

## ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

**А. Вартиайнен**  
Как много зависит от классного руководителя?  
**139 - 140**

**Н. Ускова**  
Руководим совместной деятельностью младших и старших школьников, или немного о преемственности в воспитании

**140 - 142**

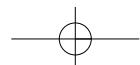
### КАК МНОГО ЗАВИСИТ ОТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ?

**А. ВАРТИАЙНЕН**



Должность классного руководителя существует с тридцатых годов XX века. По определению БЭС: «Классный руководитель — это учитель, выполняющий функции ответственного организатора классного ученического коллектива в образовательных школах. Основные обязанности К. р. определены уставом средней общеобразовательной школы. К. р. ведёт воспитательную работу в сотрудничестве с другими учителями, способствует осуществлению единых педагогических требований к учащимся со стороны педагогов, работающих с классом (в том числе объём домашних заданий в пределах установленных норм), и родителей; организует общественно полезный труд и внеклассную работу учащихся; проводит массовые, в том числе оздоровительные мероприятия. К. р. направляет работу органов ученического самоуправления в классе и организует помочь слабоуспевающим учащимся; ведёт документацию класса. К. р. назначается директором учебного заведения».

В наши дни деятельность классных руководителей в современной школе, представляется в направлениях:





## ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ

- организация коллективной деятельности школьников, развитие увлечённости ребят общими делами, интересами коллектива через организацию конкурсов, праздников, классных часов, походов, соревнований;
- создание в классе доброжелательного микроклимата, дружеских взаимоотношений между школьниками и развитие общения и взаимоотношений, в том числе средствами психолого-педагогических игр и тренингов, при помощи школьного психолога;
- поддержка самых разных школьников: от одарённых и активистов до «трудных» и имеющих проблемы в интеллектуальном развитии. Выстраивание с ними доверительных отношений, регулирование их отношений с одно-

классниками и учителями, оказание помощи в решении проблем учащихся; ■ социальная адаптация через организацию социально-направленной общей деятельности. Развитие в ребятах социальных интересов и стремлений, ориентация их на участие в социальных проектах и других общественно-полезных делах.

Как много зависит от классных руководителей. Одному классному руководителю не под силу справиться с такой задачей, как воспитание целого детского коллектива. Этому подтверждение опыт педагогов, представленный на страницах журнала. О том, как привлекает для своих внеурочных занятий в младших классах старшеклассников делится опытом Наталья Владимировна Ускова, учитель начальной школы.

## РУКОВОДИМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИЛИ НЕМНОГО О ПЕРЕЕМСТВЕННОСТИ В ВОСПИТАНИИ

[ 133 – 138 ]

**С**ценарии  
и алгоритмы

**Н. УСКОВА****140**

**З**анятия по экологии помогают привить детям навыки здорового образа жизни, расширяют знания в этой области, повышают культуру взаимоотношений с окружающей средой, исключают негуманное отношение к природе.

Для учащихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности являются игровая и учебная. Это положение легло в основу при выборе формы и содержания занятий.

Мы придумали и провели экологическую игру для учеников начальной школы. Прототипом послужила теленогра «Форт Боярд».