



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

М. ШАКУРОВА

С введением в начале 90-х годов XX века в штатное расписание образовательных учреждений должности социального педагога в педагогический коллектив пришли специалисты, сориентированные на работу с окружением ребёнка, средой его жизнедеятельности и готовые к решению задач социального воспитания школьников.

Под социально-педагогической понимают деятельность, которая направлена на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты. Назначение социально-педагогической деятельности — оказание компетентной социально-педагогической помощи населению, повышение эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей.

Социальный педагог сориентирован на работу с личностью, группой, общностью.

Социально-педагогическая работа с *личностью* предполагает организацию кратковременных или длительных контактов, доверительного и продуктивного общения. Основное назначение специалиста — помочь человеку, его семье понять обстоятельства, ситуацию, в которой они оказались, мобилизовать внутренние ресурсы, понять свою роль в совместных действиях, стимулировать и/или организовать при необходимости активные действия по преодолению проблемы.

Наличие *группы* даёт возможность выделять типичное, общее для данного объединения людей либо использовать обратный процесс — формировать группу на основе объединения людей с общими проблемами и/или интересами.

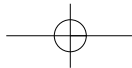
Группы могут использоваться: в исправительных целях, когда дело касается одного или нескольких его членов; для предупреждения дисфункций (в случае такой опасности); для обеспечения нормального развития отдельных членов группы, особенно в критические периоды роста; для утверждения личности; в целях обучения и воспитания чувств гражданственности. Отдельное место в социально-педагогической деятельности занимает семья как малая группа.

Специфика социально-педагогической работы в *общине, организации, объединении* заключается в наличии общих проблем, осознаваемых в той или иной степени всеми (почти всеми, большей частью, наиболее подготовленными) членами объединения, организации, общины. Кроме того, налицо наличие в той или иной степени правомочных и зрелых органов самоуправления, а следовательно, появляется возможность организации эффективной самопомощи, социальных инициатив, социально-преобразовательной самодеятельности. Основная деятельность социального педагога: определение и классификация потребностей, изыскание средств для их удовлетворения и принятия соответствующих мер путём коллективных и совместных действий.

[5 — 20]

Методология
воспитания

28



Профессиональная деятельность социального педагога направлена на оказание **различных видов помощи и поддержки**:

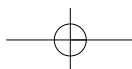
- социально-информационной (обеспечение информацией по вопросам социальной заботы, помощи и поддержки деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг и т.п.);
- социально-правовой (консолидация усилий по соблюдению, обеспечению и защите прав человека и прав ребёнка, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам и т.п.);
- социально-реабилитационной (выявление и организация доступа нуждающихся детей и взрослых к реабилитационным услугам, оказываемым в соответствующих центрах, комплексах, службах и других учреждениях, направленных на восстановление психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья, и т.п.);
- социально-экономической (оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов и т.п.);
- медико-социальной (организация ухода за больными детьми и профилактики здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей «группы риска» и т.п.);
- социально-психологической (создание благоприятного микроклимата в микросоциуме, устранение негативных воздействий, имеющих место быть в семье, в школьном коллективе, а также затруднений во взаимоотношениях с окружающими; содействие в профессиональном и личном самоопределении и т.п.);
- социально-педагогической (создание условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций, порождающих беспризорность и безнадзорность, на обеспечение развития и воспитание детей в семьях группы риска и т.п.);
- организационно-педагогической (объединение усилий заинтересованных субъектов, организаций, учреждений для решения конкретных задач социального воспитания и т.п.).

Социальный педагог может работать в штате общеобразовательных, культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных учреждений различного ведомственного подчинения, служб социальной защиты, правоохранительных, административно-территориальных органов, предприятий, общественных организаций, фондов, частных и коммерческих структур. Более конкретный ответ на вопрос о месте работы социального педагога заложен в специфике региона, области, района, города и определяется степенью развитости социальных служб, особенностями территориального управления¹.

