



## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

**Ю. Мануйлов**

Воспитание через среду

**21 - 27**

**М. Шакурова**

Социальный педагог  
в воспитательной системе  
школы

**28 - 36**

**М. Мазниченко, Н. Нескромных**

Воспитателю —  
о «коллективном  
бессознательном»

**37 - 42**

## ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ СРЕДУ

**Ю. МАНУЙЛОВ**

**Р**еалии современной жизни всё более подводят педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии детей. Личностный, индивидуальный и прочие подходы теряют или утрачивают свою силу, если не берётся в расчёт социокультурный и природный контекст развития ребёнка.

Не случайно в последние годы возрос интерес исследователей к самому феномену среды. Однако среда изучалась преимущественно в парадигме известных в науке подходов: деятельностного, личностного, отношенческого, системного и прочих. В итоге наращивались представления о среде как об условии или факторе, благоприятном или неблагоприятном в работе с детьми. Многочисленные же попытки педагогов 20–30-х годов, а также некоторых современных авторов представить окружающую детей среду в качестве средства воспитания оказались в управленческом плане технологически не проработанными в такой мере, чтобы послужить руководством к действию практиков.

Возникла парадоксальная ситуация, в которой прямая зависимость существующих подходов в воспитании от среды уживается с отсутствием ясных представлений о перспективах использования её возможностей для расширения инструментальной базы педагогики.





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Таким образом, в педагогике обнаруживается противоречие между тенденцией к более полному использованию возможностей среды и отсутствием научно обоснованных ориентиров в движении педагогов к ней и от неё к ребёнку.

Данное противоречие актуализирует проблему *опосредованного (через среду) управления процессом формирования и развития ребёнка*.

Между тем подход к ребёнку со стороны среды, то есть средовой подход, необходим как условие реализации и важное дополнение к существующему инструментарию воспитательной системы и как способ организации её влияния на личность школьника.

Популярность исследования среды в последние десятилетия, рост научных публикаций по вопросам использования её воспитательного потенциала у нас в стране и за рубежом свидетельствуют о важности средового подхода.

При этом *под средовым подходом в воспитании мы понимаем систему действий со средой, обеспечивающих её превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата*. Подход тогда станет управленческой теорией и технологией, когда будут раскрыты формально логические основы и разработан его технологический инструментарий.

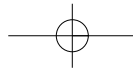
Средовой подход в воспитании, то есть управление развитием личности ребёнка через среду, имеет глубокие корни в истории педагогики. Уже в XIX веке в публицистической и научно-педагогической литературе поднимался вопрос о роли и месте среды в воспитании. Воспитание средой в последнее время используется в опыте немецких «соседских», «интегрированных» школ, французской «параллельной школы», американских «школ без стен», школ «экосистемы». Значительным явлением в отечественной науке первой трети XX века стала педагогика среды. В те годы считалось возможным и нужным целенаправленно изменять среду с тем, чтобы результат её влияния был адекватным целям, а также использовать её воспитательный потенциал, организуя различные экскурсии, наблюдения, проводя исследования с помощью метода проектов, бригадно-лабораторного метода, вовлекая детей в политические кампании, в общественно полезный труд.

Наряду с этим среда учитывалась и использовалась в качестве основы планирования деятельности детских учреждений, выбора целей воспитания: «Жизнь диктует программу» (Н.И. Попова); «Школьные планы, программы должны отражать всю сумму воздействий на ребёнка среды» (А.Г. Калашников).

Последующие за «годом великого перелома» события в отечественной науке не способствовали развитию теории среды. Лишь только системные исследования в педагогике 70–80-х годов актуализировали средовую проблематику. Вместе с открытием педагогического значения категории «взаимодействие» стала просматриваться зависимость влияния среды от образа жизни общества (Х.Й. Лийметс, А.Муст, А.М. Сидоркин). Вместе с тем наращивались знания о конкретных составляющих среды: природная среда, эстетическая среда, предметно-эстетическая среда, архитектурная среда, среда микрорайона. Появились работы и более общего характера, касающиеся вопросов структуры среды, управления процессом взаимодействия детей со средой, интеграции воспитательных сил среды, её педагогизации.

