



## ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ, ИЛИ НЕ НАВРЕДИ!

Т. ШАПОШНИКОВА

**Р**одители души не чаяли в ребёнке. Спасали его от кори, ветрянки, тряслись, едва закашляет. Мать читала ему вслух энциклопедии, отец каждое воскресенье брал с собой на рыбалку, на шашлыки или, если зимой, — в лыжный поход. Но всё резко изменилось, когда у мальчишки появилась младшая сестрёнка. О нём просто забыли — его словно не было. Он продолжал носить то, что купили ему до её рождения. Писал старой, уже почти негодной ручкой. Отец собирался купить ему новый компьютер, но забыл, поглощённый заботами о малышке и её матери. Парень недоумевал, пытался терпеть, а потом... решил, что убьёт сестрёнку. Родители пришли в ужас, когда услышали, как он серьёзно сообщал об этом однокласснику, пришедшему к нему в гости, — зловещим шёпотом, ненавидяще. Конечно, ему не дали этого сделать и постарались всё уладить. Но только сейчас он, уже не подросток, по-прежнему ненавидит свою сестру, а родителей и учителей демонстративно не видит и не слышит, с упоением хватая двойки и приходя домой только чтобы спать ночью. И было бы здорово, если бы сам он, став отцом и главой семьи, смог не повторять ошибок своих родителей!

Это пример неуклюжести отношений между родителями и детьми: ведь и дочурка, чуть слышала возражение, немедленно закатывала истерику и так добивалась своего! Родители потеряли сразу и сына, который, как им казалось, не стоил тех сил, что потратили на него, и дочь, откровенно презирающую и отца, и мать, и брата. Неуклюжесть отношений «отцов» и «детей», впрочем, привела к распаду этих отношений. Чтобы такого не происходило, об отцах и детях нужно постоянно твердить на родительском собрании. Их взаимодействие предполагает разные модели и разные характеристики, знакомство с которыми начинается эта статья.

Если представить взаимоотношения детей и родителей в виде некоторой шкалы, то на одном полюсе расположится родительская любовь, необходимая для самоуважения взрослеющего ребёнка, его хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом. На другом полюсе — отсутствие любви, которое приводит к нервным и психическим расстройствам, вызывает враждебность и агрессивность. Стиль взаимоотношений реализуется и в средствах воспитания: внимании и поощре-

97

Сценарии  
и алгоритмы

[ 103 — 110 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

нии — либо в строгости и наказании. Использование первого типа средств обычно способствует формированию гармонично развитой личности, второго — личности ущербной. Ибо эмоциональный тон и преобладающие средства воспитания проявляются ещё и в типе семейного контроля и дисциплины, где на одном полюсе находится ориентация на активность, самостоятельность и инициативу, на другом — зависимость, пассивность и слепое послушание.

Задача родителей — так организовать воспитание, чтобы достичь желаемых результатов. И залогом этого может стать внутренняя гармония каждого из родителей и лад между ними. Во многих семьях взрослые пытаются учить своих детей тому, чего сами не знают и не умеют. К примеру, родитель, не умеющий справляться со своими эмоциями, не сможет научить этому ребёнка. Воспитание детей прекрасно выявляет пробелы в образовании и воспитании взрослых.

Э. Эриксон подчёркивает, что отношения между родителями и ребёнком совмещают в себе заботу о нуждах ребёнка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители оберегают ребёнка от окружающих его опасностей, с другой — предоставляют ему определённую степень свободы, а тот устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой.

Материнская любовь безусловна: мать любит своего ребёнка за то, что он есть. Материнская любовь не подвластна контролю со стороны ребёнка, её нельзя заслужить (либо она есть, либо её нет). Отцовская, наоборот, обусловлена: отец любит за то, что ребёнок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, её можно заслужить, но её можно и лишиться.

От особенностей формирования детской привязанности в реальных отношениях с матерью зависит установление отношений с миром. Привязанность ребёнка к матери характеризуется противоположными тенденциями: стремлением к риску, активному познанию мира, которое уводит ребёнка от матери, — и стремлением к защите и безопасности, которое возвращает его к ней, и чем надёжнее привязанность, тем выше инициативность ребёнка. С одной стороны, ребёнок осознаёт себя посредством отношения к нему близкого взрослого, и это отношение становится его внутренним самоощущением, сквозь которое он воспринимает окружающий мир. С другой, — отношение ребёнка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым.

Главная характеристика детско-родительских отношений — любовь, которая определяет доверие к ребёнку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление его защитить и обезопасить, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему. Вместе с тем родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. Именно родитель, являясь носителем общественных норм и правил, оценивает действия ребёнка.

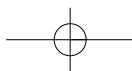
С развитием ребёнка должно изменяться и отношение родителей к нему. Те отношения, которые сложились в младенчестве, оказываются неприемлемыми для ребёнка трёх лет или школьника.

