



КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ СДЕЛАТЬ СВОЕВРЕМЕННЫЙ ВЫБОР?

О. ОВЧИННИКОВА

Старшие подростки, — какие общие закономерности проявляются у детей в этот период жизни? Мы видим у них необычайную интеграцию интересов. Мы отмечаем, что их привлекают самостоятельные формы организации занятий, сложный учебный материал, возможность самим строить свою деятельность за пределами школы. Интеллектуальная развитость старшеклассников, которую они проявляют при решении задач, связанных с учебными предметами, побуждает нас к обсуждению с ними достаточно серьёзных проблем. Но как только затрагиваются вопросы, касающиеся их будущей профессии, обнаруживается инфантильность только кажущихся нам взрослыми людей. Всё это они — сложные, интересные, разные и нуждающиеся в нашем понимании. Попробуем разобраться?

Задолго до окончания учебного года наши выпускники делают *самостоятельный, сознательный* и абсолютно *добровольный* выбор предметов для прохождения государственной (итоговой) аттестации. Этому выбору предшествует комплексная (последовательная и поэтапная) работа администрации школы, психологов, учителей-предметников, классных руководителей и родителей выпускников. На основании списков выбора предметов составляется расписание предстоящих экзаменов. Никакого сбоя в этом отлаженном механизме не должно быть. Однако возникает масса проблем, связанных с тем, что наши выпускники не всегда могут *своевременно* определиться с выбором экзаменов и вносят коррективы в составленные списки буквально накануне государственной (итоговой) аттестации. Такая категория «проснувшихся» школьников есть во многих образовательных учреждениях, что создаёт массу сложностей и для самого выпускника, и для его учителя. Одна из причин заключается в недостаточных знаниях о потребностях и мотивах учащихся старших классов.

Изучение *педагогами потребностей и мотивов подростков*, определяющих их отношение к деятельности, к сожалению, по большей части происходит от случая к случаю. О несформированности мотивационной сферы делаются выводы непроизвольно, к примеру, когда школьник отказывается выполнять поставленную задачу. В результате чего учителя зачастую имеют лишь фрагментарное представление о мотивационной готовнос-

73

Исследования
и эксперименты

[77 — 90]





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

¹ Краснорядцева О.М. «Мотивационная готовность педагогов к использованию психологической информации в диагностической деятельности» <http://bspu.sekna.ru/Journal/pedagog/pedagog7/a16.htm>.

² Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Пономаренко В.Н. Готовность к деятельности в напряжённых ситуациях, психологический аспект [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.Н. Пономаренко Минск. Изд-во «Университетское», 1985. 206 с.

ти, которая, по мнению О.М. Краснорядцевой, является готовностью действующей личности к трансформации деятельности, изменению мотивов как определяющих деятельность при встрече со значимой информацией, способной повлиять на такую трансформацию¹. По сути, **мотивационная готовность представляет собой степень мобилизации способностей к учебно-познавательной деятельности, способствует самоопределению личности.**

Проявление и изменение мотивационной готовности определяется в первую очередь *доминирующим мотивом*. Осознание целей и мотивов является действенным средством усиления мотивационной готовности лишь в начале учебно-познавательной деятельности. Развитие мотивационной готовности происходит с началом практических действий по реализации цели, результатом чего становится «приспособление этой готовности к непосредственно наступившим реальным условиям»². Усиление мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности должно быть направлено на достижение такого состояния, при котором учебные действия становятся самоцелью. Удовлетворение, получаемое от процесса выполнения учебно-познавательной деятельности, уменьшается, как только появляются сомнения в её целесообразности.

Несмотря на то, что существует ряд методов диагностики мотивационной сферы, разработанной психологами, учитель не всегда может применить их по причине трудоёмкости и немалых временных затрат. Можно ли упростить процедуру, получив при этом чёткую и достоверную информацию об уровне мотивационной готовности школьников? Мы предлагаем применить анкету, состоящую из пяти основных блоков, с учётом таких компонентов мотивационной готовности учащихся, как *ориентационный, потребностный, операционально-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочно-рефлексивный*. При составлении данной анкеты использована методика неоконченных предложений. Вопросы анкеты могут быть дополнены и изменены.

Анкета по выявлению уровня мотивационной готовности школьников к учебно-познавательной деятельности

Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение, вырази своё собственное мнение во второй его части. Заранее благодарим за участие.

I блок

1. Мне (никогда, иногда, часто) бывает (не бывает) сложно сосредоточить внимание в начале каждого урока, т.к. _____
2. Моими любимыми видами деятельности на уроке являются _____, т.к. _____
3. Мне (никогда, иногда, часто) нравится (не нравится) делать уроки, если _____
4. Я (никогда, иногда, часто) предпочитаю (не предпочитаю) занятия трудные, по причине того, что _____

Вопросы первого блока позволяют определить знания и представления учащихся о своих индивидуальных особенностях.

II блок

5. Я (никогда, иногда, часто) участвую (не участвую) в определении цели урока совместно с учителем, т.к. _____

[43 — 66]

Управление
и проектирование

74



О . О В Ч И Н Н И К О В А
КАК ПОМОЧЬ ШКОЛЬНИКУ
СДЕЛАТЬ СВОЕВРЕМЕННЫЙ ВЫБОР?