В настоящее время значительная доля социальных педагогов сосредоточена в школах, учреждениях дополнительного образования, клубах по месту жительства, учреждениях интернатного типа.

Особенность социально-педагогической деятельности — её неизбежная специализация. Круг проблем, которые включены в сферу деятельности социального педагога, столь велик, что вне обозначения приоритетов, вне определения ведущих направлений деятельности, учёта особенностей места работы и контингента обслуживаемых не представляется возможным обеспечить сколько-нибудь эффективную, результативную социально-педагогическую практику.

¹ Введение в новую профессию: социально-исторический контекст // Социальная работа. 1994 № 1. С. 13.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

В методическом письме «О социально-педагогической работе с детьми» (1993) подчёркивается, что профиль социально-педагогической деятельности определяется регионально-этническими особенностями, потребностями конкретного социума — города, района, села, а также личностными и профессиональными возможностями специалистов. Распространение получили следующие **специализации**².

Социальный семейный педагог или работник семейного профиля специализируется на оказании разносторонней помощи семье. Клиентами социального педагога (работника) являются 30–50 и более семей, проживающих в одном или нескольких близлежащих домах. Семейный педагог — специалист, владеющий навыками непосредственной профессиональной деятельности, связанной с деликатным вхождением в семью и организацией разносторонней помощи в этически допустимых формах на основе включения семей семьи в этот процесс.

Общинный (сельский) социальный педагог специализируется на оказании разносторонней помощи сельским жителям. Клиентами общинного социального педагога (работника) являются все жители данного села, деревни, посёлка. Это специалист широкого профиля. Желательно, чтобы это был местный житель, хорошо знающий традиции, специфику, образ жизни, психологию сельского населения.

Специалист по социальной работе с детьми и молодёжью специализируется на оказании разносторонней помощи детям и молодёжи городского или сельского социума, проживающим на территории обслуживаемого им микрорайона, границы которого определяются органами муниципальной власти. В организации социально-педагогической работы с детьми он уделяет особое внимание развитию детских и молодёжных социальных инициатив, способствует включению детей и молодёжи в решение социальных проблем города, села, общины и на этой основе созданию корпуса помощников (ассистентов) социального педагога.

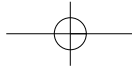
Специалист по организации культурного досуга специализируется на организации социокультурной деятельности детей и взрослых. В организации культурно-досуговой деятельности населения отдаёт приоритет семейным формам досуга, уделяет специальное внимание организации совместного времяпрепровождения детей и их родителей, пожилых людей, инвалидов, различных социально ущемлённых групп населения.

Валеолог, специалист по охране здоровья, заботится о своевременном сохранении людьми своего здоровья, о повышении их жизненной активности, включении в физкультурно-оздоровительную деятельность. Его клиентами являются дети и взрослые. В организации медико-оздоровительной деятельности населения приоритет отдаётся семейным формам; особое внимание уделяется оздоровлению детей, пожилых людей, инвалидов.

Социальный эколог специализируется на организации экологической и природоохранной деятельности населения, работает с детьми и взрослыми, с предприятиями и учреждениями обслуживаемой им территории, участвует в организации общественного движения в защиту окружающей среды, экологического образования детей и взрослых.

Социальный этнолог специализируется на организации этнокультурной работы по возрождению прогрессивных народных, национальных традиций, обрядов, народного творчества: промыслов, ремёсел. В этнокультурной деятель-

² Социальная защита человека: региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. М., 1995. С. 19–23.



М . Ш А К У Р О В А
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ



ности отдаёт приоритет восстановлению традиционных форм общения, проведения досуга, развитию ремесленных промыслов, присущих данному этносу.

Социальный педагог-дефектолог специализируется на оказании профессиональной помощи детям, имеющим отклонения в умственном и физическом развитии, их семьям. Его клиентами становятся дети, которые проживают на обслуживаемой им территории, обучаются в образовательных, специализированных школах или на дому. Сфера деятельности социального педагога-дефектолога определяется органами муниципальной власти исходя из потребностей конкретного социума. В организации коррекционной работы основное внимание он уделяет ликвидации социальных причин заболевания детей, их адаптации к условиям среды проживания.