Сущность родительской заботы предполагает любовь к растущему ребёнку; более того, родители должны желать, чтобы ребёнок, повзрослев, отделился от них.

[ 77 — 90 ]

Исследования  
и эксперименты

98



Т. ШАПОШНИКОВА  
ВЗРОСЛЫМ О ДЕТАХ, ИЛИ НЕ НАВРЕДИ!



Тип детско-родительских отношений и соотношение их структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребёнка. В младенческом возрасте максимально выраженным является личностное начало родительских отношений.

Отношение к младенцу как к целостной, уникальной личности следует принять безусловно и безоценочно. Личностная связь с ним, особенно её аффективная составляющая, — необходимое условие формирования самооущения ребёнка, «выделенности» его «Я», становления его активности в общении и предметной деятельности.

По мере взросления ребёнка, нарастания его потребности в независимости родительские отношения качественно преобразуются: преобладание личностного начала сменяется доминированием предметного. Постепенно нарастают требования к ребёнку, увеличивается ожидание конкретных действий, поступков, достижений, становится более дифференцированной оценка его качеств, свойств характера, способностей. При этом выраженность личностного начала будет снижаться, хотя оно никогда не исчезает и всегда останется важной составляющей детско-родительских отношений. Преобладание личностного начала будет проявляться в сочувствии, желании помочь, в сопереживании ребёнку и в ориентировании на его психологический комфорт, в отсутствии конкретных ожиданий и требований родителя к ребёнку, в безоценочном отношении к нему. В то время как преобладание предметного начала предполагает требования родителя к ребёнку, внешнюю оценочную позицию, жёсткую стратегию поведения, направленную на воспитание ценных качеств.

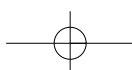
### Воспитание и потребность в эмоциональном контакте

У человека как существа общественного имеется своеобразная форма ориентировки — направленность на психический облик другого человека, потребность в эмоциональном контакте. Причём речь идёт о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является объектом заинтересованности, что чувства других созвучны с его собственными чувствами.

Может случиться так, что цель воспитания ребёнка оказывается «вставленной» именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Ребёнок становится центром потребности, единственным объектом её удовлетворения. При таком воспитании возникают большие проблемы. Родители бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и привязанностей ребёнка за пределы семейного круга.

### Воспитание и потребность смысла жизни

Большие проблемы возникают в общении с ребёнком, если воспитание стало единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Такого рода потребность характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может в максимальной степени мобилизовать все свои способности. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направле-





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

нием его действий. Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребёнке. Мать, отец или бабушка с дедушкой могут считать, что смысл их существования — уход за физическим состоянием и воспитанием ребёнка. Они не всегда это могут осознавать, полагая, что цель их жизни в другом, однако счастливыми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребёнок, вырастая, уходит от них, они начинают понимать, что «жизнь потеряла всякий смысл».

### Воспитание и потребность достижения

У некоторых родителей воспитание ребёнка побуждается мотивацией достижения. Цель воспитания — добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребёнка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...» Ребёнок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребёнка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребёнок оказывается перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых ему родительских идеалов только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство удовлетворённости родителей. В этом случае он пойдёт ложным путём, не соответствующим его способностям, который часто заканчивается полным фиаско. Но ребёнок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребёнком и родителями.

### Воспитание как реализация определённой системы

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребёнка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные родители, которые уделяют своим детям немало времени и сил. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, родители педантично и целеустремлённо приступают к её реализации. Несомненно, у каждого воспитательного подхода есть свои ценные находки, немало полезного и важного, но некоторые следуют тем или иным идеям и методам воспитания без достаточной критики, забывая о том, что *не ребёнок для воспитания, а воспитание для ребёнка*. Родителей, следующих воспитанию по типу «реализации системы», объединяет общая особенность — невнимание к индивидуальности психического мира своего ребёнка. Характерно, что в сочинениях на тему «Портрет моего ребёнка» такие родители незаметно для самих себя не столько описывают характер, вкусы, привычки своих детей, сколько подробно излагают то, как они воспитывают ребёнка. При реализации системы воспитания, когда мотив отодвигается от ребёнка, дистанция может быть любой, это определяется не столько личностными установками родителей или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной систе-

[ 77 — 90 ]

Исследования  
и эксперименты

100



Т. ШАПОШНИКОВА  
ВЗРОСЛЫМ О ДЕТЯХ, ИЛИ НЕ НАВРЕДИ!

мы. Но проблема независимости отчётливо проявляется и здесь. Она выглядит как проблема несвободы ребёнка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств. Подобно этому, регулирующее воспитание, сверхценные мотивы родителей ограничивают свободу присущих ребёнку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда искажая ход развития человека.

