастных задач, а также при решении педагогами встающих перед ними профессиональных задач возможно достичь главной цели гуманистического воспитания — личностного роста ребенка.