Социальный педагог, специализирующийся на работе с инвалидами (в том числе с детьми, имеющими отклонения в умственном и физическом развитии, их родителями) особое внимание уделяет организации межличностного общения здоровых и больных детей, различным видам адаптации детей-инвалидов к окружающей среде.

Социальный педагог, специализирующийся на оказании разносторонней помощи подросткам, склонным к правонарушениям. Клиентами этого специалиста являются дети с нарушениями норм поведения, проживающие на обслуживаемой им территории. Особое внимание он уделяет профилактической работе по предупреждению противоправных действий подростков и их реабилитации путём создания условий для организации их социально полезной, оздоровительной деятельности и нормального быта.

Специалист по охране детства — наиболее распространённая специализация социального педагога, работающего в образовательном учреждении.

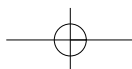
Вне зависимости от специализации, которую обязательно имеют социальные педагоги в образовательном учреждении, к **основным направлениям их деятельности** можно отнести:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием ребёнка;
 - помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
 - привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
 - распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребёнка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
 - консультирование, групповое и индивидуальное, детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
 - выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
 - помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.
- Социальный педагог **обязан:**
- участвовать в осуществлении комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, социальной защите в школе и по месту жительства детей и подростков;
 - участвовать в комплектовании школы, принимать меры по сохранению контингента обучающихся;

31

Управление
и проектирование

[43 — 66]





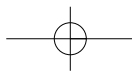
КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- изучать семейные и бытовые условия жизни учащихся, стоящих на особом контроле, поддерживать тесный контакт с родителями, оказывать родителям педагогическое содействие в воспитании детей, при этом обязательным является посещение учащихся, стоящих на особом контроле на дому, ведение на каждого учащегося социально-педагогического паспорта;
- фиксировать различные отклонения в развитии учащихся, оповещать об этом администрацию школы, заинтересованные государственные структуры, находить эффективные способы воздействия на личность учащегося;
- иметь информацию от других специалистов системы сопровождения обучения об особенностях развития детей;
- держать на контроле использование денежных средств, а) выделенных на удешевление питания учащихся, б) выделенных на материальную помощь учащимся из фонда всеобуча;
- содействовать созданию в школе обстановки комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья;
- помогать в организации труда и отдыха учащихся в летний период, прежде всего состоящих на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и школе; из неблагополучных семей; из семей «группы риска» (многодетных, малообеспеченных, неполных и др.); детей, находящихся под опекой;
- выступать посредником между личностью учащегося и школой, семьёй, средой проживания, специалистами различных служб, ведомств и административных органов;
- участвовать в просветительской работе для родителей, детей, педагогов и населения (лекции, консультации по проблемам семейного воспитания, по профилактике социально значимых заболеваний; по повышению культурного уровня, гуманных отношений в среде и т.п.);
- уделять большое внимание в работе семьям «группы риска»;
- участвовать в работе методических объединений классных руководителей, в работе педагогического и административного советов школы, КДНиЗП, районного методического объединения социальных педагогов;
- знакомить классных руководителей и педагогов-предметников с новейшими рекомендациями по воспитанию и социальному развитию учащихся, методами коррекции взаимоотношений между детьми, детьми и родителями, педагогами и родителями;
- своевременно составлять и отправлять необходимую информацию в государственные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- соблюдать трудовую дисциплину, правила внутреннего распорядка и Устава школы, нормы охраны труда, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- соблюдать профессиональную тайну при работе с семьёй и детьми;
- иметь следующие документы: социальный паспорт школы; социальные паспорта и характеристики на детей, стоящих на особом контроле; перспективный план работы на год, утверждённый директором ОУ; текущий план работы на четверть, рабочий дневник.

