



ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

- организация коллективной деятельности школьников, развитие увлечённости ребят общими делами, интересами коллектива через организацию конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований;
- создание в классе доброжелательного микроклимата, дружеских взаимоотношений между школьниками и развитие общения и взаимоотношений, в том числе средствами психологических игр и тренингов, при помощи школьного психолога;
- поддержка самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Выстраивание с ними доверительных отношений, регулирование их отношений с одно-

классниками и учителями, оказание помощи в решении проблем учащихся;

- социальная адаптация через организацию социально-направленной общей деятельности. Развитие в ребятах социальных интересов и стремлений, ориентация их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

Как много зависит от классных руководителей. Одному классному руководителю не под силу справиться с такой задачей, как воспитание целого детского коллектива. Этому подтверждение опыт педагогов, представленный на страницах журнала. О том, как привлекает для своих внеурочных занятий в младших классах старшеклассников делится опытом Наталья Владимировна Ускова, учитель начальной школы.

РУКОВОДИМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ НЕМНОГО О ПЕРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ

[133 – 138]

Сценарии
и алгоритмы

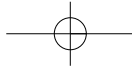
Н. УСКОВА

140

Занятия по экологии помогают привить детям навыки здорового образа жизни, расширяют знания в этой области, повышают культуру взаимоотношений с окружающей средой, исключают негуманное отношение к природе.

Для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности являются игровая и учебная. Это положение легло в основу при выборе формы и содержания занятий.

Мы придумали и провели экологическую игру для учеников начальной школы. Прототипом послужила телеигра «Форт Боярд».



Представляемая разработка — это проектная работа, выполненная ученицей 10 класса под руководством учителя начальных классов. Игра проводится с целью формирования у учащихся начальной школы представлений о взаимосвязи человека и природы, привития ребятам бережного отношения к природе, повышения экологической грамотности. Она интересна тем, что в ней принимают участие младшие школьники и старшеклассники. Малыши путешествуют по станциям, решают различные экологические задачи, а старшие ребята являются организаторами. Игра предполагает передвижение команд по всей школе, что очень нравится детям.

Проект был представлен на школьной конференции научного общества учащихся.

Сценарий игры для 3–4 классов «Экологическое путешествие»

Цель:

- показать значимость природы в нашей жизни;
- привлечь внимание учащихся к проблемам экологии.

Задачи игры:

- способствовать формированию межличностных отношений в группе, стремлению детей помогать друг другу;
- повысить уровень экологической культуры;
- развивать познавательный интерес учеников;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Методы:

- исследовательский,
- частично-поисковый.

Ход игры:

Участвуют 4 команды. Каждой команде выдаётся путевой лист со схемой движения по станциям.

На каждой станции команда должна выполнить практическое задание и ответить на теоретические вопросы. Остановка на каждой станции занимает не более 7 минут. За правильный ответ на вопрос команда получает 1 балл. Выполнение практического задания оценивается по семибальной шкале.

Станция «Цветочная»

Практическое задание: участники по очереди прыгают через скакалку и на каждом её обороте называют какое-нибудь растение (задача: как можно дольше не выронить скакалку и вспомнить как можно больше названий растений).

Вопросы:

1. Почему погибает лес после вырубки дуплистых деревьев?
2. Двигаются ли растения и как?
3. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок?
4. Какую услугу оказывают цветам птицы и насекомые?
5. Как определить возраст дерева по спилу пня?

Станция «Зоологическая»

Практическое задание: разложить изображения животных по сообществам.

Вопросы:

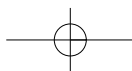
1. Кто является родственником лисицы?
2. Почему нельзя трогать яйца в гнёздах птиц?
3. Зачем поют птицы?
4. Почему у пеликана такой клюв?
5. Какое животное может бегать по воде?

Станция «Экологическая»

Практическое задание: нарисовать плакат в защиту природы.

Вопросы:

1. Назвать основные источники загрязнения атмосферы.
2. Каковы последствия загрязнения воды?





ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

3. Что должен делать человек, чтобы сохранить исчезающие виды животных и растений?
4. Что такое «Красная книга»?
5. Назвать несколько исчезающих видов растений или животных.

Станция «В гостях у Айболита»

Практическое задание: оказание первой помощи.

Вопросы:

1. В какой ситуации необходимо мыть руки и почему?
2. Назвать привычки, которые вредят здоровью человека.
3. Как переходить дорогу, если рядом нет светофора?
4. Назвать 5 лекарственных растений и объяснить их свойства.
5. Как загрязнение окружающей среды влияет на человека? Привести примеры заболеваний.

Станция «Туристическая»

Практическое задание: найти ошибки в тексте о туристическом походе.

Вопросы:

1. Какая охота разрешается в лесу в любое время года?

2. Из-за чего возникают лесные пожары?
3. Как правильно собирать грибы?
4. Как определить погоду по веткам ели?
5. Как ориентироваться в лесу?

Станция «Капитанская»

Практическое задание: игра «Пойми меня». Капитан показывает, а команда должна отгадать следующие слова: охотник, рыболов, волк, олень, заяц, костёр.

Вопросы:

1. Почему нужно беречь лес?
2. Как можно охранять птиц?
3. Какие правила сбора растений ты знаешь?
4. Почему нельзя мыть автомобили на берегу водоёма?
5. Почему надо уносить с собой мусор из леса?

Станция «Фантазия»

Практическое задание: игрокам предлагается из различных упаковочных материалов (коробок, банок, бутылок и т.п.) сделать животных, сказочных персонажей или каких-либо фантастических героев.

[133 — 138]

Сценарии
и алгоритмы

142