Связь воспитания с другими видами деятельности, подчинение воспитания тем или иным мотивам, а также место воспитания в целостной личности человека, — всё это и придаёт воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

Суть воспитательных отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование личности ребёнка, как сказываются на системе его отношений с людьми и на общении с ними.

Выделяется несколько видов неправильного воспитания, которые складываются в ходе педагогически неверных взаимоотношений между родителями и детьми.

- Отвергающее (неприятие). Суть его заключается либо в чрезмерной требовательности, жёсткой регламентации и контроле либо в недостатке контроля и попустительстве.
- Гиперсоциализирующее. Возникает на почве тревожной мнительности родителей в отношении здоровья ребёнка, и особенно — его успехов в учёбе.
- Эгоцентрическое. Наблюдается в семьях с низким уровнем ответственности, когда ребёнку навязывается представление «Я-большой» в качестве самоудовлетворяющей ценности для окружающих.
- Гипопротекция. Она проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей. Крайняя форма гипопротекции — полная безнадзорность детей. Скрытая гипопротекция существует в виде формального контроля родителей за детьми, равнодушия к их интересам, потребностям. Ребёнок живёт своей жизнью, до которой никому нет дела.
- Доминирующая гиперпротекция. Проступает в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребёнка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведёт, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля. Потворствующая гиперпротекция сводится к вседозволенности, к стремлению освободить ребёнка от обязанностей, постоянно восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведёт к конфликту с окружающими.
- Эмоциональное отвержение — воспитание по типу «Золушки» — создаёт ощущение или ситуацию нежелательности ребёнка в семье.
- Противоречивое воспитание. Этот тип возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой — по типу эмоционального отвержения.

Такие типы взаимоотношений между родителями и детьми приводят к конфликтной ситуации во внутрисемейных отношениях или за пределами семьи — между подростками и сверстниками, другими взрослыми, что приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних, а потом — к невозможности строить жизнь.

Как правило, неустроенность отношений между родителями тоже ведёт к утрате гармоничности и эмоциональной полноценности общения с детьми. Исходя из этого выделим несколько типов семей.

101

Сценарии  
и алгоритмы

[ 103 — 110 ]





## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Первый тип семей, педагогически несостоятельные, — характеризуется тем, что родители проявляют активность в воспитании детей, но делают это неумело. Их воспитательное воздействие на подростков непоследовательно и необоснованно. Они обычно испытывают затруднения в выборе форм воспитания, опираясь чаще всего на свой предшествующий опыт воспитания в семье, воссоздавая обстановку, в которой когда-то воспитывались сами: обстановку авторитаризма, ограничений, нарушение которой строго каралось (угрозы, побои), или, наоборот, обстановку вседозволенности, потакания прихотям ребёнка. Внутрисемейное общение носит ограниченный, поверхностный характер, общественно нейтрально. Общеобразовательный и нравственно-культурный уровень такой семьи не высок.

Второй тип семей, педагогически пассивные, — их педагогическая несостоятельность заключается в том, что родители не проявляют необходимой социальной активности. Они в силу субъективных причин (длительная болезнь, частое отсутствие, большая занятость) или причин субъективного характера (отсутствие единой точки зрения на проблемы семьи, разлад между родителями, частые ссоры и конфликты) не могут должным образом обеспечить правильное воспитание. В таких семьях взаимоотношения между родителями напряжены, конфликтны, проявляются во взаимном равнодушии или неприязни. Семейное общение носит деструктивный характер, содержание его не асоциально, но почти не несёт в себе социально значимой информации. Выясняя свои отношения, родители меньше уделяют внимания детям, теряя над ними контроль как в семье, так и вне её.

Третий тип семей, антипедагогические, — своим поведением, отношением к общественным нормам формируют отрицательные взгляды и наклонности у детей. В таких семьях складывается потребительская психология, неуважительное, а иногда пренебрежительное отношение к общественным нормам и ценностям, к людям и их делам. Родители своим поведением (накопительство, иногда — пьянство, разврат) создают в семье антипедагогическую обстановку. Семейное общение носит однобокий, односторонний характер, меркантильно, имеет асоциальную направленность. Такие родители самоуверенны; пытаются оправдывать отклоняющееся поведение своих детей, они противопоставляют требования семьи требованиям школы, проявляют мнимую осведомлённость о характере внесемейного общения ребят.

Родительское отношение определяет стиль воспитания и оценку ребёнка. В традиционной семье воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется «сверху вниз». В детоцентрической семье главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребёнка». Воздействие осуществляется, как правило, «снизу вверх» (от ребёнка — к родителям). В супружеской (демократической) семье целью отношений является взаимное доверие, принятие и автономность. Воспитательное воздействие такого воспитания проявляется в усвоении ребёнком демократических ценностей, гармонизации его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, в доброжелательности, адаптивности, уверенности в себе и эмоциональной устойчивости.

[ 77 — 90 ]

Исследования  
и эксперименты

102