[5 — 20]

Методология
воспитания

32



Социальный педагог **имеет право:**

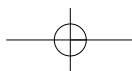
- присутствовать на любых занятиях, проводимых с учащимися школы с целью наблюдения за детьми, стоящими на контроле;
- приглашать родителей для индивидуальных бесед;
- собирать информацию, связанную с защитой прав и интересов ребёнка;
- по согласованию с администрацией школы обращаться в общественные организации, государственные учреждения с ходатайством о решении личных и социальных проблем контролируемых детей;
- проводить анкетирование учащихся, родителей с целью своевременного выявления и разрешения социальных проблем и конфликтных ситуаций, предупреждения отклонений в поведении детей и подростков;
- информировать государственные органы о возникновении и состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- представлять интересы детей, стоящих на контроле в органах законодательной и исполнительной власти;
- вносить предложения на заседаниях административных Советов, КДНиЗП при районных администрациях о поощрении родителей, за хорошее воспитание детей и активность в проведении различных мероприятий;
- определять свободный режим индивидуальной работы с подопечными;
- вести опытно-экспериментальную работу по различным проблемам социально-педагогической деятельности.

Очевидно, что по сути своей деятельности социальный педагог способствует формированию единого детско-взрослого сообщества образовательного учреждения, нормализует взаимоотношения детей и взрослых (как педагогов, так и родителей). Благодаря стараниям данного специалиста семьи могут получить реальную возможность наладить первичные контакты со школой в ситуациях, когда эти контакты по тем или иным причинам затруднены или нарушены. Опираясь на помощь социального педагога, можно решать задачи включения родителей, представителей общественности, жителей микрорайона школы в воспитательную систему образовательного учреждения в качестве полноправных её субъектов. Особое значение подобные действия имеют в отношении социально уязвимых семей и семей «группы риска» (опекунские семьи и семьи попечителей; малообеспеченные семьи; семьи, имеющие ребёнка-инвалида или члена семьи-инвалида и т.п.). Как следствие, увеличиваются шансы выстроить эффективную систему реализации **социально-защитной³ функции воспитательной системы**, опираясь на активные формы взаимодействия и культивируя не только практику заботы, но и самопомощи и взаимопомощи.

Существенную роль в данном случае играет организация индивидуальной помощи (А.В. Мудрик), которая, в частности, включает следующие виды деятельности социального педагога:

1) *Индивидуальная помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем.* Социальному педагогу необходимо руководствоваться отдельными важными принципами и правилами: не следует делать поспешных выводов по поводу наличия у ребёнка физического дефекта, такие выводы подтверждаются лишь специалистами; необходимо уметь распознавать у ребёнка наличие недостатка и проконсультироваться по поводу стратегии поведения в общении с ним с психологом и врачом; следует применять меры для облегчения трудностей ребёнка, страдающего физическим недугом, исходя из своей компетенции, образованно-

³ Под социально-педагогической защитой понимают систему социально-педагогических действий, обеспечивающих физическую, психическую и нравственно-психологическую безопасность отдельного субъекта (воспитанника), отстаивание его интересов и прав, создание материальных и нравственных условий для свободного развития его духовных и физических сил.





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

сти, из принципа «не навреди». Необходимо держать под контролем результаты обращения семьи ребёнка за медицинской помощью и др.;

2) *Индивидуальная помощь детям с нарушениями развития.* В центре внимания социального педагога находится не столько организация обучения детей на дому, сколько интенсификация обеднённого общения таких детей со сверстниками. Решением проблемы может стать реализация соответствующих целевых проектов силами здоровых детей, основная задача которых — организация совместного досуга, общения, поддержки.