[ 5 — 20 ]  
Методология  
воспитания

22



В настоящее время сложились новые направления междисциплинарного научного творчества, позволяющие иначе подойти к среде и средовому подходу в педагогике.

В соответствии с ними средовой подход в воспитании мы рассматриваем в качестве способа познания и развития личности ребёнка. Как уже говорилось, он представляет собой систему действий со средой, превращающих её в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата.

Ключевыми понятиями при этом становятся: *стихия и ниша; образ жизни*. При этом среда с субстанциональной точки зрения представляет собой совокупность ниш и стихий, среди которых и во взаимодействии с которыми протекает жизнь детей как в рамках воспитательной системы школы, так и вне её.

*Ниша* — это определённое пространство возможностей, позволяющее детям удовлетворить свои потребности. Условно ниши можно подразделить на природные, социальные, культурные,

*Стихия* — это неорганизованная, ничем не сдерживаемая сила, действующая в природной и общественной среде в виде того или иного социального движения, информационного потока, волны интереса, ярко обнаруживаемого стремления к чему-либо, колебаний настроения, возбуждающих импульсов. Педагогический смысл явления, называемого «стихия», состоит в её власти над детьми. Стихия обладает принуждающей, подчиняющей силой, она детерминирует выбор возможностей саморазвития.

Выявлены следующие характеристики стихии: сила и характер влияния (позитивный — негативный), область распространения, форма проявления (открытая — скрытая), фронт движения.

*Среда*, с функциональной точки зрения, может быть определена как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет (типизирует) личность.

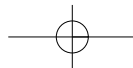
Образование среды с надлежащими значениями её ниш и стихий есть производное средообразовательных действий субъекта управления.

Любое производимое субъектом управления действие ведёт к появлению определённых стихий и ниш. Но чтобы получить желаемые результаты, нужно знать, что содержание действий (оформление, оборудование, обеспечение) «работает» на ниши, а способы осуществления действий (соучастие, сотрудничество, соперничество) — преимущественно на стихии.

Только средообразовательные действия, порождающие, упреждающие, поддерживающие или разрушающие те или иные ниши и стихии, способны продуцировать надлежащие значения жизненной среды. Это необходимо для того, чтобы подчинить её влияния воспитательным целям и тем самым обратить среду в средство воспитания.

В силу этого *средовой подход* представляет технологию опосредованного (через среду) управления процессом формирования и развития личности ребёнка. Она включает в себя диагностику среды, её проектирование и продуцирование воспитательного результата. Основу средового подхода составляют специфические действия со средой в этих трёх направлениях.

*Средовая диагностика* включает в себя специфический набор действий, дающих возможность судить о состоянии среды и личности. Она включает в себя:





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

- 1) определение типа личности, образа жизни и среды функционирования воспитательной системы;
- 2) обследование реальной среды и оценивание её возможностей;
- 3) определение бытующих у детей значений среды, господствующих в ней стихий и доминирующих переменных образа жизни;
- 4) определение позитивных элементов среды, служащих «питанием» для её обитателей;
- 5) определение типа личности ребёнка на основе сравнения данных диагностики с эталоном типа личности (если это нормативная диагностика) или же с прежними результатами (релятивная диагностика).

При этом средовая диагностика рассматривается как вероятностная и применимая исключительно к оценке личностного типа, а не индивидуальности.

В многообразии методов диагностики, используемых на практике, наиболее эффективными являются следующие: картографирование, «метод встречаемости», наблюдение в технике «фасеточного зрения», «сканирование меток», мониторинг, «зондирование» реакции обитателей среды, цветометод «Моё видение школы», авторский опросник «Среда — метафора», анализ сочинения «Моя жизнь среди», авторский метод матричного изучения «круга возможностей», метод полярного шкалирования. Многолетнее использование отобранных методов в практике школ и дошкольных учреждений говорит о жизнеспособности и практико-сообразности предлагаемого инструментария.