6. Учиться лучше меня побуждает _____
7. Я (никогда, иногда, часто) готовлюсь (не готовлюсь) к каждому уроку,
т.к. _____
8. При подготовке к урокам мне достаточно (недостаточно) учебника,
т.к. _____

Данный блок содержит вопросы, выявляющие степень осознания важности и необходимости учебно-познавательной деятельности для достижения поставленных целей.

III блок

9. Я (никогда, иногда, часто) поднимаю (не поднимаю) руку, чтобы ответить на вопрос учителя, т.к. _____
10. Я предпочитаю работать (индивидуально, с учителем, с одноклассниками),
т.к. _____
11. Я учусь, чтобы _____
12. Я (никогда, иногда, часто) принимаю (не принимаю) активное участие в дискуссиях, т.к. _____

Предложения третьего блока определяют степень активности, самостоятельности, осознание целей обучения.

IV блок

13. Если я испытываю затруднения при изучении нового материала, я _____
14. В том случае, если мне не нравится выполнять какое-либо задание, я _____
15. Мне (легко, сложно) установить контакт со сверстниками по причине того, что _____
16. Я (никогда, иногда, всегда) волнуюсь за оценку,
т.к. _____

Данный блок затрагивает эмоциональную сферу, выявляет настойчивость, сосредоточенность, умение учащихся устанавливать контакты с людьми.

V блок

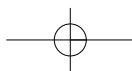
17. Положительные оценки — это результат _____
18. Я (никогда, иногда, всегда) даю (не даю) оценку своим действиям,
т.к. _____
19. Для меня важно (неважно) получить оценку учителя за каждый ответ,
т.к. _____
20. Я (никогда, иногда, всегда) анализирую (не анализирую) причины ошибок,
т.к. _____

В пятый блок включены предложения, направленные на выявление потребности старших подростков осуществления адекватной оценочно-рефлексивной деятельности, умения и потребности анализировать и оценивать свои действия.

Желательно, чтобы анкетирование носило анонимный характер. Данное анкетирование, проводимое в начале учебного года, способствует достаточно быстрому и в значительной мере репрезентативному и достоверному выявлению и осуществлению анализа уровня мотивационной готовности.

75

Исследования
и эксперименты
[77 — 90]





ТЕХНОЛОГИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ

³ Рубинштейн С.Л.
Основы общей
психологии [Текст]
/ С.Л. Рубинштейн.
М.: Учпедгиз, 1946.
704 с.

[43 — 66]

Управление
и проектирование

76

Выявленный «проблемный» блок определяет выбор тем для своевременных индивидуальных встреч с учащимися, классных часов и родительских собраний, на которых особое внимание уделяется **индивидуально-психологическим особенностям личности** (уровень реактивности, тревожности); **волевым качествам** (настойчивость, способность отстаивать свою точку зрения, умение преодолеть трудности, самостоятельность, умение создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей учебно-познавательной деятельности); **коммуникативности** (умение устанавливать контакты с окружающими); **уровню работоспособности** (уровень контроля, скорость и точность выполнения операций).

Для того, чтобы процесс обучения не обезличивался и не снижался уровень воспитательной функции учителя, необходимо раскрывать резервы совершенствования педагогической деятельности. К примеру, изучение мнения школьников помогло выявить острую необходимость в создании особых условий при изучении иностранного языка. Для этого на базе нашей гимназии создана организация «Школа возможностей», где каждый школьник имеет возможность не прерывать языковое обучение по окончании уроков. Технология обучения должна ориентировать ученика на реальный социальный заказ, строиться на внутренней мотивационной готовности, поэтому на занятиях используются модели типичных коммуникативных ситуаций реальной жизни. Различные формы и методы занятий способствуют лучшему пониманию социальной структуры страны обучения, её истории, культуры, обычаев и традиций. «Школа возможностей» способствует самоопределению личности, созданию условий для её самореализации; помогает сформировать у учащихся адекватное современному уровню знаний представление о мире; помогает создать основу коммуникативной компетенции, иноязычного общения. Форма занятий осуществляется в группах учащихся со сходным уровнем владения английским языком в зависимости от возраста, потребностей. Мониторинг успешности качества обученности школьников позволяет отслеживать стартовую оценку на начало учебного года, определять сумму баллов и средний балл, динамику качества обученности, рейтинг каждого ребёнка на протяжении учебного года, его личные достижения и успешность. Успешная же сдача итогового теста является основанием для перевода обучающегося на следующий уровень.

Таким образом, очень важно учитывать соотношение управления и самоуправления на каждом из этапов обучения и формирования личности. На первый план выходит **необходимость развития способности учащихся трансформировать учебные цели в свои собственные, стимулирования потребности учащихся самостоятельно определять и реализовывать поставленные цели, т.е. развивать информационные способности к самоуправлению своей учебно-познавательной деятельностью**. Задача же учителя заключается в том, чтобы поощрять и поддерживать ученика к самостоятельности, т.е. в «сознательной мотивированности действий»³.

Ссылки:

<http://bspu.sekna.ru/Journal/pedagog/pedagog7/a16.htm>
<http://ito.edu.ru/2003/1/1/1-1-2581.html>
<http://iatp.khb.ru/project/psi/problem.htm>