Кроме того, школа не может остаться в стороне и от проблемы растущего количества детей со множественными незначительными нарушениями (дети с пограничными нарушениями), которые также чаще всего остаются без специального внимания. Эти дети, как правило, не нуждаются в специальном обучении. В числе актуальных задач деятельности социального педагога — изучение качественных характеристик состояний и ситуаций риска в развитии личности и разработка совместно с другими специалистами социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, предусматривающего их своевременную диагностику, профилактику и коррекцию.

3) *Профилактика отклонений от здорового образа жизни.* Предметом деятельности социального педагога выступает организация работы по формированию поведенческих программ в ситуациях риска, прежде всего — в ситуациях открытой угрозы наркотизации и иных видов химической зависимости, табакокурения, гиподинамии, компьютерной зависимости и т.п.

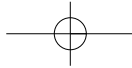
4) *Помощь в социальном закаливании.* Социальное закаливание (М.И. Рожков) — система педагогически целесообразных воздействий на социальный опыт человека с целью повышения социального иммунитета к неблагоприятным факторам окружающей среды. Основное назначение социального закаливания — выведение ребёнка на такой режим самостоятельности, при котором он может, руководствуясь знаниями своих возможностей, общепринятыми нормами социального поведения, собственным опытом, принимать решения, адекватные социальной ситуации, в том числе сопротивляться негативному влиянию. Внесение в жизнедеятельность ребёнка в школе «планируемых трудностей» должно руководствоваться рядом предписаний:

- вмешательство педагога никому не должно наносить ущерб;
- из-за содержания деятельности дети не должны страдать, не должно унижаться их достоинство;
- трудности, закладываемые в ситуацию закаливания, должны быть соразмерны возможностям социального опыта ребёнка;
- смысловое содержание ситуации закаливания должно быть доступно пониманию конкретного ребёнка, с учётом его личностного и интеллектуального развития;
- предъявляемая трудность должна содержать минимум исходной информации для принятия правильного решения; предлагаемые ситуации должны быть многолики и многоуровневые, чтобы в этом разнообразии ребёнку было возможно переживать пропорционально ситуации успехи и неудачи, находить опору для выбора в будущем;
- планируемые ситуации закаливания в равной мере должны быть рассчитаны как на обретение новых знаний, формирование новых представлений о среде, так и на освоение новых действий, формирование социальных умений;

[5 — 20]

Методология
воспитания

34



- взаимодействие педагогов со школьниками должно обеспечиваться через многообразие способов содействия школьнику, исходя из его индивидуальных и личностных особенностей, от сопровождения, помощи, поддержки до перестраховки, дублирования по аналогии, замены действия на другое.

5) *Индивидуальная помощь в ситуации школьной дезадаптации.* Один из объектов внимания — социально-психологическая дезадаптация. Данный термин характеризует круг нарушений, которые могут возникнуть у ребёнка под влиянием сложных социальных условий, обстоятельств его жизни и развития (фактическое или социальное сиротство, потеря одного или обоих родителей, развод или конфликты в семье, изменение места жительства или привычной обстановки, длительная болезнь, физический недостаток и т.д.) (Г. Кумарина). Её разновидностью является школьная дезадаптация — те нарушения и отклонения, которые возникают у ребёнка под влиянием школы, школьных воздействий или спровоцированы учебной деятельностью, учебными неудачами.

Социально-педагогическая помощь выстраивается с учётом выбора ребёнком одной из возможных стратегий реадaptации (адаптации):

- адаптация путём преобразования или полного преодоления проблемной ситуации, в том числе различных конфликтов, — предполагает активную незащитную адаптацию, личностные ресурсы мобилизуются для изменения социальной ситуации, а в самой личности происходят сравнительно небольшие и в основном положительные изменения (приобретение новых знаний, навыков, изменение социальной компетентности);

- адаптация путём ухода от проблемной ситуации — «пассивная» адаптация, поиск новых, более благоприятных для безопасности и удовлетворения потребностей, в самой личности происходят более глубокие изменения, но не всегда позитивной направленности;

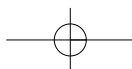
- адаптация с сохранением проблемной ситуации и приспособления к ней — осуществляется за счёт преобразования восприятия и истолкования ситуации (создание непроблемного субъективного образа) либо путём глубокого изменения самой личности.