*Средовое проектирование* — это проектирование не только среды, но и средообразовательного процесса. Его основу составляют следующие основные действия со средой:

- 1) прогнозирование разрешающих возможностей среды;
- 2) конструирование надлежащих значений среды;
- 3) моделирование средообразовательной стратегии, необходимой для придания среде нужных значений;
- 4) планирование мер, направленных на реализацию определённых стратегий.

В свою очередь, каждое из данных действий состоит из ряда операций. Прогнозирование разрешающих возможностей среды включает в себя необходимость:

- ограничить поле рассмотрения среды зоной предполагаемых контактов, вытекающих из средовой диагностики; оценить способность среды меняться и, в свою очередь, менять поведение детей, то есть опосредовать (обогащать или обеднять; облагораживать или опустошать; освобождать или ограничивать; объединять или отдалять и т.д.), а также посредствовать тому или иному образу жизни детей (побуждать к сотрудничеству, порождать сочувствие и пр.);

- отделить реальные возможности среды от формальных по критерию доступности — открытости — реализуемости.

Конструирование надлежащих значений среды включает в себя:

- выявление желаемых функций среды;
- образное обозначение этих функций. Задавая вопрос, чем могут и должны быть для детей те или иные ниши, можно получить ответ с помощью метафор. Школьные уроки, учебные предметы должны быть «окном в мир знаний», школьная библиотека — проводником, ориентирующим в дебрях информации.

[ 5 — 20 ]

Методология  
воспитания

24



Моделирование средообразовательных стратегий предполагает несколько путей.

Под средообразовательными стратегиями следует понимать основанный на результатах диагностики общий план действий субъекта управления со средой, включающий набор различных элементов, с помощью которых предполагается получение среды с надлежащими значениями.

Выявлены следующие логические пути получения среды с надлежащими значениями.

**Первый путь:** восстановление значений ранее существовавших ниш, исторически утративших по тем или иным причинам свою значимость и ценность. (Обычные школы преобразуются в гимназии, лицеи, кадетские корпуса, колледжи. Возобновляют свою деятельность пионерские, комсомольские, а кое-где и скаутские организации.)

**Второй путь:** восполнение исчерпавших свои резервные возможности ниш необходимыми свойствами, качествами, значениями. Этот путь позволяет сохранить жизнь той или иной ниши или же сделать её более популярной в детской среде. Школы развиваются в комплексы, в спецшколы, культивирующие профиль — экономический, физический, литературный и т.д.

**Третий путь:** восхождение к полноте значений существующих ниш. Мир многомерен, и нельзя сводить его лишь к прагматическим значениям. Дети не должны удовлетворяться постижением одних физических, утилитарных или социальных значений существующей среды; не в меньшей мере необходимо освоение и её духовных значений.

**Четвертый путь:** востребование должных значений ниш, утративших актуальность или свою силу (значение перекрёстка как зоны повышенного риска, значение языка коренной национальности не только как государственного, но и как средства межнационального общения).

**Пятый путь:** воспроизводство ниш с заданными значениями (строительство спортивного зала, создание музея, клуба любителей природы, открытие телефона доверия).

**Шестой путь:** воспрепятствование разрушению адекватных и появлению неадекватных значений различных ниш. На этот путь школы становятся тогда, когда в среде усиливаются негативные тенденции (например, формируются компании асоциальной направленности)

**Седьмой путь:** воздержание от действий. Реализуется этот путь в ситуации полной беспомощности или же удовлетворённости положением дел в среде. Он требует интеллектуальных и волевых усилий и применительно к широкой социальной среде нередко становится единственно достойным и возможным.

Данные логические пути реализуются с помощью комбинаций действий: порождающих, поддерживающих, упреждающих или же разрушающих те или иные ниши и стихии. В одном случае надо породить стихию и разрушить нишу. В другом требуется разрушить одну стихию, а поддержать другую, и т.д.

Составленная из таких действий модель средообразовательного процесса позволяет разработать план конкретных мероприятий, в результате реализации которого становится возможным осуществление воспитательных целей.