В настоящее время разработано достаточное количество программ и методик, имеющих коррекционно-развивающую направленность и адаптированных к условиям работы школы по преодолению основных групп причин школьной дезадаптации.

В практике работы многих современных образовательных учреждений закрепилась практика организации **социальной службы (социально-педагогической службы)**, имеющей целью создание реальных условий построения сети взаимодействия в рамках образовательного учреждения и за его пределами. Стимулируется совместная деятельность администрации, учеников (воспитанников) и их родителей, педагогического коллектива, представителей общественных структур, сотрудничающих с данным образовательным учреждением для педагогизации среды жизнедеятельности учащихся (воспитанников), для оказания реальной и квалифицированной своевременной социальной поддержки и помощи.

Социальная служба призвана выполнять следующие функции:

- выступать поручителем, обеспечивающим социальные гарантии каждому члену школьного коллектива;





КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

⁴ В данном случае за основу мы взяли определение, предложенное проф. Н.Ф. Масловой (См.: Рабочая книга социального педагога. Ч. 1. Орёл, 1994. С. 124–125).

[5 — 20]
Методология
воспитания

36

- охранять и защищать личность, её права, интересы и труд;
- создавать условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся;
- оказывать помощь и поддержку нуждающимся учащимся и учителям;
- налаживать взаимоотношения в коллективе, препятствовать фактам психического насилия над личностью;
- изучать общественное мнение в школьном коллективе;
- организовывать социально-психологическую и правовую консультации для учащихся, педагогов, школьной администрации, родителей;
- организовывать работу школьного телефона доверия;
- способствовать здоровому образу жизни коллектива и каждого её члена.

Социально-педагогическая деятельность в ряде случаев может стать **системообразующим элементом воспитательной системы образовательного учреждения**. Как правило, это характерно для школ, эффективно осваивающих окружающую среду и закономерно приходящих к целесообразности организационного оформления своих отношений с различными объектами среды. Так рождаются социально-педагогические комплексы (СПК) — структурно упорядоченные и разветвлённые сети воспитательно-образовательных учреждений, социально-психологических служб, территориальных групп и объединений, служб помощи семье и детству, направленных на социальную и социально-педагогическую защиту и реализацию прав каждого своего члена на творческую самореализацию, успешное физическое, психическое и социальное развитие личности⁴.

Обобщая известный нам опыт, можно констатировать, что в современной практике встречаются: а) СПК школьного, ведомственного и межведомственного уровня; б) СПК территориального и проблемно-ориентированного типов; в) СПК широкого профиля и ориентированные на отдельные категории обслуживаемых.

Создание целостной системы подобного рода ставит своей задачей обеспечение необходимых условий для эффективного социального воспитания детей в максимально приближённом к месту их проживания социуме; проведение ранней диагностики, коррекции и реабилитации; оказание оперативной социальной помощи; координация усилий в работе с семьёй и в микросоциуме; социально-педагогическая поддержка детей и семей со специфическими нуждами (оставшихся без попечения родителей, инвалидов, детей с ослабленным психическим или физическим здоровьем, «группы риска» и т.п.).

Структура социально-педагогического комплекса не очерчена жёстко. Как правило, в звене управления широко используют уже известные формы («педагогический совет» в сочетании с «попечительским советом») либо создают единый координационный совет. В структуре внутришкольного СПК могут действовать медико-психолого-педагогическая семейная служба; служба культурного досуга и педагогической анимации; служба правовой и экономической защиты личности и семьи; служба профессиональной ориентации и социальной адаптации; служба социальной профилактики; служба физического и психологического здоровья; служба развития и поддержки детских и юношеских инициатив и т.п.

Определяя структуру, учитывают специфику содержания деятельности и идут по пути использования программного принципа или создания тематических центров, служб, советов.