Планирование средообразовательных действий состоит в следующем.





## КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

Множество единичных действий, сливаясь в одной какой-либо точке времени и пространства среды, ведёт к её изменению. Одно частное действие обычно незаметно, но в сочетании с другими оно приобретает зримую силу.

Приведём схему планирования действий со средой по двум горизонтальным рубрикам (действия, направленные на ниши и стихии) и четырём вертикальным рубрикам (порождающие действия, упреждающие действия, поддерживающие действия, разрушающие действия).

Параметры среды	Средообразовательные действия			
	«тактические»			
	порождающие	упреждающие	поддерживающие	разрушающие
Ниши	открытие	ограждение	обеспечение	ограничение
Стихии	описание	объяснение	одобрение	осуждение
	«операциональные»			

Выделенные аспекты и процедуры средового проектирования являются основой для разработки технологии продуцирования воспитательного результата.

*Средовое продуцирование воспитательного результата* выражает саму суть средового подхода как технологии формирования и развития определённого типа личности через среду, превращаемую действиями субъекта управления в средство воспитания.

При этом продуцирующие действия не являются полным отражением проекта, ибо среда стохастична и её влияния бывают непредсказуемы.

Основными действиями являются следующие:

1) определение приоритетных средообразовательных стратегий воспитания определённого типа личности. Например, в воспитании коллективизма можно идти по пути воссоздания прежних форм коммунальной жизни (деятельность форпостов, лагерей труда и отдыха), но можно идти и по пути восхождения к новым формам жизни (организация деятельности «зелёных» в портах, молодёжных отделений свободных профсоюзов на предприятиях). Какой путь предпочтительнее, решает субъект управления. Это действие имеет важное значение для корректирования плана;

2) наращивание действий субъектом управления в процессе реализации средообразовательной стратегии при изменении ситуаций, когда возникает необходимость в ходе работы дополнить программные действия иными, учитывающими новые реалии среды. Технически это решается путём введения новых мер сдерживающего, разрушающего и поддерживающего характера;

3) варьирование на основе обратной связи частных действий в поисках наиболее эффективных мер воздействия на среду. Это обычное, естественное действие в ситуации неопределённости, осуществляемое методом «проб и ошибок». Если неэффективны одни действия, к примеру, «описание», «ознакомление», то приходится применять другие — «объяснение» и т.д. Выполнение данных действий придает гибкость средовому подходу как управленческой технологии. Такая технология ориентирует не только на план, но и на ситуацию, делает возможным управление по результату.

[ 5 — 20 ]

Методология  
воспитания

26



Средообразовательные ситуации могут быть направлены:

- на восполнение, востребование недостающего качества учебной среды;
- на воздержание от вмешательства в индивидуальный стиль деятельности учителей как генераторов среды;
  - на восхождение к полноте значений окружающей детей среды, при которых последняя становится не такой агрессивной, не столь абсурдной и трагичной;
  - на воспроизводство социокультурной среды сотрудничества, сотворчества, совершенствования детьми себя;
  - на воспрепятствование позитивации значения наркотиков как ниш некоторой части молодёжи (в ходе движения школьного коллектива к здоровой среде и от неё — к здоровью личности).

При этом действия могут быть:

- порождающими среду (открытие профильных классов, организация занятий учащихся в студенческих аудиториях, рейтинговое оценивание учителей с целью внесения стихии конкурентной борьбы и «естественного отбора» в профессиональную педагогическую среду);
- упреждающими стихию конфронтации, нигилизма, зависимости, невежественного неприятия экспериментаторства;
  - разрушающими стихию самодостаточности и агрессивного противостояния учителей детям, родителям, коллегам;
  - поддерживающими стихию поиска педагогами индивидуального стиля деятельности, верности себе и т.д;

В результате в школе складывается среда достижения результата.

Продуктом сложившейся таким образом среды может стать, например, конкурентоспособный тип личности школьника, личности собранной и заинтересованной в учении, с возросшим уровнем понимания жизненных ситуаций, вдумчивой и сдержанной в оценках действий других людей, общительной и открытой миру.

